



ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิต
สำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร
ประจำปีการศึกษา 2562

กองแผนงาน
มหาวิทยาลัยศิลปากร

คำนำ

รายงานการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ประจำปีการศึกษา 2562 เป็นการศึกษาเกี่ยวกับความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษาใน 4 ด้าน ประกอบด้วย ด้านคุณภาพของหลักสูตร ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร และด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร เพื่อให้คณะวิชา / หน่วยงาน ได้ใช้ข้อมูลดังกล่าวในการประเมินผลการปฏิบัติการของมหาวิทยาลัยศิลปากร ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 เป็นข้อมูลประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของคณะวิชา และเป็นข้อมูลสำหรับหน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการวางแผน การพัฒนา การผลิตบัณฑิต การจัดการเรียนการสอน รวมทั้งการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้เป็นที่น่าพอใจและมีประสิทธิภาพมากขึ้น

กองแผนงาน ขอขอบคุณผู้ประสานงานของคณะวิชาที่ดำเนินการแจกแบบสอบถามให้กับบัณฑิต และบัณฑิตที่ให้ความร่วมมือในการตอบแบบสอบถาม และหวังเป็นอย่างยิ่งว่า รายงานฉบับนี้จะเป็นประโยชน์แก่ผู้บริหารและบุคคลที่เกี่ยวข้อง หากท่านมีข้อเสนอแนะประการใด โปรดแจ้งไปยังกองแผนงาน เพื่อจะได้ นำข้อมูลไปใช้ประโยชน์ในการปรับปรุงการจัดทำรายงานครั้งต่อไป

กองแผนงาน มหาวิทยาลัยศิลปากร

กรกฎาคม 2564

สารบัญ

หน้า

บทสรุปผู้บริหาร	(1)
บทนำ.....	1
วัตถุประสงค์การศึกษา.....	1
ประชากรที่ใช้ในการศึกษา.....	2
เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา.....	3
การสำรวจข้อมูล	3
การวิเคราะห์ข้อมูล	3
เกณฑ์การประเมิน	3
นิยามศัพท์	4
ประโยชน์ของการศึกษา.....	5
ผลการศึกษา	7
ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา	9
กลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ.....	13
คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์	20
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	25
คณะมัณฑนศิลป์	30
คณะดุริยางคศาสตร์.....	35
วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล).....	40
กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	45
คณะโบราณคดี.....	52
คณะอักษรศาสตร์	57
คณะศึกษาศาสตร์	62
คณะวิทยาการจัดการ.....	67
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิเทศศาสตร์)	72
วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจกรรม	77
สันตนาการ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)	

สารบัญ (ต่อ)

หน้า

กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์.....	82
คณะวิทยาศาสตร์.....	89
คณะเภสัชศาสตร์.....	94
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม.....	99
คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร.....	104
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชา.....)	109
เทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)	
ข้อเสนอแนะ.....	113

ภาคผนวก

- ก สรุปลงความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562
- ข สรุปลงความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา / คณะวิชา / หลักสูตร
ด้านคุณภาพของหลักสูตร
- ค สรุปลงความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา / คณะวิชา / หลักสูตร
ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน
- ง สรุปลงความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา / คณะวิชา / หลักสูตร
ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร
- จ สรุปลงความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา / คณะวิชา / หลักสูตร
ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร

สารบัญตาราง

ตารางที่	หน้า
1	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวม 9
2	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม..... 10
3	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตรในภาพรวม..... 11
4	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 12 ของหลักสูตรในภาพรวม
5	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาศิลปะ 13 และการออกแบบ
6	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาขาวิชา 15 ศิลปะและการออกแบบ
7	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชา 16 ศิลปะและการออกแบบ
8	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 18 ของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ
9	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะจิตรกรรม ประติมากรรม 20 และภาพพิมพ์
10	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 21 คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์
11	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะจิตรกรรม 22 ประติมากรรมและภาพพิมพ์
12	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 23 ของหลักสูตร คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์
13	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ 25
14	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 26 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
15	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร 27 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
16	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 28 ของหลักสูตร คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
17	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะมัณฑนศิลป์ 30
18	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะมัณฑนศิลป์ 31
19	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะมัณฑนศิลป์ 32
20	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 33 ของหลักสูตร คณะมัณฑนศิลป์
21	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะดุริยางคศาสตร์ 35
22	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 36 คณะดุริยางคศาสตร์
23	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะดุริยางคศาสตร์..... 37
24	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 38 ของหลักสูตร คณะดุริยางคศาสตร์
25	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ 40 (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)
26	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 41 วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)
27	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ 42 (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)
28	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 43 ของหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)
29	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ 45 และมนุษยศาสตร์
30	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาขาวิชา 47 สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
31	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชา 48 สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
32	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 50 ของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
33	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะโบราณคดี..... 52
34	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะโบราณคดี 53
35	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะโบราณคดี 54
36	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 55 ของหลักสูตร คณะโบราณคดี
37	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะอักษรศาสตร์..... 57
38	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 58 คณะอักษรศาสตร์
39	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะอักษรศาสตร์ 59
40	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 60 ของหลักสูตร คณะอักษรศาสตร์
41	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์..... 62
42	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 63 คณะศึกษาศาสตร์
43	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ 64
44	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 65 ของหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์
45	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ 67
46	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 68 คณะวิทยาการจัดการ
47	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ 69
48	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 70 ของหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ
49	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ 72 และการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิติศาสตร์)
50	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 73 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิติศาสตร์)

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
51 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะเทคโนโลยี..... 74 สารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิติศาสตร์)	
52 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 75 ของหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิติศาสตร์)	
53 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ..... 77 (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจกรรมสัมพันธ์ทางการ การจัดการโรงแรม และการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)	
54 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 78 วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจกรรมสัมพันธ์ทางการ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)	
55 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ 79 (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจกรรมสัมพันธ์ทางการ การจัดการโรงแรม และการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)	
56 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 80 ของหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจกรรม สัมพันธ์ทางการ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)	
57 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 82	
58 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 84 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	
59 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร 85 กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	
60 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 87 ของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	
61 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์ 89	
62 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 90 คณะวิทยาศาสตร์	
63 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์ 91	

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
64	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 92 ของหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์
65	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะเภสัชศาสตร์ 94
66	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 95 คณะเภสัชศาสตร์
67	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะเภสัชศาสตร์..... 96
68	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 97 ของหลักสูตร คณะเภสัชศาสตร์
69	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะวิศวกรรมศาสตร์..... 99 และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
70	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 100 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
71	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะวิศวกรรมศาสตร์ ... 101 และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
72	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 102 ของหลักสูตร คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
73	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี 104 การเกษตร
74	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 105 คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
75	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะสัตวศาสตร์..... 106 และเทคโนโลยีการเกษตร
76	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 107 ของหลักสูตร คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
77	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ 109 และการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการออกแบบ)

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
78	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะเทคโนโลยี110 สารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)
79	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะเทคโนโลยี111 สารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)
80	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป.....112 ของหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)
81	ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิต116 สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์
82	ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิต117 สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
83	ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิต118 สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะโบราณคดี
84	ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิต119 สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะมัณฑนศิลป์
85	ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิต120 สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะอักษรศาสตร์
86	ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิต121 สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะศึกษาศาสตร์
87	ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิต122 สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะวิทยาศาสตร์
88	ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิต123 สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะเภสัชศาสตร์
89	ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิต124 สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยี อุตสาหกรรม

สารบัญตาราง (ต่อ)

ตารางที่	หน้า
90	ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิต125 สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะครุศึกษาศาสตร์
91	ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิต126 สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
92	ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิต127 สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะวิทยาการจัดการ
93	ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิต128 สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
94	ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิต129 สำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยนานาชาติ

สารบัญแผนภูมิ

แผนภูมิที่

หน้า

- 1 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวม จำแนกรายข้อ (2)
โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ
- 2 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร จำแนกตามคณะวิชา..... (2)
โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ
- 3 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม (3)
จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ
- 4 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน จำแนกตาม (4)
คณะวิชา โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ
- 5 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตรในภาพรวม จำแนก (4)
รายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ
- 6 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร จำแนกตามคณะวิชา (5)
โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ
- 7 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... (6)
ของหลักสูตรในภาพรวม จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละ
จากสูงไปต่ำ
- 8 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... (6)
ของหลักสูตร จำแนกตามคณะวิชา โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ
- 9 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวม จำแนกรายข้อ 9
โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ
- 10 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม 10
จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ
- 11 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตรในภาพรวม 11
จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ
- 12 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของ 12
หลักสูตรในภาพรวม จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ
- 13 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาศิลปะ 13
และการออกแบบ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิที่	หน้า
14 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาศิลปะ 14 และการออกแบบ จำแนกตามคณะวิชา โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละ จากสูงไปต่ำ	14
15 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาขาวิชา 15 ศิลปะและการออกแบบ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	15
16 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาขาวิชา 16 ศิลปะและการออกแบบ จำแนกตามคณะวิชา โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละ จากสูงไปต่ำ	16
17 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาศิลปะ 17 และการออกแบบ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	17
18 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาศิลปะ 17 และการออกแบบ จำแนกตามคณะวิชา โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละ จากสูงไปต่ำ	17
19 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 19 ของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับ จากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	19
20 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 19 ของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ จำแนกตามคณะวิชา โดยเรียงลำดับ จากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	19
21 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะจิตรกรรม ประติมากรรม 20 และภาพพิมพ์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	20
22 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะจิตรกรรม 21 ประติมากรรมและภาพพิมพ์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละ จากสูงไปต่ำ	21
23 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะจิตรกรรม 22 ประติมากรรมและภาพพิมพ์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละ จากสูงไปต่ำ	22

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิที่	หน้า
24 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 24 ของหลักสูตร คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์ จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับ จากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	24
25 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ 25 จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	25
26 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 26 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละ จากสูงไปต่ำ	26
27 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร 27 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละ จากสูงไปต่ำ	27
28 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 29 ของหลักสูตร คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มี ค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	29
29 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะมัณฑนศิลป์ จำแนกรายชื่อ 30 โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	30
30 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะมัณฑนศิลป์ 31 จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	31
31 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะมัณฑนศิลป์ 32 จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	32
32 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 34 ของหลักสูตร คณะมัณฑนศิลป์ จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อ ที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	34
33 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะดุริยางคศาสตร์ 35 จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	35
34 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 36 คณะดุริยางคศาสตร์ จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	36

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิที่	หน้า
35 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะครุศึกษาศาสตร์..... 37 จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
36 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 39 ของหลักสูตร คณะครุศึกษาศาสตร์ จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละ จากสูงไปต่ำ	
37 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ..... 40 (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล) จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อ ที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
38 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 41 วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล) จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
39 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ 42 (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล) จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อ ที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
40 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 44 ของหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล) จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
41 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ 45 และมนุษยศาสตร์ จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
42 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ 46 และมนุษยศาสตร์ จำแนกตามคณะวิชา โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละ จากสูงไปต่ำ	
43 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาขาวิชา 47 สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละ จากสูงไปต่ำ	
44 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาขาวิชา 48 สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำแนกตามคณะวิชา โดยเรียงลำดับจากคณะวิชา ที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิที่	หน้า
45 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชา 49 สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละ จากสูงไปต่ำ	
46 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชา 49 สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำแนกตามคณะวิชา โดยเรียงลำดับจากคณะวิชา ที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
47 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 51 ของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
48 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 51 ของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำแนกตามคณะวิชา โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
49 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะโบราณคดี จำแนกรายข้อ..... 52 โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
50 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะโบราณคดี 53 จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
51 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะโบราณคดี 54 จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
52 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 56 ของหลักสูตร คณะโบราณคดี จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละ จากสูงไปต่ำ	
53 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะอักษรศาสตร์..... 57 จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
54 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 58 คณะอักษรศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
55 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะอักษรศาสตร์ 59 จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิที่	หน้า
56 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 61 ของหลักสูตร คณะอักษรศาสตร์ จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละ จากสูงไปต่ำ	
57 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์..... 62 จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
58 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 63 คณะศึกษาศาสตร์ จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
59 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ 64 จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
60 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 66 ของหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละ จากสูงไปต่ำ	
61 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ 67 จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
62 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 68 คณะวิทยาการจัดการ จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
63 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ 69 จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
64 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 71 ของหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มี ค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
65 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ 72 และการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิติศาสตร์) จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับ จากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
66 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะเทคโนโลยี 73 สารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิติศาสตร์) จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับ จากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิที่	หน้า
67	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะเทคโนโลยี..... 74 สารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิเทศศาสตร์) จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ
68	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 76 ของหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิเทศศาสตร์) จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ
69	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ..... 77 (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจกรรมสหนาการ การจัดการโรงแรม และการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ) จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อ ที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ
70	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 78 วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจกรรมสหนาการ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ) จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ
71	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ 79 (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจกรรมสหนาการ การจัดการโรงแรม และการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ) จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อ ที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ
72	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 81 ของหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจกรรม สหนาการ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ) จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ
73	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 82 จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ
74	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ 83 จำแนกตามคณะวิชา โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ
75	ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาขาวิชา 84 วิทยาศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิที่	หน้า
76 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาขาวิชา 85 วิทยาศาสตร์ จำแนกตามคณะวิชา โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
77 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชา 86 วิทยาศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
78 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชา 86 วิทยาศาสตร์ จำแนกตามคณะวิชา โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
79 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 88 ของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อ ที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
80 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 88 ของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ จำแนกตามคณะวิชา โดยเรียงลำดับจาก คณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
81 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์ 89 จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
82 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 90 คณะวิทยาศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
83 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์ 91 จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
84 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 93 ของหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละ จากสูงไปต่ำ	
85 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะเภสัชศาสตร์ จำแนกรายข้อ 94 โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
86 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะเภสัชศาสตร์ 95 จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
87 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะเภสัชศาสตร์ 96 จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิที่	หน้า
88 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 98 ของหลักสูตร คณะเภสัชศาสตร์ จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละ จากสูงไปต่ำ	98
89 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะวิศวกรรมศาสตร์..... 99 และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละ จากสูงไปต่ำ	99
90 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 100 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับ จากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	100
91 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะวิศวกรรมศาสตร์ ... 101 และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละ จากสูงไปต่ำ	101
92 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 103 ของหลักสูตร คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	103
93 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี 104 การเกษตร จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	104
94 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน 105 คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อ ที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	105
95 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะสัตวศาสตร์และ..... 106 เทคโนโลยีการเกษตร จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	106
96 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป..... 108 ของหลักสูตร คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับ จากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	108
97 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ 109 และการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการออกแบบ) จำแนกรายชื่อ โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	109

สารบัญแผนภูมิ (ต่อ)

แผนภูมิที่	หน้า
98 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน110 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ) จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อ ที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	
99 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะเทคโนโลยี.....111 สารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยี สารสนเทศเพื่อการออกแบบ) จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละ จากสูงไปต่ำ	
100 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไป.....113 ของหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ) จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ	

บทสรุปผู้บริหาร

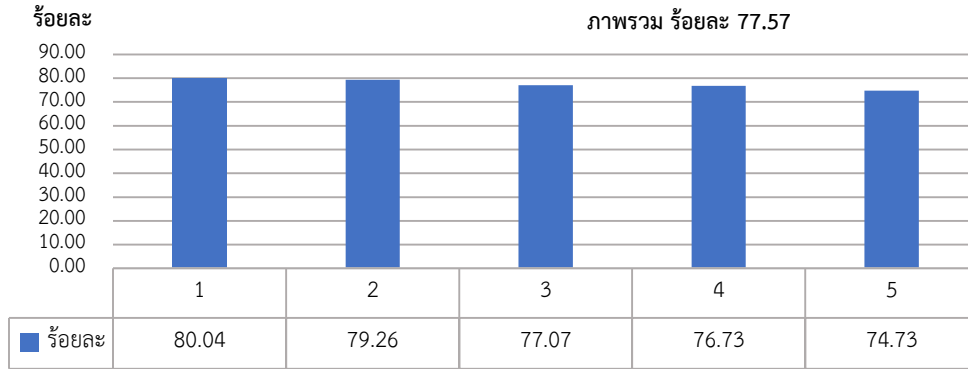
รายงานการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา มหาวิทยาลัยศิลปากร ประจำปีการศึกษา 2562 จัดทำขึ้นโดยงานยุทธศาสตร์และวิจัยสถาบัน กองแผนงาน เพื่อศึกษาถึงความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษาใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพของหลักสูตร ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร และด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร โดยการเก็บรวบรวมข้อมูลจากแบบสอบถามความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 และจัดเก็บข้อมูลจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ปีการศึกษา 2562 จำนวน 4,932 คน โดยมีผู้ตอบแบบสอบถามจำนวนทั้งสิ้น 4,856 คน (ร้อยละ 98.46) ทั้งนี้ใช้การวิเคราะห์ข้อมูล โดยใช้สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) ในการหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าร้อยละ (percentage) ซึ่งผลการศึกษามีดังนี้

ผลการศึกษา

ผลการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.94 (ร้อยละ 78.76) และเมื่อพิจารณาเป็นรายด้าน สามารถพิจารณาได้ดังนี้

1. ด้านคุณภาพของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.88 (ร้อยละ 77.57) โดยข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การวัดและประเมินผล ตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.00 ร้อยละ 80.04) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.74 ร้อยละ 74.73) ตามลำดับ แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 1

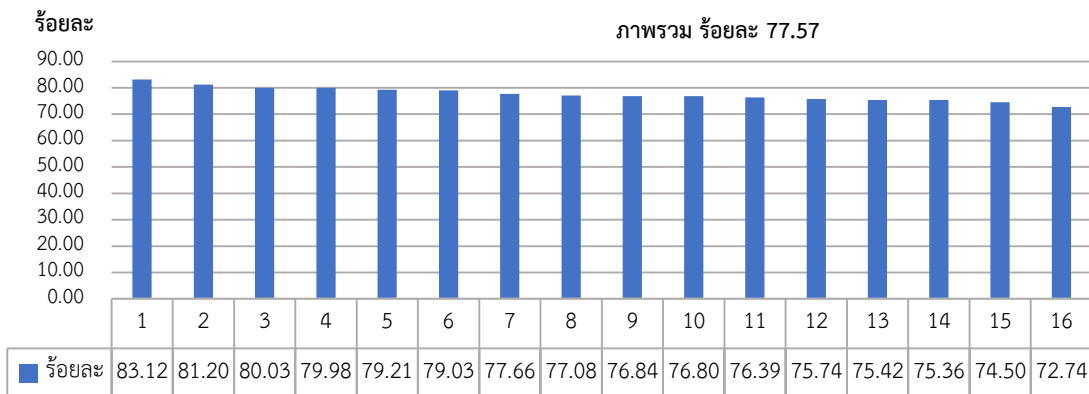
แผนภูมิที่ 1 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวม จำแนกรายข้อ
โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา
2. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ
4. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน
5. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

หากพิจารณาตามคณะวิชา พบว่า คณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ คณะเภสัช-
ศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.16 ร้อยละ 83.12) รองลงมา ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.06 ร้อยละ
81.20) ส่วนคณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
(เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ) (ค่าเฉลี่ย
3.64 ร้อยละ 72.74) ตามลำดับ แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 2

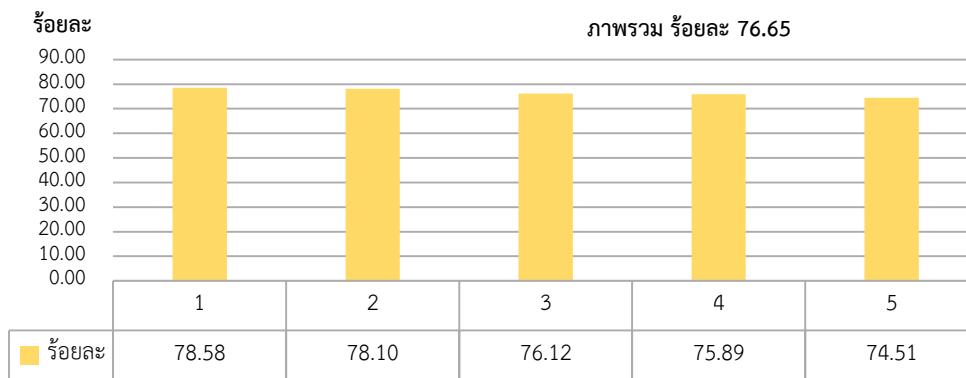
แผนภูมิที่ 2 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร จำแนกตามคณะวิชา
โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. คณะเภสัชศาสตร์
2. คณะศึกษาศาสตร์
3. คณะโบราณคดี
4. คณะวิทยาศาสตร์
5. คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
6. คณะอักษรศาสตร์
7. คณะดุริยางคศาสตร์
8. วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)
9. คณะมัณฑนศิลป์
10. คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
11. คณะวิทยาการจัดการ
12. วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการและกิจกรรมสหชนทางการ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)
13. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
14. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิติศาสตร์)
15. คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์
16. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)

2. ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.83 (ร้อยละ 76.65) โดยข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.93 ร้อยละ 78.58) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สื่อ อุปกรณ์และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.73 ร้อยละ 74.51) ตามลำดับ แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 3

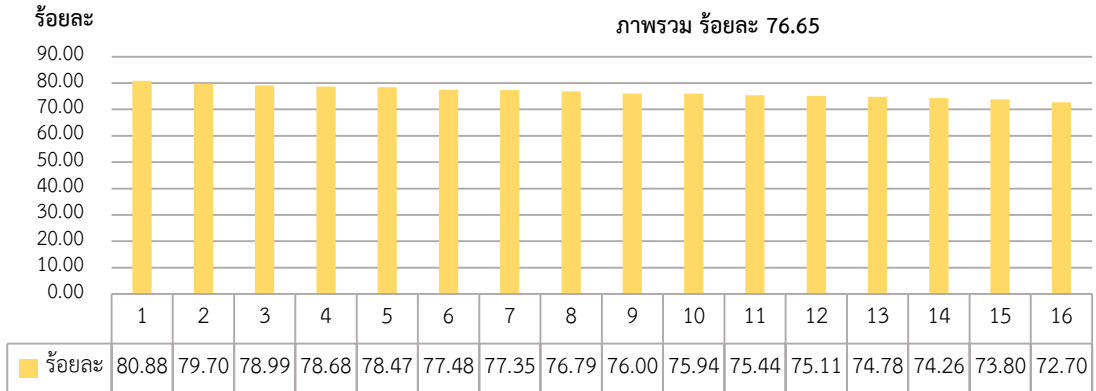
แผนภูมิที่ 3 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
3. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา
4. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา
5. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

หากพิจารณาตามคณะวิชา พบว่า คณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ คณะเภสัชศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.04 ร้อยละ 80.88) รองลงมา ได้แก่ คณะศึกษาศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.99 ร้อยละ 79.70) ส่วนคณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ) (ค่าเฉลี่ย 3.64 ร้อยละ 72.70) ตามลำดับ แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 4

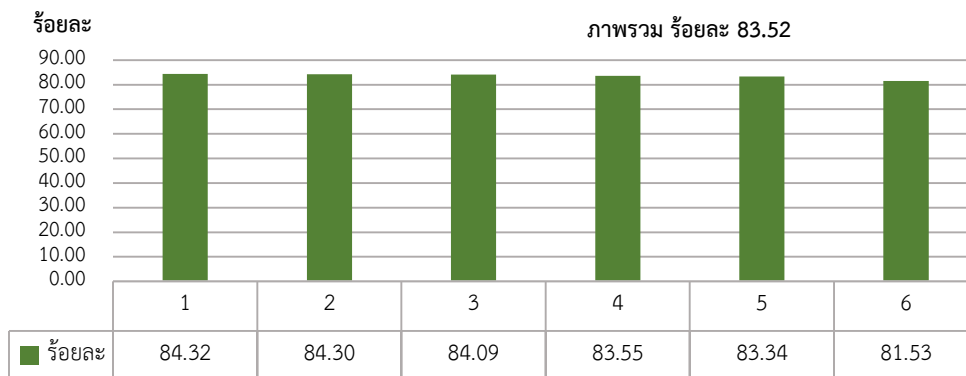
แผนภูมิที่ 4 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน
จำแนกตามคณะวิชา โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



- คณะเภสัชศาสตร์
- คณะศึกษาศาสตร์
- คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
- วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)
- คณะวิทยาศาสตร์
- คณะอักษรศาสตร์
- คณะดุริยางศาสตร์
- คณะโบราณคดี
- คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
- คณะมัณฑนศิลป์
- คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์
- คณะวิทยาการจัดการ
- วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการและกิจกรรมสัมพันธ์ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
- คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิเทศศาสตร์)
- คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)

3. ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.18 (ร้อยละ 83.52) โดยข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย 4.22 ร้อยละ 84.32) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.08 ร้อยละ 81.53) ตามลำดับ แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 5

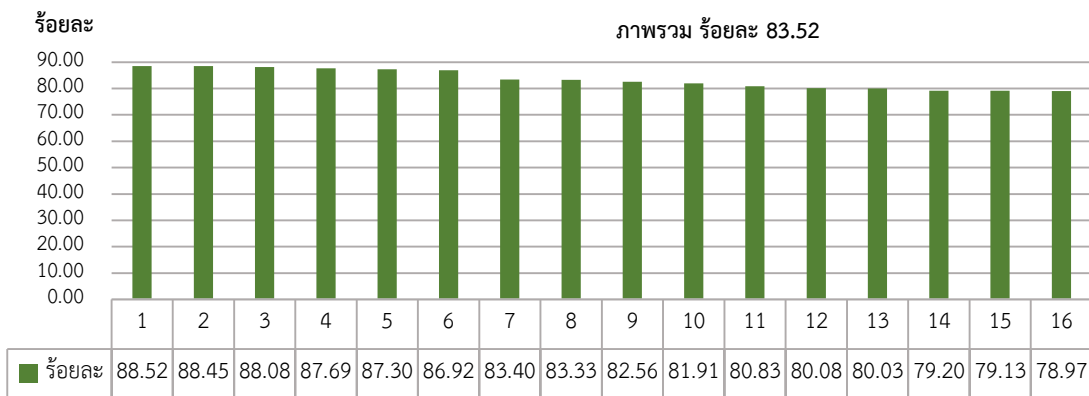
แผนภูมิที่ 5 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตรในภาพรวม
จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



- อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน
- อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน
- อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์
- อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้
- อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
- อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

หากพิจารณาตามคณะวิชา พบว่า คณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ คณะศึกษาศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.43 ร้อยละ 88.52) รองลงมา ได้แก่ คณะโบราณคดี (ค่าเฉลี่ย 4.42 ร้อยละ 88.45) ส่วนคณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ) (ค่าเฉลี่ย 3.95 ร้อยละ 78.97) ตามลำดับ แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 6

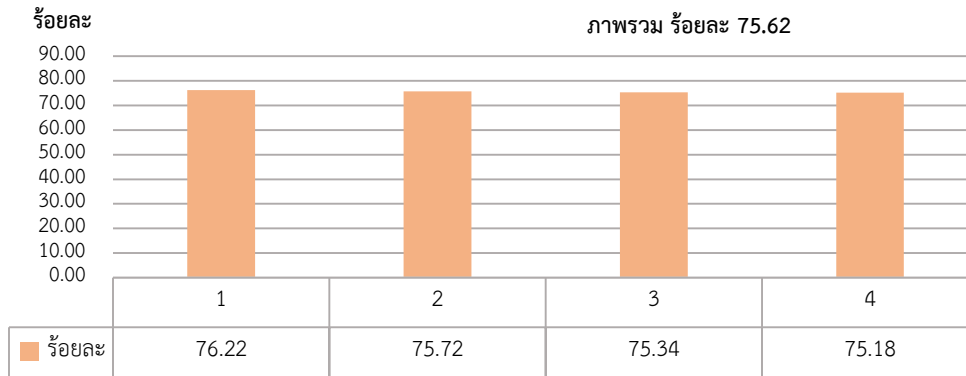
แผนภูมิที่ 6 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร
จำแนกตามคณะวิชา โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. คณะศึกษาศาสตร์
2. คณะโบราณคดี
3. คณะวิทยาศาสตร์
4. คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
5. คณะเภสัชศาสตร์
6. คณะอักษรศาสตร์
7. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
8. วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)
9. คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
10. คณะวิทยาการจัดการ
11. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)
12. คณะดุริยางคศาสตร์
13. คณะมัณฑนศิลป์
14. คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์
15. วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการและกิจการสัมพันธ์ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)
16. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)

4. ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.78 (ร้อยละ 75.62) โดยข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.81 ร้อยละ 76.22) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.76 ร้อยละ 75.18) ตามลำดับ แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 7

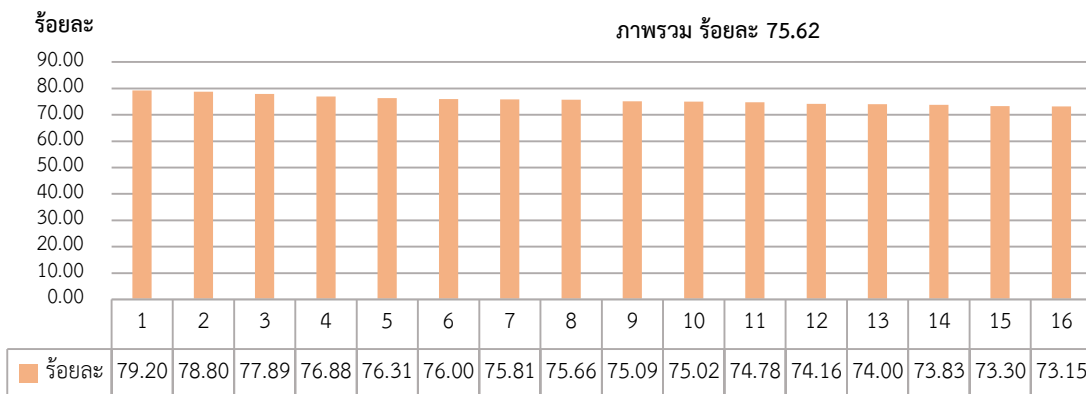
แผนภูมิที่ 7 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร
ในภาพรวม จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทั่วถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรด ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)
4. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สวมกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

หากพิจารณาตามคณะวิชา พบว่า คณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ คณะเภสัชศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.96 ร้อยละ 79.20) รองลงมา ได้แก่ คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร (ค่าเฉลี่ย 3.94 ร้อยละ 78.80) ส่วนคณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ) (ค่าเฉลี่ย 3.66 ร้อยละ 73.15) ตามลำดับ แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 8

แผนภูมิที่ 8 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร
จำแนกตามคณะวิชา โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. คณะเภสัชศาสตร์
2. คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
3. คณะวิทยาศาสตร์
4. คณะดุริยางคศาสตร์
5. คณะศึกษาศาสตร์
6. วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)
7. คณะอักษรศาสตร์
8. คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
9. คณะมัณฑนศิลป์
10. คณะวิทยาการจัดการ
11. วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจกรรมสัมพันธ์ทางการ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)
12. คณะโบราณคดี
13. คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์
14. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
15. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)
16. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน

- ควรปรับปรุงหลักสูตรในแต่ละคณะวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตลาดแรงงาน และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งเน้นเนื้อหาวิชาที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานให้มากขึ้น
- หลักสูตรควรเปิดสอนให้ครบทุกวิชา เพราะบางวิชานักศึกษามีความสนใจ หรือเห็นว่ามี ความสำคัญต่อการเรียน แต่หลักสูตรไม่เปิดสอน ทำให้พลาดโอกาสไป
- หลักสูตรควรปรับปรุงเนื้อหาที่มีคล้ายคลึงหรือทับซ้อนกัน โดยนำวิชาเหล่านั้นมารวมเป็น วิชาเดียวกัน หรือพิจารณาเนื้อหาของวิชาก่อนเปิดวิชานั้น
- หลักสูตรภาคปฏิบัติ หรือการฝึกงาน ควรเพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติหรือการฝึกงานให้มากขึ้น โดยเฉพาะคณะวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์ที่ต้องมีการปฏิบัติการให้ห้องปฏิบัติการ
- ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ควรเพิ่มรายวิชาศึกษาให้มากขึ้น หรือควรศึกษา ทุกภาคการศึกษา เพราะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต รวมทั้งอาจเปิดวิชาภาษาที่สามเพิ่มเข้า มาด้วย โดยเฉพาะภาษาอาเซียน ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น
- วิชาคอมพิวเตอร์ ควรเปิดวิชาเลือกทางด้านนี้ให้มากขึ้น โดยเฉพาะโปรแกรมที่สามารถ นำไปใช้ในการทำงานได้ เช่น โปรแกรม Microsoft Office, Adobe รวมทั้งโปรแกรมการเรียน การประชุมออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)
- หลักสูตรควรเน้นการวิเคราะห์ การอภิปราย มากกว่าการท่องจำ

ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอน

- ปรับปรุงสถานที่จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม โดยเฉพาะพื้นที่วังท่าพระ ควรปรับปรุงให้ เสร็จ เพราะส่งผลต่อการเดินทางไปมาระหว่างวิทยาเขตต่าง ๆ ของคณะที่ทำการสอนที่วังท่าพระ ได้แก่ คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะโบราณคดี และคณะ มัณฑนศิลป์
- เครื่องมือและอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องปรับอากาศ ควรปรับปรุงให้ทันสมัยและหมั่นตรวจสอบอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานก่อนและหลัง จัดการเรียนการสอน
- จัดตารางการเรียนการสอนและตารางสอบให้มีความเหมาะสม ไม่แน่นหรือชนเกินไป
- เพิ่มสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้มากขึ้น โดยนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาใช้ในการ เรียนการสอน เช่น e-book, e-learning เพื่อให้ นักศึกษาสามารถทบทวนบทเรียนเพิ่มเติมได้
- ปรับปรุงระบบสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีเสถียรภาพ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต Wi-Fi รวมทั้งปรับปรุงระบบการลงทะเบียนเรียนให้ดีขึ้น

- เอกสาร ตำราที่ใช้ในการเรียนการสอน พบว่า เนื้อหาไม่อัปเดตหรือไม่ทันสมัย ไม่ครบ ควรทำการปรับปรุงเนื้อหาของเอกสารให้ทันสมัย และครบทุกวิชา

- การเรียนการสอน นอกเหนือจากการเรียนกับกับอาจารย์ประจำวิชาแล้ว ควรมีการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ เข้ามาให้ความรู้ควบคู่กันไป

ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

- กิจกรรมการรับน้อง เป็นกิจกรรมที่ควรจัดอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ ไม่ใช่เป็นกิจกรรมบังคับให้เข้าร่วม หรือใช้ความรุนแรง และควรให้อิสระต่อกัน

- การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของคณะหรือมหาวิทยาลัย ยังไม่ทั่วถึง ควรประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น

- การศึกษาดูงานตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน หรือชุมชนต่าง ๆ ควรจัดให้มากขึ้น เพื่อเป็นการเรียนรู้วิธีการทำงานของหน่วยงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม การทำงานเป็นหมู่คณะหรือทีมงาน

- ควรจัดกิจกรรมที่ทำร่วมกันระหว่างคณะวิชาต่าง ๆ เพื่อทำความรู้จักกับเพื่อนต่างคณะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน

- จัดกิจกรรมแนะแนวการทำงานหลังสำเร็จการศึกษาในช่วงก่อนจะจบการศึกษา โดยเชิญบริษัทต่าง ๆ เข้ามาให้คำแนะนำการทำงานในตำแหน่งที่นักศึกษาสนใจ เพื่อเตรียมข้อมูลและความพร้อมก่อนออกไปสู่โลกของการทำงานจริง

ข้อเสนอแนะด้านอาจารย์ผู้สอน / บุคลากร

- การตรงต่อเวลาของอาจารย์และนักศึกษา

- อาจารย์ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน ภายในห้องเรียนให้มากขึ้น

- อาจารย์ควรยกตัวอย่างที่เป็นปัจจุบัน หรือกรณีศึกษา (case study) มาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้เห็นภาพได้ชัดเจนมากขึ้น

- ปรับปรุงการให้บริการของบุคลากรให้ดีขึ้น

- เพิ่มจำนวนบุคลากรการสอนให้มากขึ้น ทั้งบุคลากรชาวไทย และชาวต่างประเทศ

- อาจารย์ควรมีการวัดผล และการให้คะแนนที่เป็นธรรม ได้มาตรฐาน และเท่าเทียมกัน

บทนำ

มหาวิทยาลัยศิลปากร เป็นสถาบันอุดมศึกษาที่ได้ผลิตบัณฑิตในสาขาวิชาต่าง ๆ ให้ออกไปรับใช้สังคมอย่างต่อเนื่อง ทั้งในเรื่องของการจัดการศึกษา การวิจัย การบริการวิชาการแก่สังคม การทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม โดยในเรื่องของการจัดการศึกษา กระทรวงศึกษาธิการ ได้กำหนดกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ (Thai Qualification Framework for Higher Education: TQF) พ.ศ. 2552 ขึ้น เพื่อเป็นกรอบมาตรฐานให้สถาบันอุดมศึกษาใช้เป็นแนวทางในการพัฒนาหรือปรับปรุงหลักสูตร การจัดการเรียนการสอน และพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ให้สามารถผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพ และเพื่อเป็นประโยชน์ต่อการรับรองมาตรฐานคุณวุฒิในระดับอุดมศึกษา ดังนั้นจึงต้องมีการติดตามความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา เพื่อใช้เป็นข้อมูลให้แก่หน่วยงานที่เกี่ยวข้องในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตร การจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น รวมทั้งพัฒนาระบบการศึกษาให้เป็นไปตามนโยบายต่าง ๆ ของกระทรวงการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม และสถาบันอุดมศึกษา รวมทั้งให้สอดคล้องกับการที่มหาวิทยาลัยศิลปากร ปรับเปลี่ยนสถานภาพมหาวิทยาลัยเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับของรัฐตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยศิลปากร พ.ศ. 2559

การศึกษาค้นคว้าครั้งนี้ ใช้แบบสอบถามความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 เป็นข้อมูลในการสำรวจความพึงพอใจในครั้งนี้

วัตถุประสงค์การศึกษา

1. เพื่อศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ใน 4 ด้าน ได้แก่ ด้านคุณภาพของหลักสูตร ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร และด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร

2. เพื่อให้ได้ข้อเสนอแนะจากบัณฑิตในการพัฒนาคุณภาพหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศิลปากร ให้ตอบสนองต่อบัณฑิตมากขึ้น

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา

ประชากรที่ใช้ในการศึกษา คือ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 4,932¹ คน ประกอบด้วยบัณฑิตจาก 3 กลุ่มสาขาวิชา ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากร ว่าด้วยสภาวิชาการ พ.ศ. 2559 จำแนกได้ดังนี้

1. กลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ ประกอบด้วย
 - 1.1 คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์
 - 1.2 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
 - 1.3 คณะมัณฑนศิลป์
 - 1.4 คณะดุริยางคศาสตร์
 - 1.5 วิทยาลัยนานาชาติ เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล
2. กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ประกอบด้วย
 - 2.1 คณะโบราณคดี
 - 2.2 คณะอักษรศาสตร์
 - 2.3 คณะศึกษาศาสตร์
 - 2.4 คณะวิทยาการจัดการ
 - 2.5 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เฉพาะสาขาวิชานิเทศศาสตร์
 - 2.6 วิทยาลัยนานาชาติ เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดงานและกิจกรรมสัมมนาการจัดการจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ
3. กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ ประกอบด้วย
 - 3.1 คณะวิทยาศาสตร์
 - 3.2 คณะเภสัชศาสตร์
 - 3.3 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
 - 3.4 คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
 - 3.5 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ

¹ จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2562 อ้างอิงจากหนังสือ “พิธีพระราชทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยศิลปากร ประจำปีการศึกษา 2562”

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษา

เครื่องมือที่ใช้ในการศึกษาความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา คือ แบบสอบถามความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562

การสำรวจข้อมูล

การสำรวจข้อมูลความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ดำเนินการแจกแบบสอบถามให้แก่ผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ที่เข้าร่วมในพิธีช่อมย่อรับพระราชทานปริญญาบัตร ระหว่างวันที่ 15, 22 และ 26 พฤศจิกายน 2563

การวิเคราะห์ข้อมูล

การวิเคราะห์ข้อมูล ใช้สถิติเชิงพรรณนา (descriptive statistics) ในการหาค่าเฉลี่ย (mean) และค่าร้อยละ (percentage) โดยใช้โปรแกรม Microsoft Excel ในการประมวลผลและวิเคราะห์ข้อมูล

เกณฑ์การประเมิน

เกณฑ์การประเมิน ใช้เกณฑ์การประเมินแบบมาตราส่วนประมาณค่า (rating scale) 5 ระดับ ตามวิธีการของลิเคิร์ต (Likert scale) คือ ในแต่ละข้อคำถาม จะมีตัวเลือกระดับความพึงพอใจ 5 ระดับ ให้บัณฑิตเลือกคำตอบที่ตรงกับความคิดเห็นของตน จากนั้นจึงนำระดับความพึงพอใจมาเทียบเป็นเกณฑ์การให้คะแนน ดังนี้

1. การประเมินความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตร

ความพึงพอใจระดับ	มากที่สุด	กำหนดให้คะแนนความพึงพอใจ	5	คะแนน
ความพึงพอใจระดับ	มาก	กำหนดให้คะแนนความพึงพอใจ	4	คะแนน
ความพึงพอใจระดับ	ปานกลาง	กำหนดให้คะแนนความพึงพอใจ	3	คะแนน
ความพึงพอใจระดับ	น้อย	กำหนดให้คะแนนความพึงพอใจ	2	คะแนน
ความพึงพอใจระดับ	น้อยที่สุด	กำหนดให้คะแนนความพึงพอใจ	1	คะแนน

2. การประเมินระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตร

นำค่าคะแนนที่ได้มาหาค่าเฉลี่ย และนำมาเทียบเกณฑ์มาตรฐานระดับความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตร โดยใช้เกณฑ์สัมบูรณ์ (absolute criteria) ตามวิธีการของเบสท์ (Best) ดังนี้

คะแนนเฉลี่ย	4.51 - 5.00	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ	มากที่สุด
คะแนนเฉลี่ย	3.51 - 4.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ	มาก
คะแนนเฉลี่ย	2.51 - 3.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ	ปานกลาง
คะแนนเฉลี่ย	1.51 - 2.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ	น้อย
คะแนนเฉลี่ย	1.00 - 1.50	หมายถึง	ระดับความพึงพอใจ	น้อยที่สุด

นิยามศัพท์

บัณฑิต หมายถึง บุคคลที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิตทุกคณะวิชา ทุกสาขาวิชา ในปีการศึกษา 2562 จากมหาวิทยาลัยศิลปากร ซึ่งขึ้นทะเบียนขอรับพระราชทานปริญญาบัตร และเป็นผู้ตอบแบบสอบถามความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตร

มหาวิทยาลัย หมายถึง มหาวิทยาลัยศิลปากร

คุณภาพหลักสูตร หมายถึง การดำเนินการเพื่อพัฒนาให้บัณฑิตเกิดการเรียนรู้ และการพัฒนาให้สามารถบรรลุจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ รวมทั้งเป็นไปตามเป้าหมายที่ต้องการของสถาบันอุดมศึกษา ในการศึกษาคั้งนี้ หมายถึง คุณภาพของหลักสูตร คุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร และคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร

กลุ่มสาขาวิชา หมายถึง กลุ่มสาขาวิชาจำนวน 3 กลุ่ม ตามข้อบังคับมหาวิทยาลัยศิลปากรว่าด้วยสภาวิชาการ พ.ศ. 2559 ได้แก่

1. **กลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ** ประกอบด้วย คณะจิตรกรรม ประติมากรรม และภาพพิมพ์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะมัณฑนศิลป์ คณะดุริยางคศาสตร์ และวิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)

2. **กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์** ประกอบด้วย คณะโบราณคดี คณะอักษรศาสตร์ คณะศึกษาศาสตร์ คณะวิทยาการจัดการ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขานิเทศศาสตร์) และวิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจกรรมสหนาการ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)

3. **กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์** ประกอบด้วย คณะวิทยาศาสตร์ คณะเภสัชศาสตร์ คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร และคณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)

ประโยชน์ของการศึกษา

1. มหาวิทยาลัยมีข้อมูลเกี่ยวกับความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ได้แก่ ค่าเฉลี่ยและค่าร้อยละของความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตร ทั้งในด้านคุณภาพของหลักสูตร คุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร และคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร
2. มหาวิทยาลัยมีหลักฐานการอ้างอิงประกอบการปฏิบัติการของมหาวิทยาลัย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2564 และเป็นข้อมูลประกอบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในของคณะวิชา
3. คณะวิชา / หน่วยงาน มีข้อมูลทางสถิติในด้านความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา เพื่อใช้ในการปรับปรุงคุณภาพหลักสูตร การจัดการศึกษาต่อไป
4. มหาวิทยาลัยได้ข้อเสนอแนะจากบัณฑิต ในการพัฒนาคุณภาพของหลักสูตรของมหาวิทยาลัยศิลปากร ให้ตอบสนองต่อบัณฑิตมากขึ้น

ผลการศึกษา

รายงานการศึกษาเรื่อง ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 เป็นการศึกษาความพึงพอใจใน 4 ประเด็น ได้แก่ ด้านคุณภาพของหลักสูตร ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร และด้านคุณภาพการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร โดยทำการจัดเก็บข้อมูลจากบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต มหาวิทยาลัยศิลปากร ประจำปีการศึกษา 2562 จำนวน 4,932¹ คน สามารถจัดเก็บข้อมูลได้จำนวน 4,856 คน (ร้อยละ 98.46) การศึกษาในภาพรวม พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจต่อคุณภาพของหลักสูตรอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.94 (ร้อยละ 78.76) และเมื่อพิจารณาความพึงพอใจในแต่ละด้าน สามารถพิจารณาได้ดังนี้

1. ด้านคุณภาพของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.88 (ร้อยละ 77.57) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.00 ร้อยละ 80.04) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.74 ร้อยละ 74.73) ตามลำดับ

2. ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.83 (ร้อยละ 76.65) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.93 ร้อยละ 78.58) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.73 ร้อยละ 74.51) ตามลำดับ

¹ จำนวนบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาบัณฑิต ประจำปีการศึกษา 2562 อ้างอิงจากหนังสือ “พิธีพระราชทานปริญญาบัตร มหาวิทยาลัยศิลปากร ประจำปีการศึกษา 2562”

3. ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.18 (ร้อยละ 83.52) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย 4.22 ร้อยละ 84.32) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.08 ร้อยละ 81.53) ตามลำดับ

4. ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.78 (ร้อยละ 75.62) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.81 ร้อยละ 76.22) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.76 ร้อยละ 75.18) ตามลำดับ

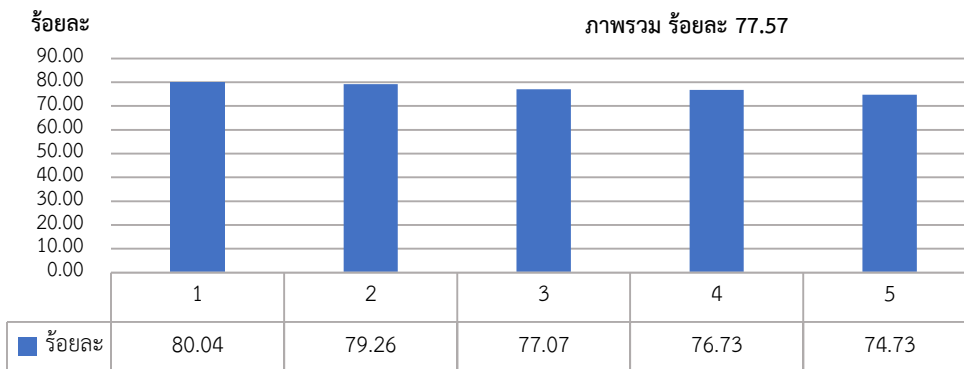
ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา

1. ด้านคุณภาพของหลักสูตร พบว่า กลุ่มสาขาวิชาที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.92 ร้อยละ 78.37) รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์ และมนุษยศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.90 ร้อยละ 77.96) และกลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ (ค่าเฉลี่ย 3.82 ร้อยละ 76.31) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวมเป็นรายข้อ สามารถพิจารณาได้ดังตารางที่ 1

ตารางที่ 1 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวม

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวม	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้	3.96	79.26	2
2. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.84	76.73	4
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ	3.85	77.07	3
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.74	74.73	5
5. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา	4.00	80.04	1
รวม	3.88	77.57	

แผนภูมิที่ 9 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตรในภาพรวม จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



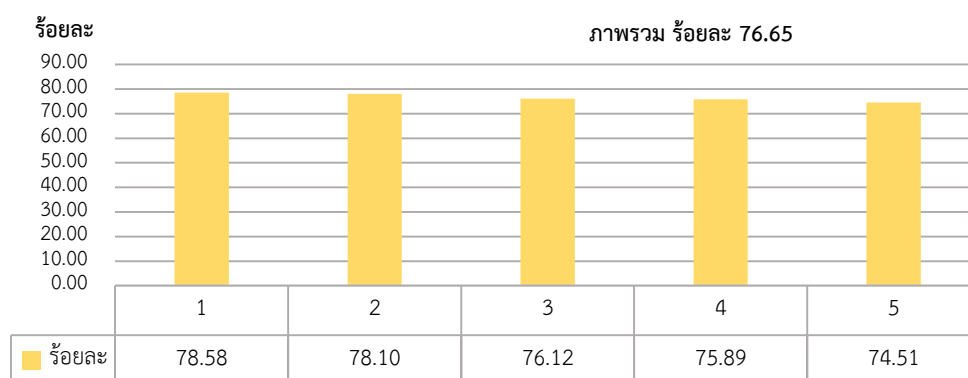
1. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา
2. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ
4. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน
5. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

2. ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่า กลุ่มสาขาวิชาที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.87 ร้อยละ 77.41) รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ (ค่าเฉลี่ย 3.82 ร้อยละ 76.33) และกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.81 ร้อยละ 76.28) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวมเป็นรายข้อ สามารถพิจารณาได้ดังตารางที่ 2

ตารางที่ 2 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.93	78.58	1
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.91	78.10	2
3. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.73	74.51	5
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.81	76.12	3
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา	3.79	75.89	4
รวม	3.83	76.65	

แผนภูมิที่ 10 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอนในภาพรวม จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



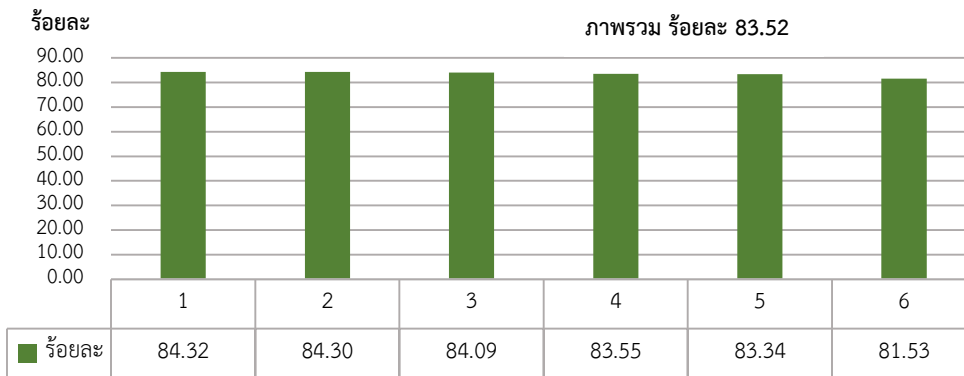
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
3. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา
4. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา
5. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

3. ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า กลุ่มสาขาวิชาที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.25 ร้อยละ 84.92) รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.21 ร้อยละ 84.29) และกลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ (ค่าเฉลี่ย 4.06 ร้อยละ 81.21) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวมเป็นรายข้อ สามารถพิจารณาได้ดังตารางที่ 3

ตารางที่ 3 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตรในภาพรวม

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตรในภาพรวม	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.22	84.32	1
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์	4.20	84.09	3
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้	4.18	83.55	4
4. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน	4.22	84.30	2
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร	4.17	83.34	5
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน	4.08	81.53	6
รวม	4.18	83.52	

แผนภูมิที่ 11 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตรในภาพรวม จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



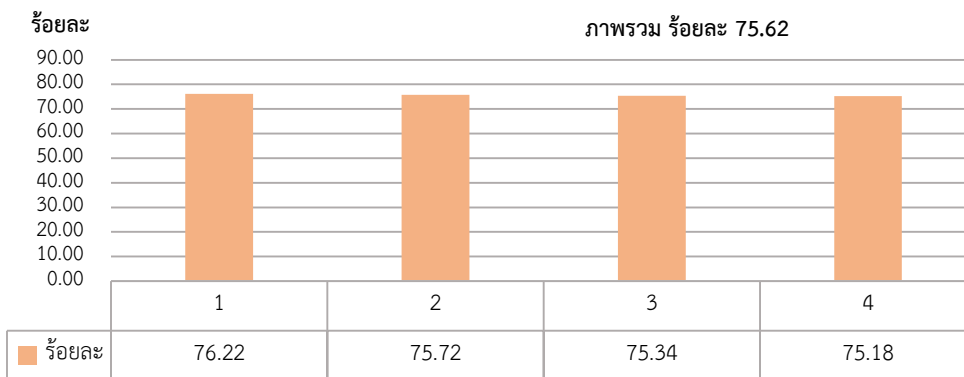
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน
2. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน
3. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์
4. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

4. ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร พบว่า กลุ่มสาขาวิชาที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.89 ร้อยละ 77.89) รองลงมา ได้แก่ กลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ (ค่าเฉลี่ย 3.74 ร้อยละ 75.16) และกลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.74 ร้อยละ 74.90) ตามลำดับ และเมื่อพิจารณาในภาพรวมเป็นรายข้อ สามารถพิจารณาได้ดังตารางที่ 4

ตารางที่ 4 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตรในภาพรวม

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตรในภาพรวม	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)	3.76	75.18	4
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)	3.79	75.72	2
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)	3.77	75.34	3
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม	3.81	76.22	1
รวม	3.78	75.62	

แผนภูมิที่ 12 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตรในภาพรวม จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)
4. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

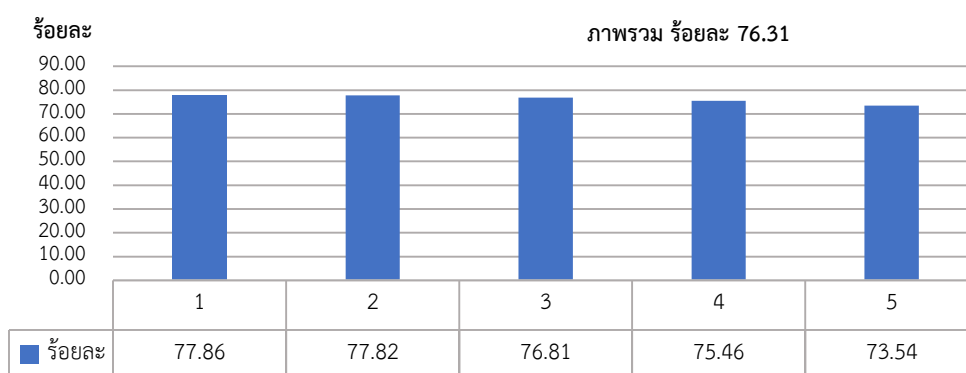
กลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ

1. ด้านคุณภาพของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่ค่าเฉลี่ย 3.82 (ร้อยละ 76.31) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.89 ร้อยละ 77.86) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.68 ร้อยละ 73.54) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 5

ตารางที่ 5 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้	3.89	77.82	2
2. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.77	75.46	4
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ	3.84	76.81	3
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.68	73.54	5
5. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา	3.89	77.86	1
รวม	3.82	76.31	

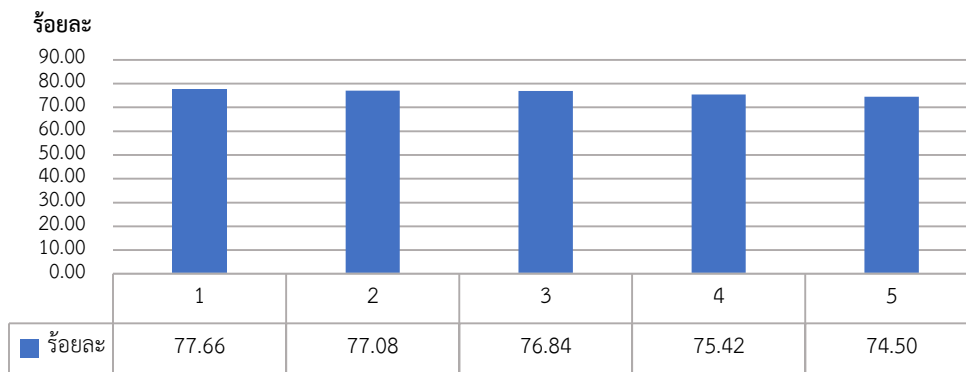
แผนภูมิที่ 13 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา
2. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ
4. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน
5. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

หากพิจารณาตามคณะวิชาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า คณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ คณะดุริยางคศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.88 ร้อยละ 77.66) รองลงมา ได้แก่ วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล) (ค่าเฉลี่ย 3.85 ร้อยละ 77.08) ส่วนคณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์ (ค่าเฉลี่ย 3.73 ร้อยละ 74.50) ตามลำดับ แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 14

แผนภูมิที่ 14 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาศิลปะ และการออกแบบ จำแนกตามคณะวิชา โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. คณะดุริยางคศาสตร์

2. วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)

3. คณะมัณฑนศิลป์

4. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

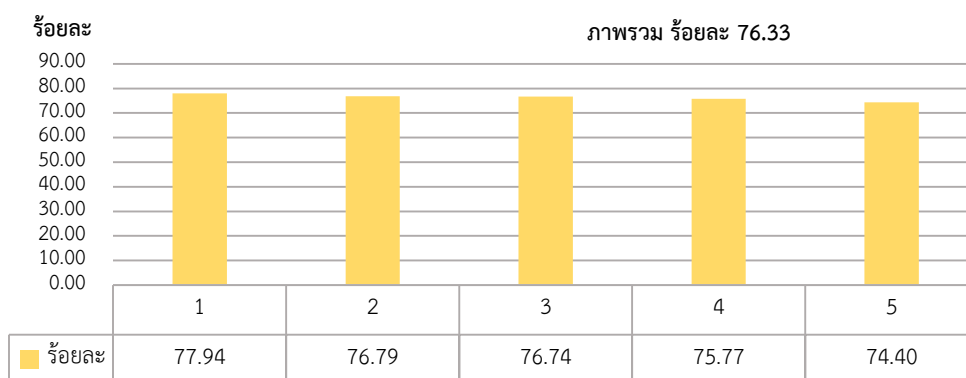
5. คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์

2. ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.82 (ร้อยละ 76.33) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.90 ร้อยละ 77.94) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.72 ร้อยละ 74.40) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 6

ตารางที่ 6 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.90	77.94	1
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.84	76.79	2
3. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.72	74.40	5
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.84	76.74	3
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา	3.79	75.77	4
รวม	3.82	76.33	

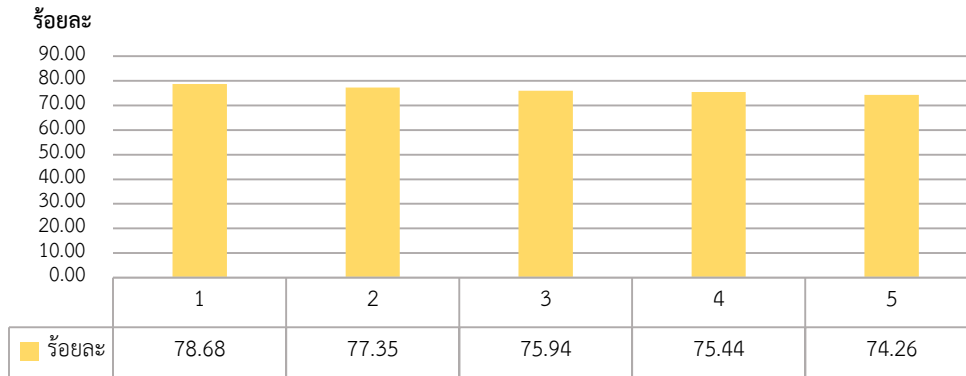
แผนภูมิที่ 15 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
3. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา
4. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา
5. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

หากพิจารณาตามคณะวิชาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า คณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล) (ค่าเฉลี่ย 3.93 ร้อยละ 78.68) รองลงมา ได้แก่ คณะดุริยางคศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.87 ร้อยละ 77.35) ส่วนคณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.71 ร้อยละ 74.26) ตามลำดับ แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 16

แผนภูมิที่ 16 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาขาวิชา ศิลปะและการออกแบบ จำแนกตามคณะวิชา โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



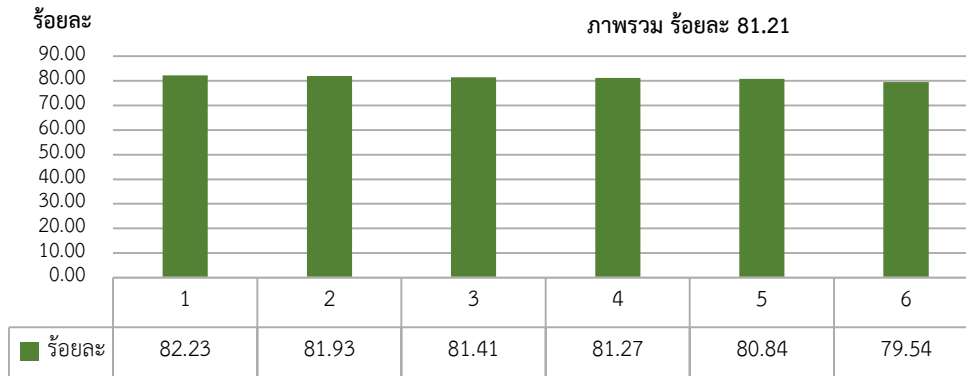
1. วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)
2. คณะดุริยางคศาสตร์
3. คณะมัณฑนศิลป์
4. คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์
5. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

3. ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.06 (ร้อยละ 81.21) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย 4.11 ร้อยละ 82.23) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.98 ร้อยละ 79.54) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 7

ตารางที่ 7 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.11	82.23	1
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์	4.10	81.93	2
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้	4.06	81.27	4
4. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน	4.07	81.41	3
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร	4.04	80.84	5
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน	3.98	79.54	6
รวม	4.06	81.21	

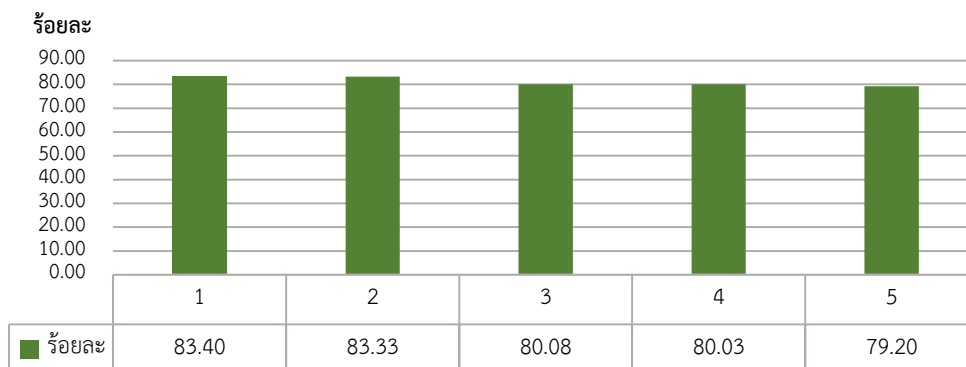
แผนภูมิที่ 17 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาศิลปะ และการออกแบบ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์
3. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน
4. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

หากพิจารณาตามคณะวิชาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า คณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.17 ร้อยละ 83.40) รองลงมา ได้แก่ วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล) (ค่าเฉลี่ย 4.17 ร้อยละ 83.33) ส่วนคณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์ (ค่าเฉลี่ย 3.96 ร้อยละ 79.20) ตามลำดับ แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 18

แผนภูมิที่ 18 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาศิลปะ และการออกแบบ จำแนกตามคณะวิชา โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



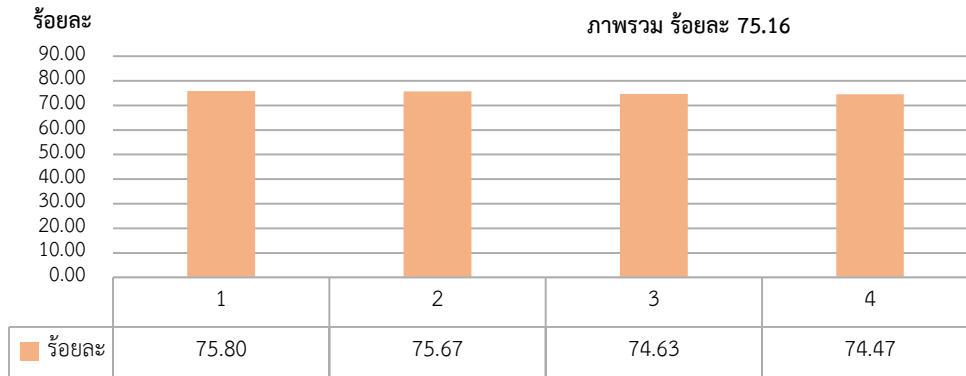
1. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
2. วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)
3. คณะดุริยางคศาสตร์
4. คณะมัณฑนศิลป์
5. คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์

4. ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.76 (ร้อยละ 75.16) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษามีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.79 ร้อยละ 75.80) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม และเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.72 ร้อยละ 74.47) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 8

ตารางที่ 8 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สานามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)	3.78	75.67	2
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้ อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)	3.79	75.80	1
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมิน การสอนของอาจารย์ ฯลฯ)	3.73	74.63	3
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม	3.72	74.47	4
รวม	3.76	75.16	

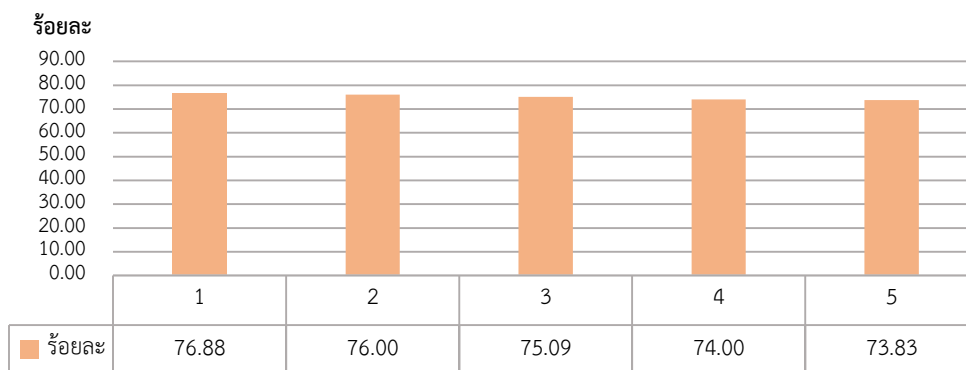
แผนภูมิที่ 19 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของ
หลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ จำแนกรายข้อ
โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)
2. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรด ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม

หากพิจารณาตามคณะวิชาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า คณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ คณะดุริยางคศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.84 ร้อยละ 76.88) รองลงมา ได้แก่ วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล) (ค่าเฉลี่ย 3.80 ร้อยละ 76.00) ส่วนคณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.69 ร้อยละ 73.83) ตามลำดับ แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 20

แผนภูมิที่ 20 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของ
หลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ จำแนกตามคณะวิชา
โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. คณะดุริยางคศาสตร์
2. วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)
3. คณะมัณฑนศิลป์
4. คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์
5. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

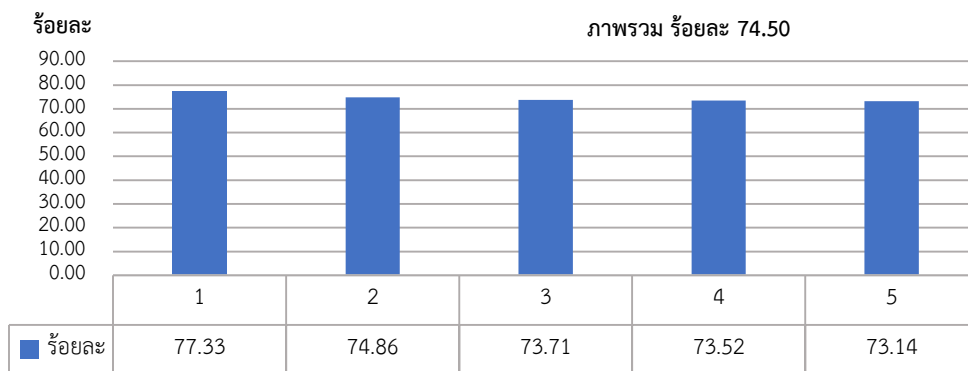
คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์

1. ด้านคุณภาพของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่สุด ค่าเฉลี่ย 3.73 (ร้อยละ 74.50) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้ (ค่าเฉลี่ย 3.87 ร้อยละ 77.33) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.66 ร้อยละ 73.14) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 9

ตารางที่ 9 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้	3.87	77.33	1
2. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.68	73.52	4
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ	3.69	73.71	3
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.66	73.14	5
5. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา	3.74	74.86	2
รวม	3.73	74.50	

แผนภูมิที่ 21 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



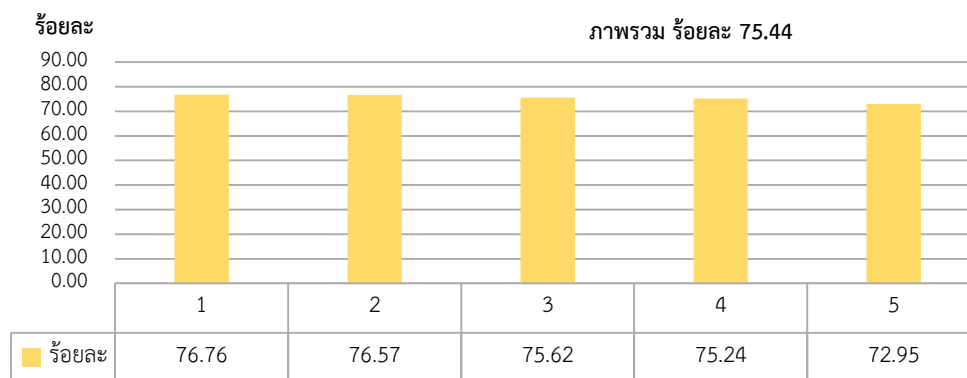
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้
2. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ
4. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน
5. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

2. ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.77 (ร้อยละ 75.44) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.84 ร้อยละ 76.76) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.65 ร้อยละ 72.95) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 10

ตารางที่ 10 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.78	75.62	3
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.76	75.24	4
3. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.65	72.95	5
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.84	76.76	1
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา	3.83	76.57	2
รวม	3.77	75.44	

แผนภูมิที่ 22 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



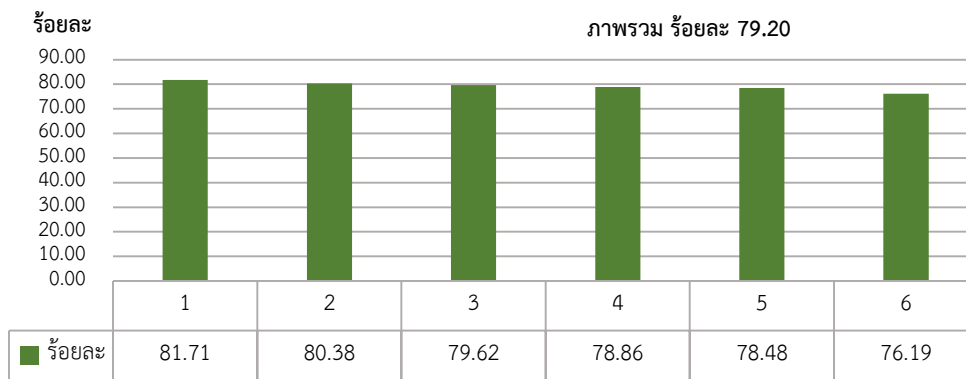
1. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา
2. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
4. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
5. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

3. ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.96 (ร้อยละ 79.20) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย 4.09 ร้อยละ 81.71) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.81 ร้อยละ 76.19) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 11

ตารางที่ 11 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.09	81.71	1
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์	3.92	78.48	5
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้	4.02	80.38	2
4. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน	3.98	79.62	3
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร	3.94	78.86	4
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน	3.81	76.19	6
รวม	3.96	79.20	

แผนภูมิที่ 23 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



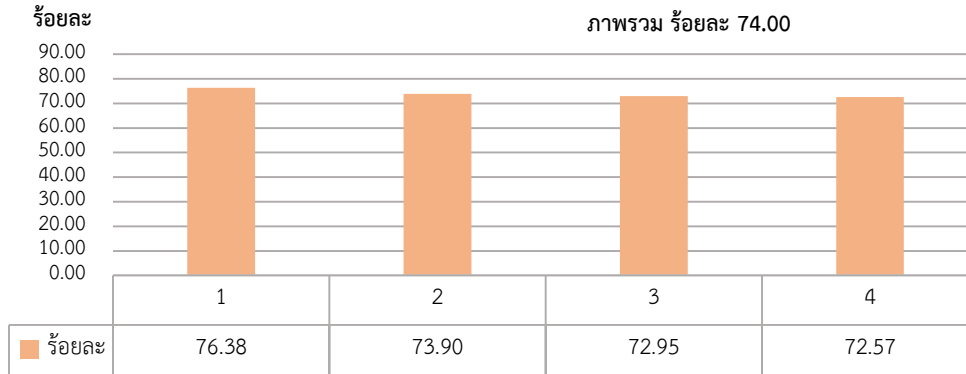
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน
2. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้
3. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน
4. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
5. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

4. ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.70 (ร้อยละ 74.00) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.82 ร้อยละ 76.38) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 3.63 ร้อยละ 72.57) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 12

ตารางที่ 12 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)	3.82	76.38	1
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)	3.70	73.90	2
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)	3.63	72.57	4
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม	3.65	72.95	3
รวม	3.70	74.00	

แผนภูมิที่ 24 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของ
หลักสูตร คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์ จำแนกรายข้อ
โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)
3. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม
4. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรด ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)

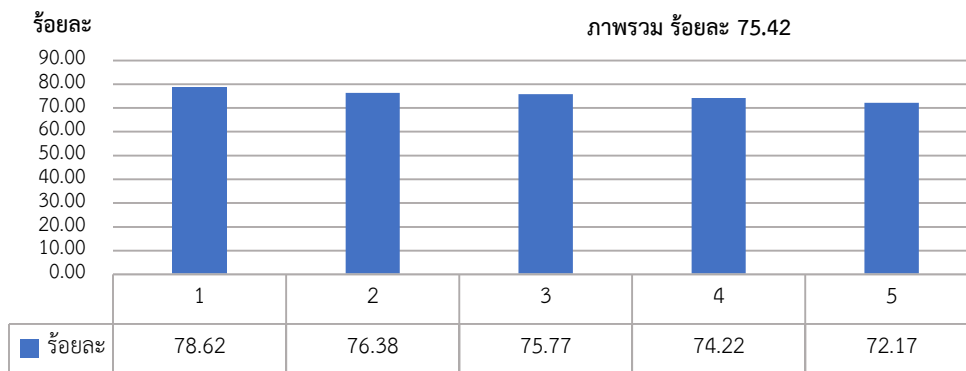
คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

1. ด้านคุณภาพของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่ค่าเฉลี่ย 3.77 (ร้อยละ 75.42) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้ (ค่าเฉลี่ย 3.93 ร้อยละ 78.62) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.61 ร้อยละ 72.17) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 13

ตารางที่ 13 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้	3.93	78.62	1
2. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.71	74.22	4
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ	3.79	75.77	3
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.61	72.17	5
5. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา	3.82	76.38	2
รวม	3.77	75.42	

แผนภูมิที่ 25 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์
จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



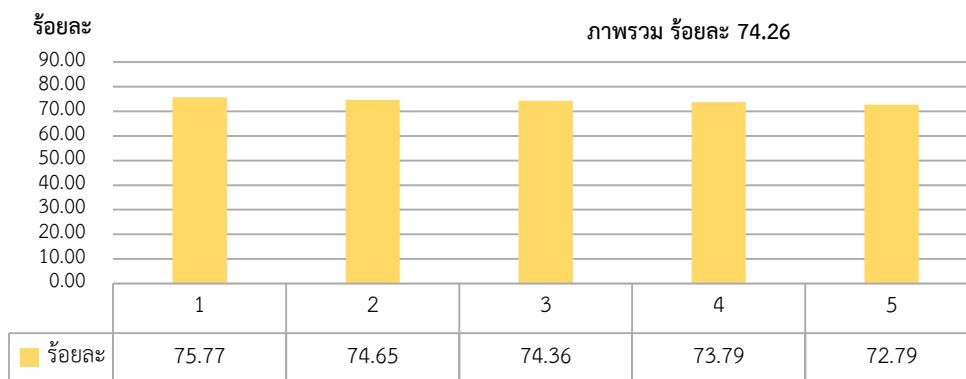
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้
2. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ
4. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน
5. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

2. ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.71 (ร้อยละ 74.26) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.79 ร้อยละ 75.77) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.64 ร้อยละ 72.79) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 14

ตารางที่ 14 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.79	75.77	1
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.73	74.65	2
3. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.72	74.36	3
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.69	73.79	4
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา	3.64	72.79	5
รวม	3.71	74.26	

แผนภูมิที่ 26 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



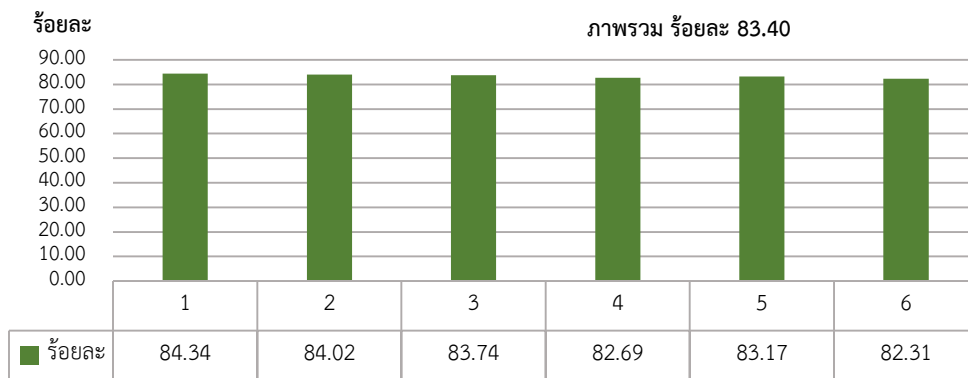
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
3. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา

3. ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.17 (ร้อยละ 83.40) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.22 ร้อยละ 84.34) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.12 ร้อยละ 82.31) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 15

ตารางที่ 15 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.14	82.69	4
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์	4.21	84.02	2
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้	4.22	84.34	1
4. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน	4.19	83.74	3
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร	4.16	83.17	5
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน	4.12	82.31	6
รวม	4.17	83.40	

แผนภูมิที่ 27 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



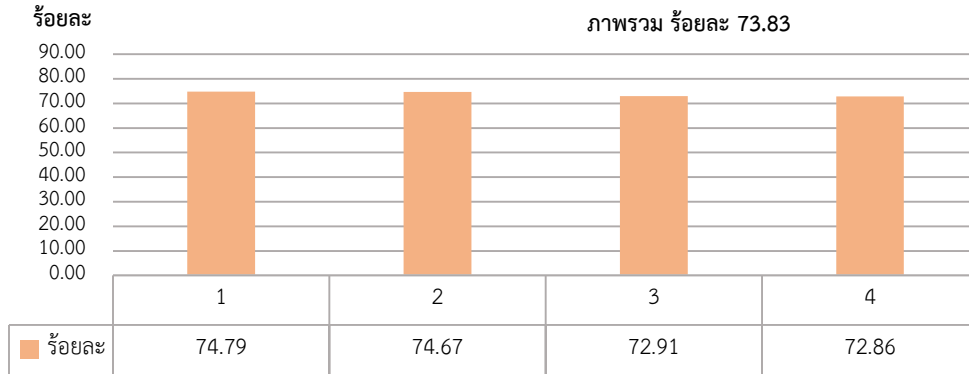
1. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์
3. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน
4. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

4. ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.69 (ร้อยละ 73.83) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 3.74 ร้อยละ 74.79) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.65 ร้อยละ 72.86) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 16

ตารางที่ 16 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)	3.65	72.86	4
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้ อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)	3.65	72.91	3
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมิน การสอนของอาจารย์ ฯลฯ)	3.74	74.79	1
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม	3.74	74.67	2
รวม	3.69	73.83	

แผนภูมิที่ 28 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของ
หลักสูตร คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ จุฬาลงกรณ์
โดยเรียงลำดับจากรายชื่อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรด ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)
2. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม
3. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)
4. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

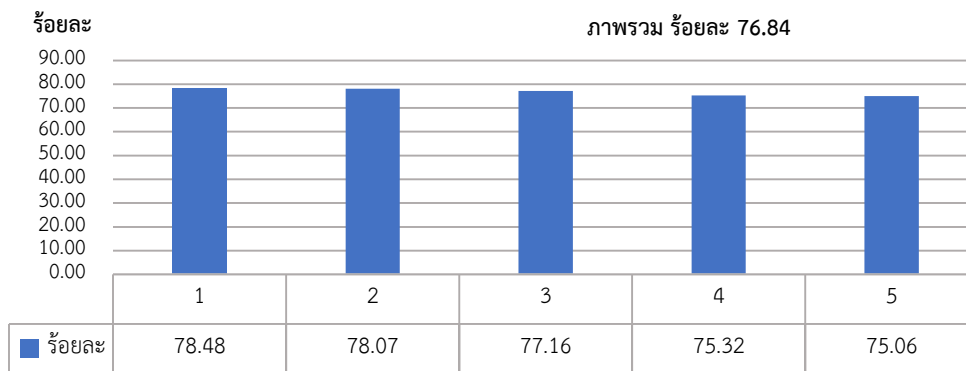
คณะมัณฑนศิลป์

1. ด้านคุณภาพของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่ค่าเฉลี่ย 3.84 (ร้อยละ 76.84) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.93 ร้อยละ 78.48) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.76 ร้อยละ 75.06) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 17

ตารางที่ 17 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะมัณฑนศิลป์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะมัณฑนศิลป์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้	3.86	77.16	3
2. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.77	75.32	4
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ	3.90	78.07	2
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.76	75.06	5
5. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา	3.93	78.48	1
รวม	3.84	76.84	

แผนภูมิที่ 29 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะมัณฑนศิลป์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



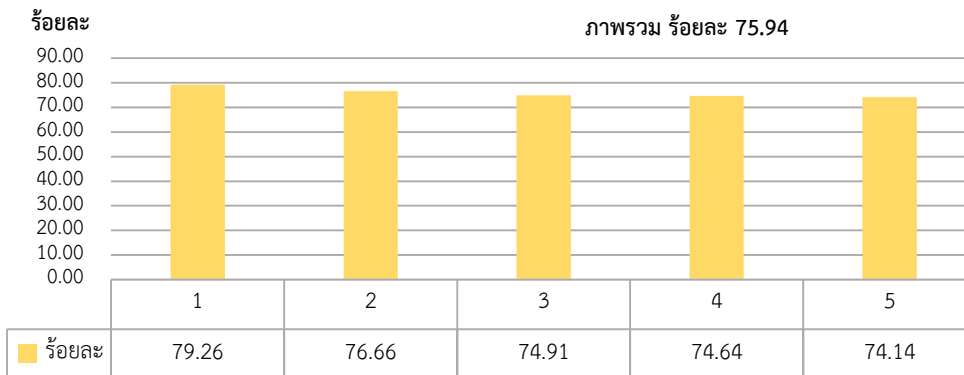
1. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ
3. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้
4. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน
5. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

2. ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.80 (ร้อยละ 75.94) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.96 ร้อยละ 79.26) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.71 ร้อยละ 74.14) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 18

ตารางที่ 18 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะมัณฑนศิลป์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะมัณฑนศิลป์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.96	79.26	1
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.83	76.66	2
3. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.71	74.14	5
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.75	74.91	3
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา	3.74	74.64	4
รวม	3.80	75.94	

แผนภูมิที่ 30 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะมัณฑนศิลป์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



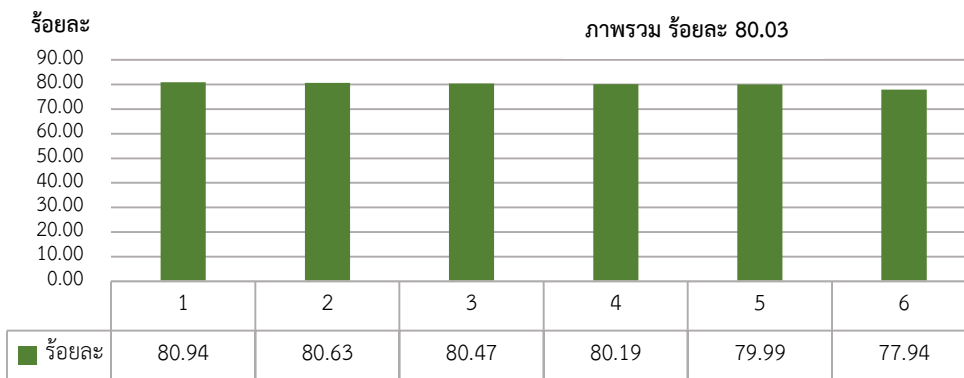
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
3. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา
4. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา
5. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

3. ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.00 (ร้อยละ 80.03) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.05 ร้อยละ 80.94) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.90 ร้อยละ 77.94) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 19

ตารางที่ 19 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะมัณฑนศิลป์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะมัณฑนศิลป์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.00	79.99	5
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์	4.01	80.19	4
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้	4.03	80.63	2
4. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน	4.05	80.94	1
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร	4.02	80.47	3
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน	3.90	77.94	6
รวม	4.00	80.03	

แผนภูมิที่ 31 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะมัณฑนศิลป์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



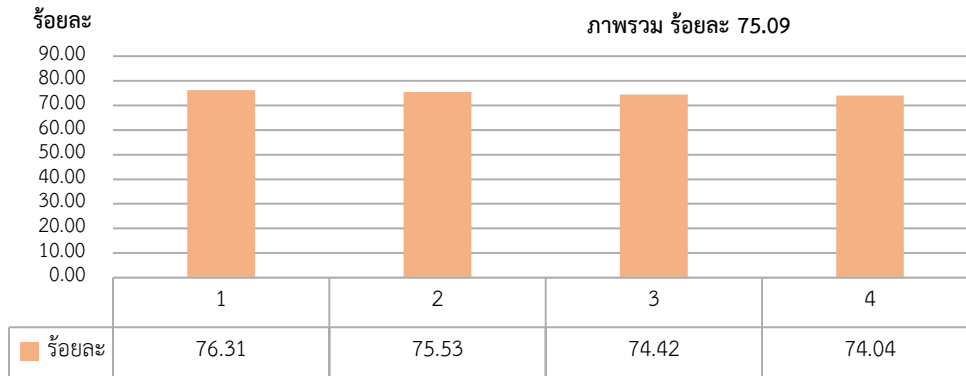
1. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน
2. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้
3. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
4. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์
5. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

4. ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.75 (ร้อยละ 75.09) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.81 ร้อยละ 76.31) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.70 ร้อยละ 74.04) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 20

ตารางที่ 20 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะมัณฑนศิลป์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะมัณฑนศิลป์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)	3.78	75.53	2
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)	3.72	74.42	3
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)	3.70	74.04	4
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม	3.81	76.31	1
รวม	3.75	75.09	

แผนภูมิที่ 32 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของ
หลักสูตร คณะมัณฑนศิลป์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม
2. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)
3. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)
4. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรด ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)

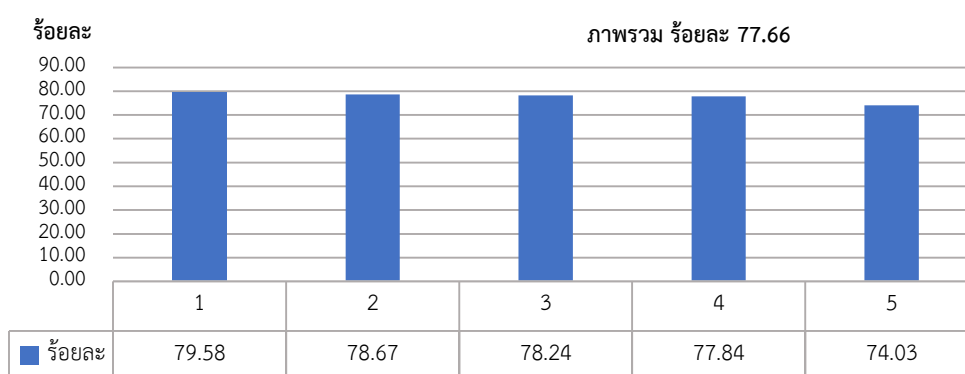
คณะดุริยางคศาสตร์

1. ด้านคุณภาพของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่ค่าเฉลี่ย 3.88 (ร้อยละ 77.66) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.98 ร้อยละ 79.58) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.70 ร้อยละ 74.03) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 21

ตารางที่ 21 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะดุริยางคศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะดุริยางคศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้	3.93	78.67	2
2. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.91	78.24	3
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ	3.89	77.84	4
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.70	74.03	5
5. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา	3.98	79.58	1
รวม	3.88	77.66	

แผนภูมิที่ 33 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะดุริยางคศาสตร์
จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



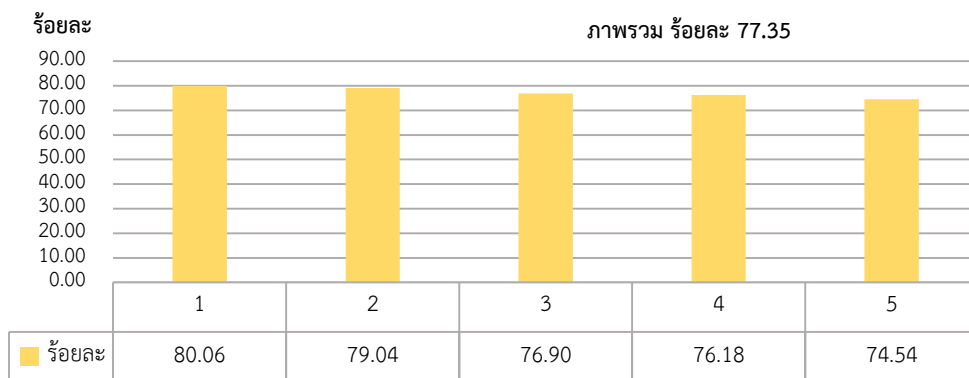
1. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา
2. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้
3. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ
5. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

2. ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.87 (ร้อยละ 77.35) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.00 ร้อยละ 80.06) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.73 ร้อยละ 74.54) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 22

ตารางที่ 22 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะดุริยางคศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะดุริยางคศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.95	79.04	2
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.00	80.06	1
3. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.73	74.54	5
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.85	76.90	3
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา	3.81	76.18	4
รวม	3.87	77.35	

แผนภูมิที่ 34 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะดุริยางคศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



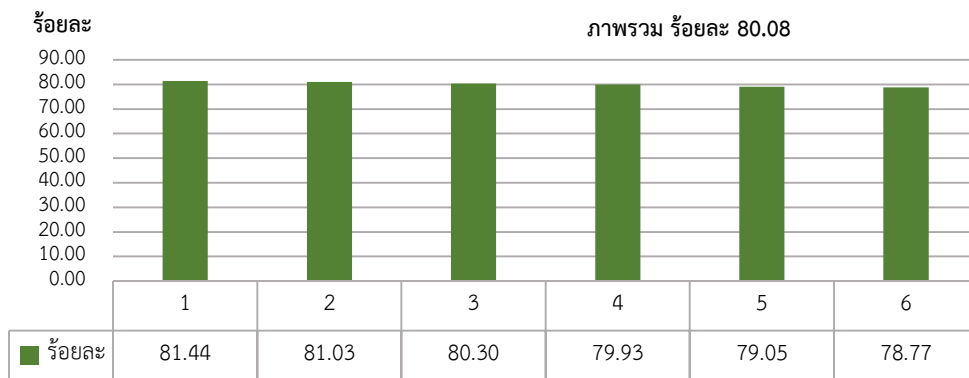
1. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
3. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา
4. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา
5. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

3. ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.00 (ร้อยละ 80.08) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย 4.07 ร้อยละ 81.44) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ย 3.94 ร้อยละ 78.77) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 23

ตารางที่ 23 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะดุริยางคศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะดุริยางคศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.07	81.44	1
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์	4.02	80.30	3
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้	4.05	81.03	2
4. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน	3.94	78.77	6
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร	3.95	79.05	5
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน	4.00	79.93	4
รวม	4.00	80.08	

แผนภูมิที่ 35 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะดุริยางคศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



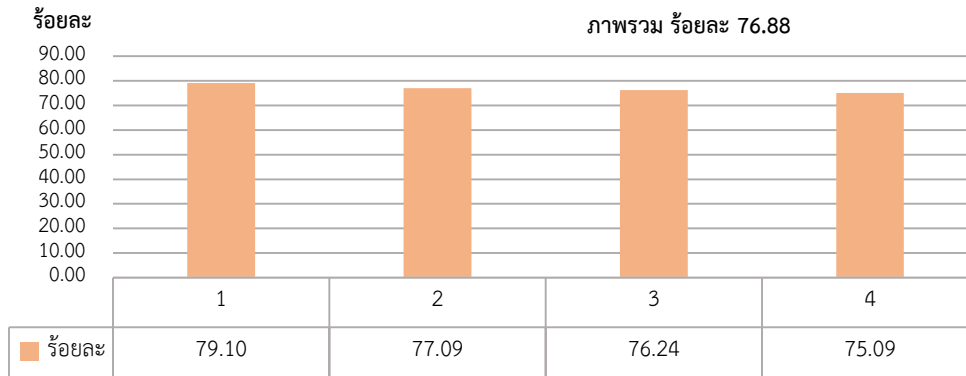
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน
2. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้
3. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์
4. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
6. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน

4. ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.84 (ร้อยละ 76.88) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.96 ร้อยละ 79.10) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.76 ร้อยละ 75.09) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 24

ตารางที่ 24 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะดุริยางคศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะดุริยางคศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สานามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)	3.81	76.24	3
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้ อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)	3.96	79.10	1
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมิน การสอนของอาจารย์ ฯลฯ)	3.86	77.09	2
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม	3.76	75.09	4
รวม	3.84	76.88	

แผนภูมิที่ 36 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะครุศึกษาศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)
2. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรด ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)
3. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรวมมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม

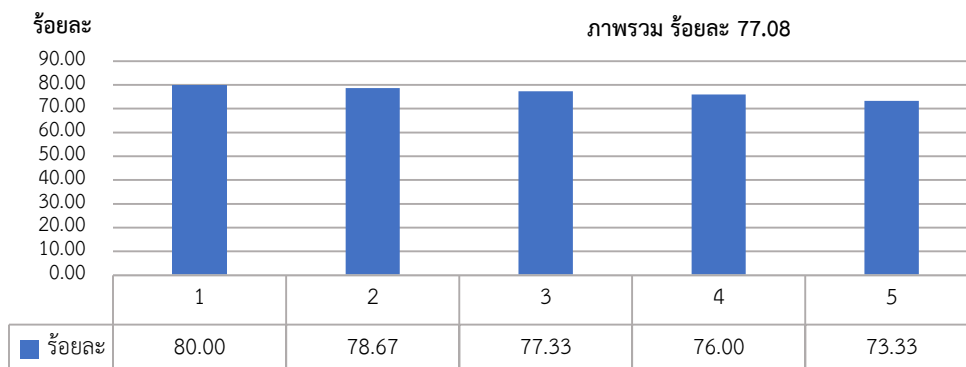
วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)

1. ด้านคุณภาพของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.85 (ร้อยละ 77.08) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.00 ร้อยละ 80.00) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.67 ร้อยละ 73.33) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 25

ตารางที่ 25 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้	3.87	77.33	3
2. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.80	76.00	4
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ	3.93	78.67	2
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.67	73.33	5
5. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา	4.00	80.00	1
รวม	3.85	77.08	

แผนภูมิที่ 37 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร
วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)
จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



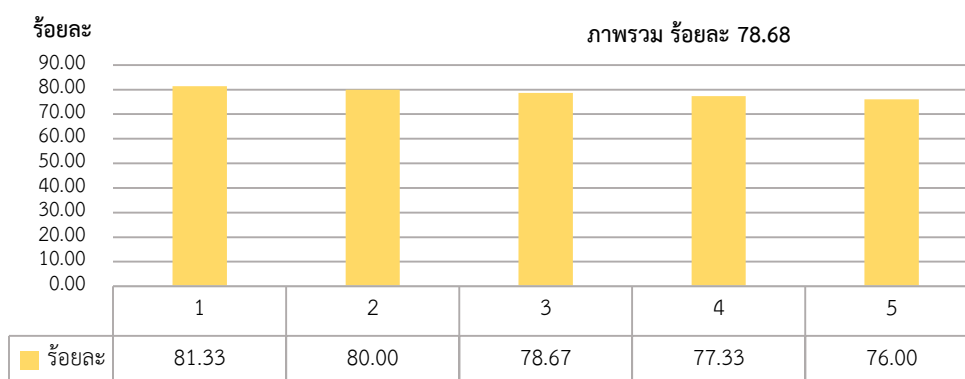
1. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา
2. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ
3. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้
4. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน
5. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

2. ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.93 (ร้อยละ 78.68) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 4.07 ร้อยละ 81.33) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.80 ร้อยละ 76.00) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 26

ตารางที่ 26 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	4.00	80.00	2
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.87	77.33	4
3. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.80	76.00	5
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.07	81.33	1
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา	3.93	78.67	3
รวม	3.93	78.68	

แผนภูมิที่ 38 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล) จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



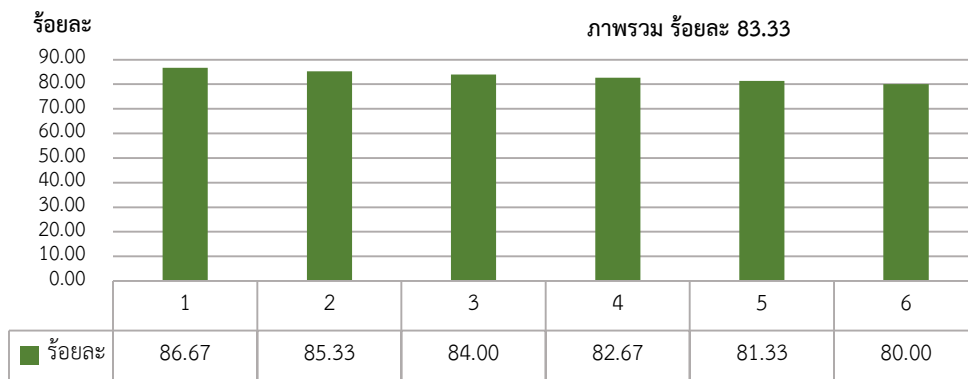
1. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
3. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา
4. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
5. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

3. ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.17 (ร้อยละ 83.33) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.33 ร้อยละ 86.67) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.00 ร้อยละ 80.00) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 27

ตารางที่ 27 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.27	85.33	2
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์	4.33	86.67	1
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้	4.00	80.00	6
4. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน	4.20	84.00	3
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร	4.13	82.67	4
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน	4.07	81.33	5
รวม	4.17	83.33	

แผนภูมิที่ 39 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล) จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



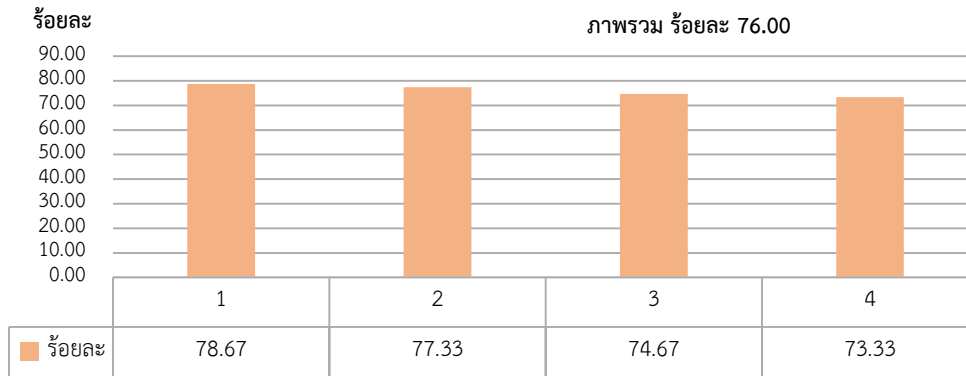
1. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์
2. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน
3. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน
4. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
5. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน
6. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้

4. ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.80 (ร้อยละ 76.00) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.93 ร้อยละ 78.67) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.67 ร้อยละ 73.33) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 28

ตารางที่ 28 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สานามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)	3.87	77.33	2
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)	3.93	78.67	1
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)	3.73	74.67	3
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม	3.67	73.33	4
รวม	3.80	76.00	

แผนภูมิที่ 40 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของ
หลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล) จำแนกรายข้อ
โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)
2. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรด ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม

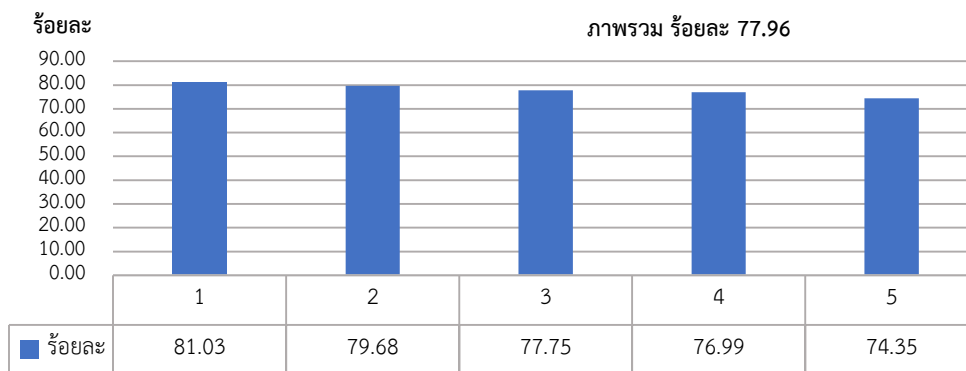
กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

1. ด้านคุณภาพของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่ค่าเฉลี่ย 3.90 (ร้อยละ 77.96) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.05 ร้อยละ 81.03) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.72 ร้อยละ 74.35) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 29

ตารางที่ 29 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้	3.98	79.68	2
2. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.85	76.99	4
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษาเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ	3.89	77.75	3
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.72	74.35	5
5. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา	4.05	81.03	1
รวม	3.90	77.96	

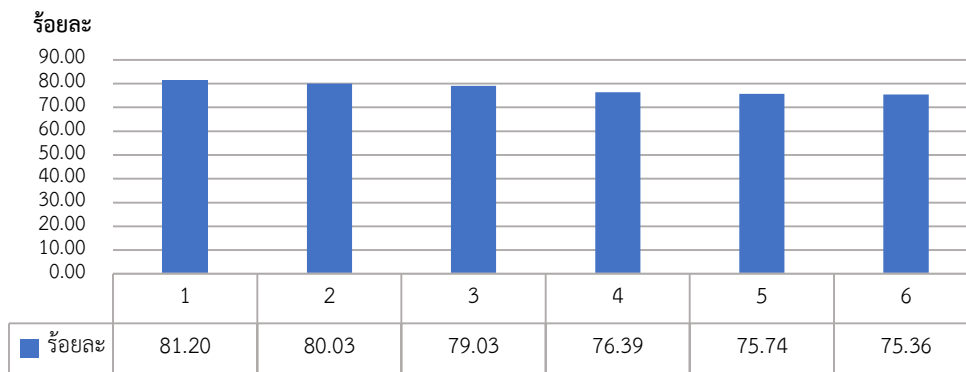
แผนภูมิที่ 41 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา
2. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษาเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ
4. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน
5. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

หากพิจารณาตามคณะวิชาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า คณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ คณะศึกษาศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.06 ร้อยละ 81.20) รองลงมา ได้แก่ คณะโบราณคดี (ค่าเฉลี่ย 4.00 ร้อยละ 80.03) ส่วนคณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิติศาสตร์) (ค่าเฉลี่ย 3.77 ร้อยละ 75.36) ตามลำดับ แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 42

แผนภูมิที่ 42 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำแนกตามคณะวิชา โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



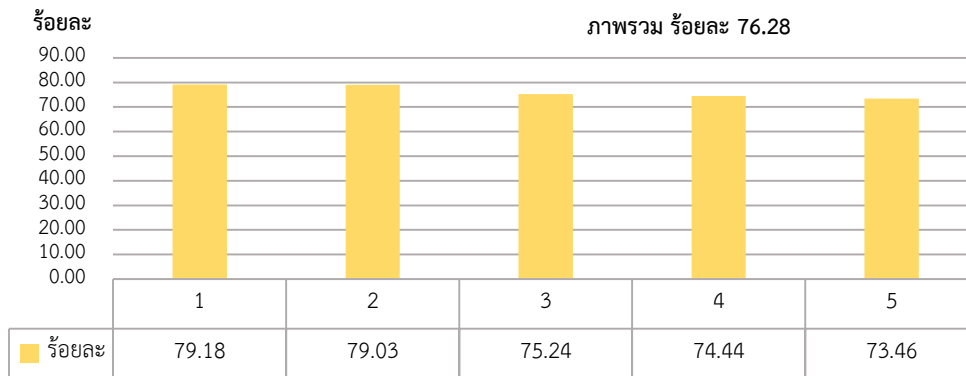
1. คณะศึกษาศาสตร์
2. คณะโบราณคดี
3. คณะอักษรศาสตร์
4. คณะวิทยาการจัดการ
4. วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจกรรมสัมพันธ์ทางการ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)
5. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิติศาสตร์)

2. ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.81 (ร้อยละ 76.28) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.96 ร้อยละ 79.18) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.67 ร้อยละ 73.46) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 30

ตารางที่ 30 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาขาวิชา
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริม การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.96	79.18	1
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอน	3.95	79.03	2
3. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.67	73.46	5
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.72	74.44	4
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพ ของนักศึกษา	3.76	75.24	3
รวม	3.81	76.28	

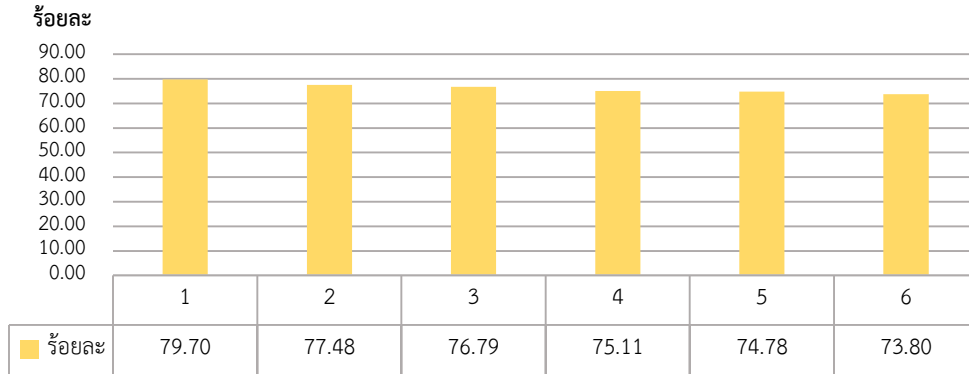
แผนภูมิที่ 43 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาขาวิชา
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
3. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา
5. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และ
สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

หากพิจารณาตามคณะวิชาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า คณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ
คณะศึกษาศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.99 ร้อยละ 79.70) รองลงมา ได้แก่ คณะอักษรศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.87
ร้อยละ 77.48) ส่วนคณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการ
สื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิติศาสตร์) (ค่าเฉลี่ย 3.69 ร้อยละ 73.80) ตามลำดับ แสดงได้ดังแผนภูมิที่

แผนภูมิที่ 44 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน
 กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำแนกตามคณะวิชา
 โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



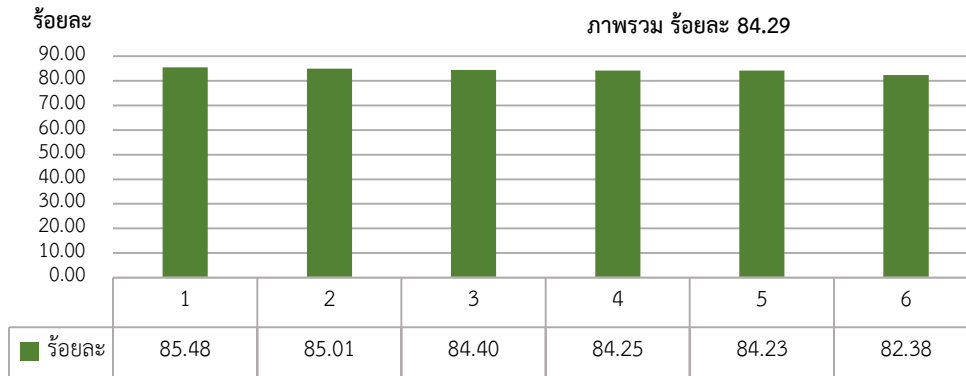
1. คณะศึกษาศาสตร์
2. คณะอักษรศาสตร์
3. คณะโบราณคดี
4. คณะวิทยาการจัดการ
5. วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจการสัมพันธ์ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)
6. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)

3. ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.21 (ร้อยละ 84.29) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.28 ร้อยละ 85.48) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.12 ร้อยละ 82.38) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 31

ตารางที่ 31 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.25	85.01	2
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์	4.22	84.40	3
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้	4.21	84.23	5
4. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน	4.28	85.48	1
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร	4.21	84.25	4
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน	4.12	82.38	6
รวม	4.21	84.29	

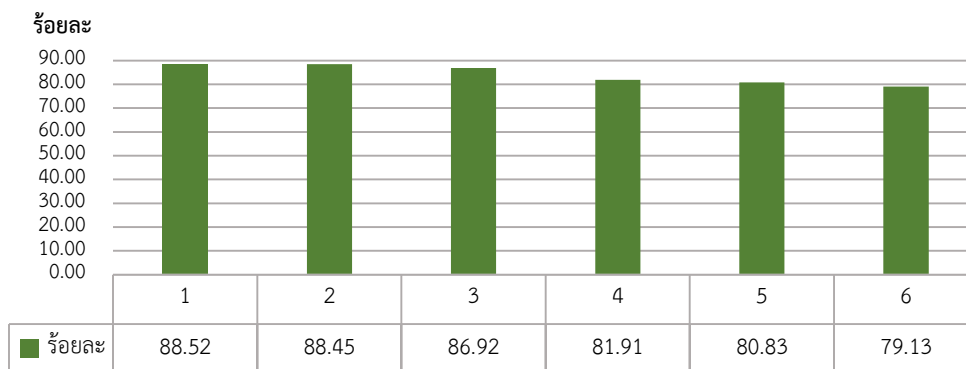
แผนภูมิที่ 45 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชา
สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน
2. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน
3. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์
4. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
5. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

หากพิจารณาตามคณะวิชาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า คณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ คณะศึกษาศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.43 ร้อยละ 88.52) รองลงมา ได้แก่ คณะโบราณคดี (ค่าเฉลี่ย 4.42 ร้อยละ 88.45) ส่วนคณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจกรรมสัมพันธ์ทางการ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ) (ค่าเฉลี่ย 3.96 ร้อยละ 79.13) ตามลำดับ แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 46

แผนภูมิที่ 46 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร
กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำแนกตามคณะวิชา
โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



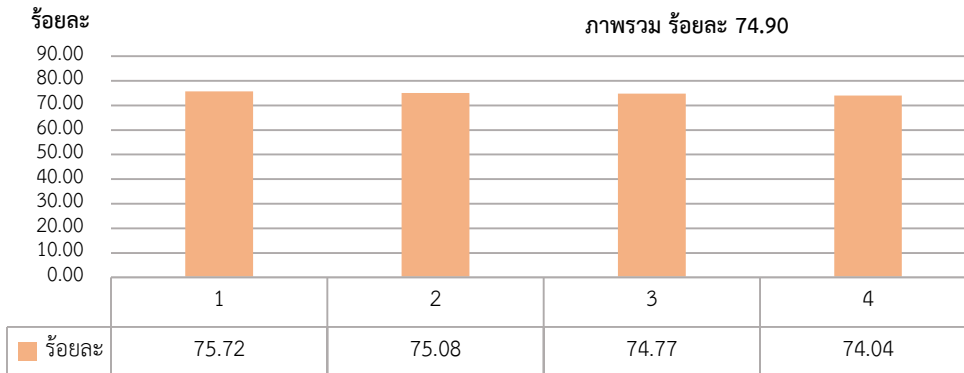
1. คณะศึกษาศาสตร์
2. คณะโบราณคดี
3. คณะอักษรศาสตร์
4. คณะวิทยาการจัดการ
5. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ)
6. วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจกรรมสัมพันธ์ทางการ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)

4. ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.74 (ร้อยละ 74.90) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม และเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.79 ร้อยละ 75.72) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.70 ร้อยละ 74.04) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 32

ตารางที่ 32 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)	3.70	74.04	4
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้ อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)	3.74	74.77	3
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมิน การสอนของอาจารย์ ฯลฯ)	3.75	75.08	2
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม	3.79	75.72	1
รวม	3.74	74.90	

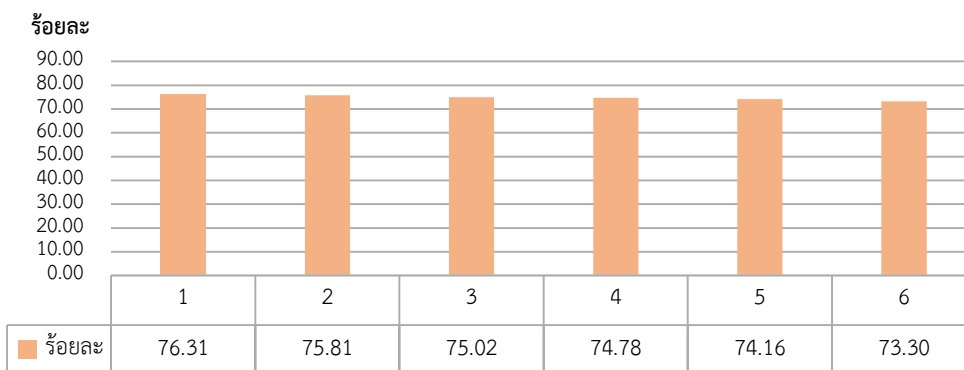
แผนภูมิที่ 47 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของ
หลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำแนกรายข้อ
โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม
2. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรด ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)
3. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)
4. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

หากพิจารณาตามคณะวิชาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า คณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ คณะศึกษาศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.82 ร้อยละ 76.31) รองลงมา ได้แก่ คณะอักษรศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.79 ร้อยละ 75.81) ส่วนคณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิติศาสตร์) (ค่าเฉลี่ย 3.67 ร้อยละ 73.30) ตามลำดับ แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 48

แผนภูมิที่ 48 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของ
หลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ จำแนกตามคณะวิชา
โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. คณะศึกษาศาสตร์
2. คณะอักษรศาสตร์
3. คณะวิทยาการจัดการ
4. วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจกรรมสันตนาการ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)
5. คณะโบราณคดี
6. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิติศาสตร์)

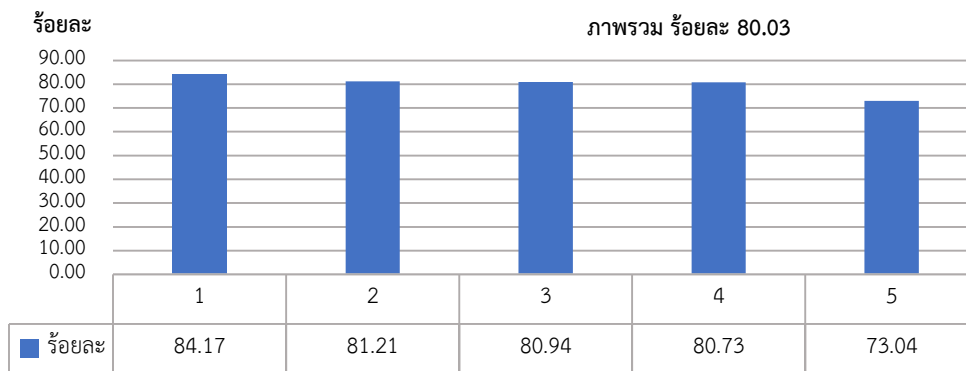
คณะโบราณคดี

1. ด้านคุณภาพของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.00 (ร้อยละ 80.03) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.21 ร้อยละ 84.17) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.65 ร้อยละ 73.04) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 33

ตารางที่ 33 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะโบราณคดี

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะโบราณคดี	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้	4.06	81.21	2
2. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	4.04	80.73	4
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ	4.05	80.94	3
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.65	73.04	5
5. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา	4.21	84.17	1
รวม	4.00	80.03	

แผนภูมิที่ 49 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะโบราณคดี
จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



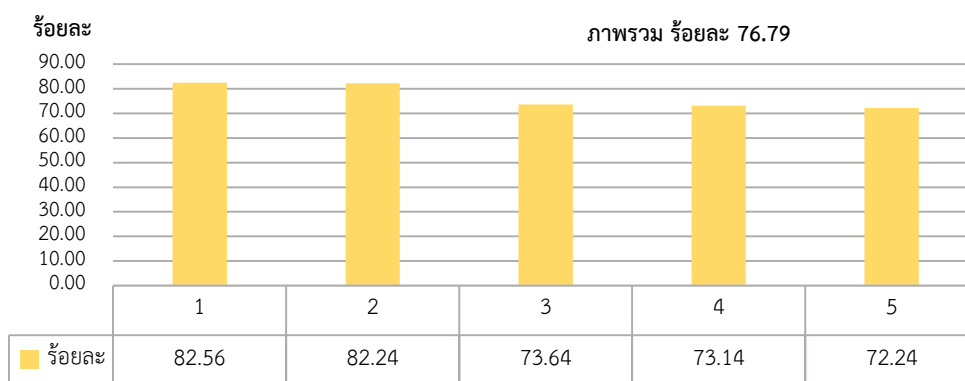
1. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา
2. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ
4. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน
5. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

2. ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.84 (ร้อยละ 76.79) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.13 ร้อยละ 82.56) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.61 ร้อยละ 72.24) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 34

ตารางที่ 34 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะโบราณคดี

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะโบราณคดี	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	4.11	82.24	2
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.13	82.56	1
3. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.61	72.24	5
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.66	73.14	4
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา	3.68	73.64	3
รวม	3.84	76.79	

แผนภูมิที่ 50 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะโบราณคดี จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



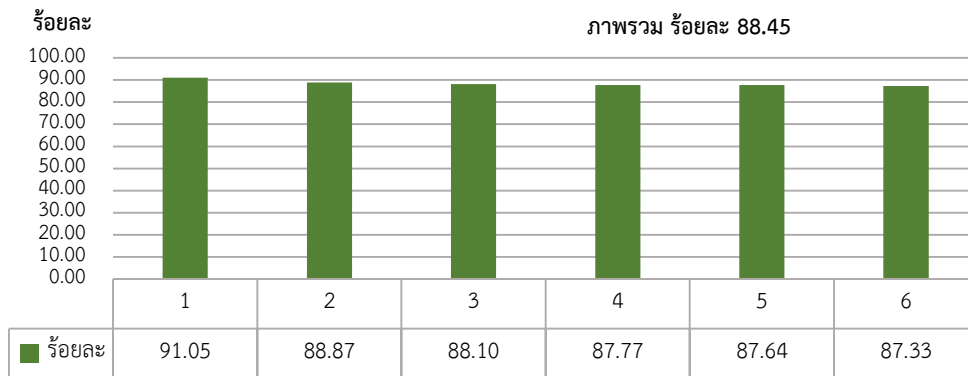
1. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
3. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา
5. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

3. ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.42 (ร้อยละ 88.45) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย 4.55 ร้อยละ 91.05) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้ (ค่าเฉลี่ย 4.37 ร้อยละ 87.33) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 35

ตารางที่ 35 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะโบราณคดี

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะโบราณคดี	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.55	91.05	1
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์	4.39	87.77	4
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้	4.37	87.33	6
4. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน	4.44	88.87	2
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร	4.40	88.10	3
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน	4.38	87.64	5
รวม	4.42	88.45	

แผนภูมิที่ 51 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะโบราณคดี จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



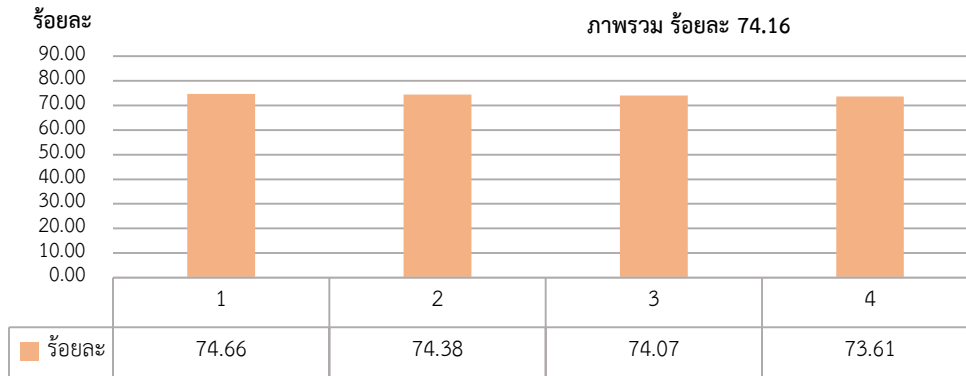
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน
2. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน
3. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
4. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์
5. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน
6. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้

4. ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.71 (ร้อยละ 74.16) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.73 ร้อยละ 74.66) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.68 ร้อยละ 73.61) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 36

ตารางที่ 36 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะโบราณคดี

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะโบราณคดี	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)	3.73	74.66	1
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้ อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)	3.72	74.38	2
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมิน การสอนของอาจารย์ ฯลฯ)	3.70	74.07	3
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม	3.68	73.61	4
รวม	3.71	74.16	

แผนภูมิที่ 52 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของ
หลักสูตร คณะโบราณคดี จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันนันทนาการ สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทั่วถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรด ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรวมมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม

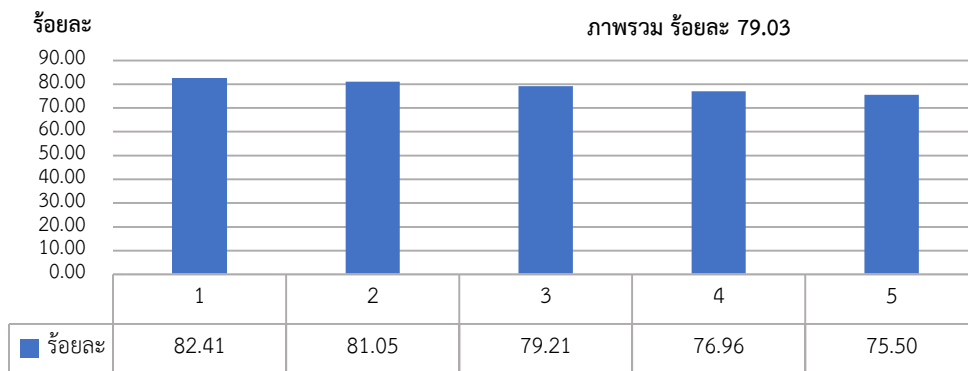
คณะอักษรศาสตร์

1. ด้านคุณภาพของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.95 (ร้อยละ 79.03) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.12 ร้อยละ 82.41) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.78 ร้อยละ 75.50) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 37

ตารางที่ 37 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะอักษรศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะอักษรศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้	4.05	81.05	2
2. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.85	76.96	4
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ	3.96	79.21	3
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.78	75.50	5
5. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา	4.12	82.41	1
รวม	3.95	79.03	

แผนภูมิที่ 53 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะอักษรศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



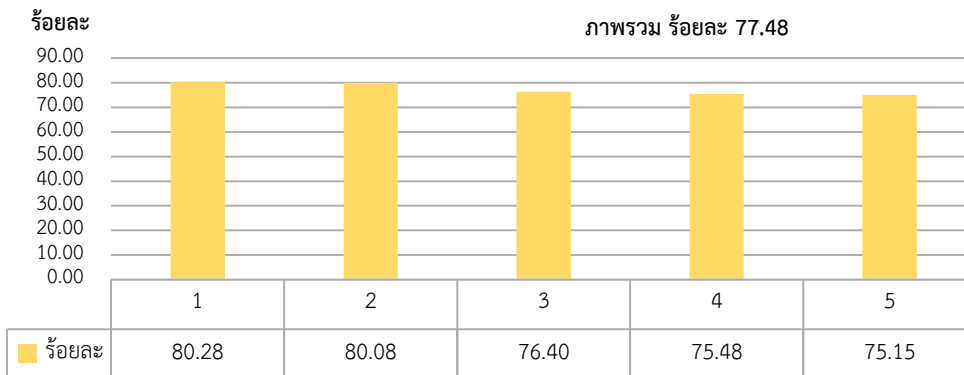
1. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา
2. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ
4. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน
5. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

2. ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.87 (ร้อยละ 77.48) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย 4.01 ร้อยละ 80.28) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.76 ร้อยละ 75.15) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 38

ตารางที่ 38 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะอักษรศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะอักษรศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	4.01	80.28	1
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.00	80.08	2
3. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.76	75.15	5
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.82	76.40	3
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา	3.77	75.48	4
รวม	3.87	77.48	

แผนภูมิที่ 54 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะอักษรศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



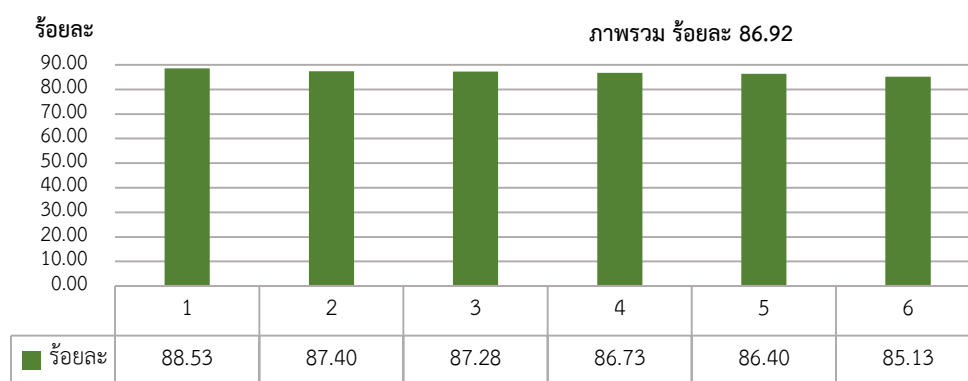
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
3. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา
4. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา
5. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

3. ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.35 (ร้อยละ 86.92) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย 4.43 ร้อยละ 88.53) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.26 ร้อยละ 85.13) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 39

ตารางที่ 39 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะอักษรศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะอักษรศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.43	88.53	1
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์	4.34	86.73	4
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้	4.37	87.40	2
4. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน	4.37	87.28	3
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร	4.32	86.40	5
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน	4.26	85.13	6
รวม	4.35	86.92	

แผนภูมิที่ 55 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะอักษรศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



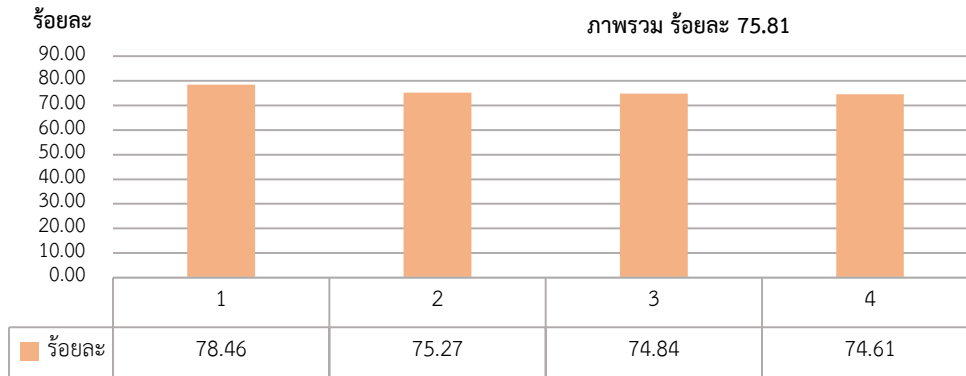
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน
2. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้
3. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน
4. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

4. ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.79 (ร้อยละ 75.81) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.93 ร้อยละ 78.46) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.73 ร้อยละ 74.61) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 40

ตารางที่ 40 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะอักษรศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะอักษรศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)	3.73	74.61	4
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้ อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)	3.76	75.27	2
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมิน การสอนของอาจารย์ ฯลฯ)	3.74	74.84	3
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม	3.93	78.46	1
รวม	3.79	75.81	

แผนภูมิที่ 56 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะอักษรศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรด ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)
4. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

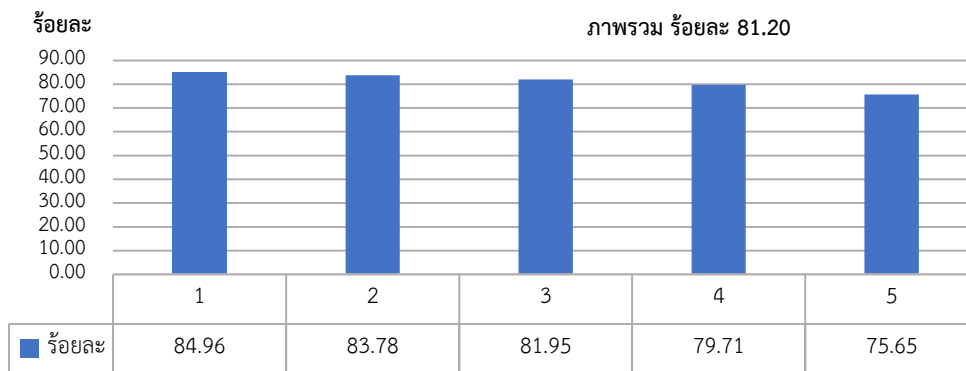
คณะศึกษาศาสตร์

1. ด้านคุณภาพของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.06 (ร้อยละ 81.20) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.25 ร้อยละ 84.96) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.78 ร้อยละ 75.65) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 41

ตารางที่ 41 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้	4.19	83.78	2
2. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.99	79.71	4
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ	4.10	81.95	3
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.78	75.65	5
5. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา	4.25	84.96	1
รวม	4.06	81.20	

แผนภูมิที่ 57 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



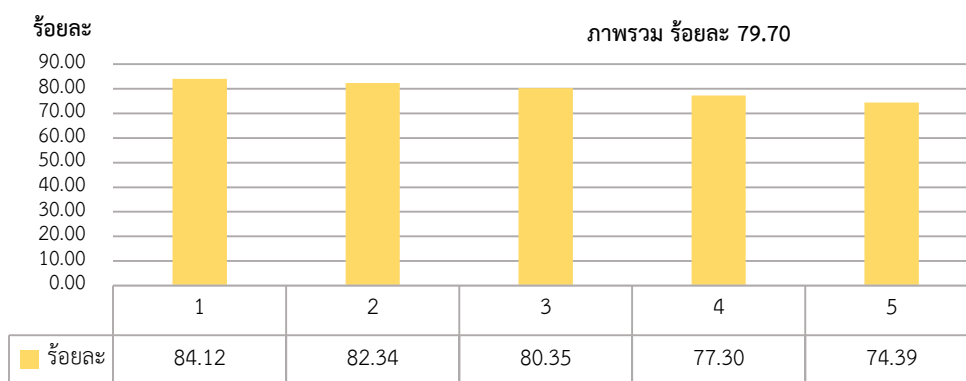
1. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา
2. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ
4. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน
5. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

2. ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.99 (ร้อยละ 79.70) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.21 ร้อยละ 84.12) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.72 ร้อยละ 74.39) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 42

ตารางที่ 42 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	4.12	82.34	2
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.21	84.12	1
3. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.72	74.39	5
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.87	77.30	4
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา	4.02	80.35	3
รวม	3.99	79.70	

แผนภูมิที่ 58 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะศึกษาศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



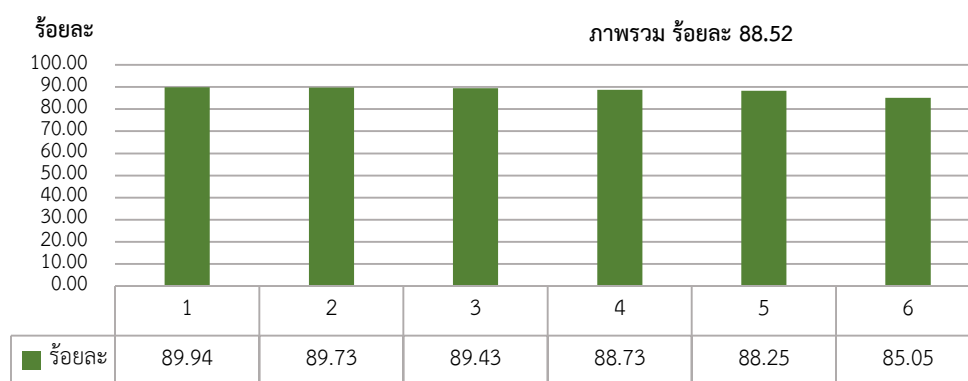
1. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
3. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา
5. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

3. ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.43 (ร้อยละ 88.52) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย 4.50 ร้อยละ 89.94) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.25 ร้อยละ 85.05) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 43

ตารางที่ 43 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.50	89.94	1
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์	4.49	89.73	2
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้	4.41	88.25	5
4. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน	4.47	89.43	3
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร	4.44	88.73	4
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน	4.25	85.05	6
รวม	4.43	88.52	

แผนภูมิที่ 59 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



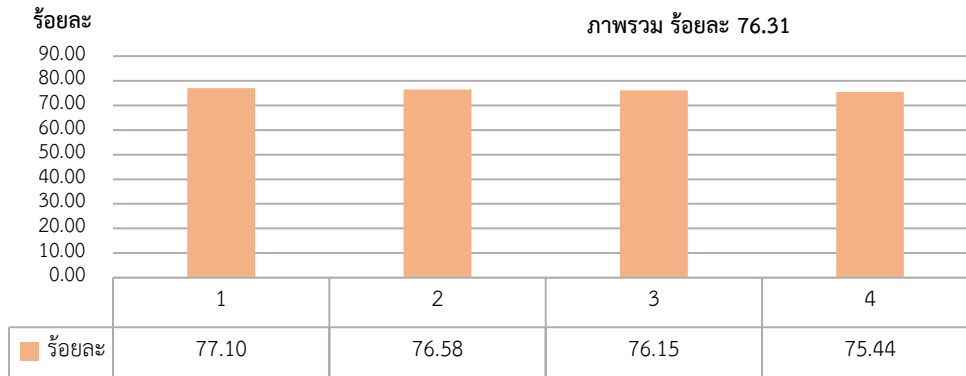
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์
3. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน
4. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
5. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

4. ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.82 (ร้อยละ 76.31) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.86 ร้อยละ 77.10) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.77 ร้อยละ 75.44) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 44

ตารางที่ 44 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)	3.77	75.44	4
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้ อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)	3.81	76.15	3
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมิน การสอนของอาจารย์ ฯลฯ)	3.86	77.10	1
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม	3.83	76.58	2
รวม	3.82	76.31	

แผนภูมิที่ 60 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะศึกษาศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรด ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)
2. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม
3. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)
4. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

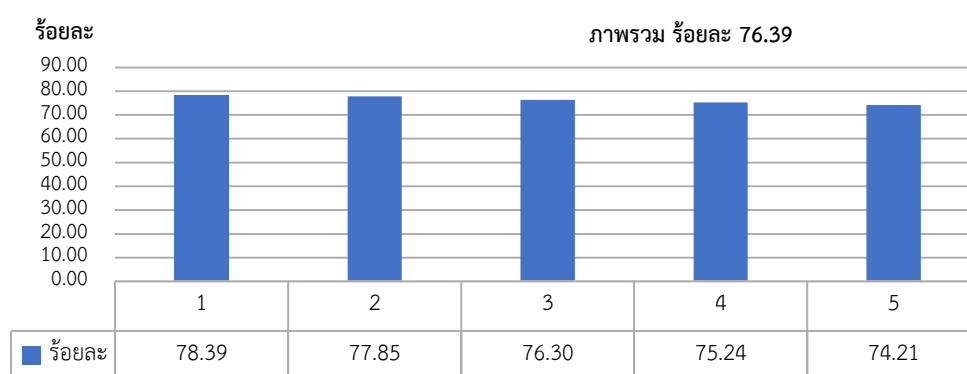
คณะวิทยาการจัดการ

1. ด้านคุณภาพของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.82 (ร้อยละ 76.39) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.92 ร้อยละ 78.39) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.71 ร้อยละ 74.21) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 45

ตารางที่ 45 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้	3.89	77.85	2
2. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.76	75.24	4
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ	3.82	76.30	3
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.71	74.21	5
5. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา	3.92	78.39	1
รวม	3.82	76.39	

แผนภูมิที่ 61 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ
จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



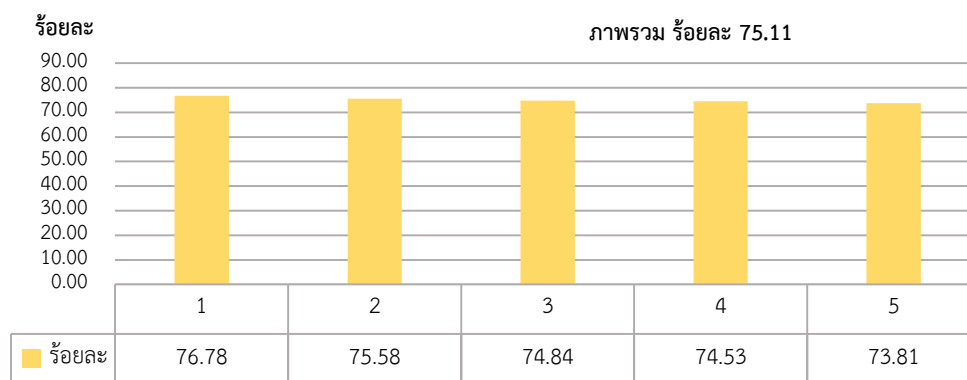
1. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา
2. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ
4. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน
5. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

2. ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.76 (ร้อยละ 75.11) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 3.84 ร้อยละ 76.78) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.69 ร้อยละ 73.81) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 46

ตารางที่ 46 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะวิทยาการจัดการ

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะวิทยาการจัดการ	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.78	75.58	2
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.84	76.78	1
3. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.69	73.81	5
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.73	74.53	4
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา	3.74	74.84	3
รวม	3.76	75.11	

แผนภูมิที่ 62 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะวิทยาการจัดการ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



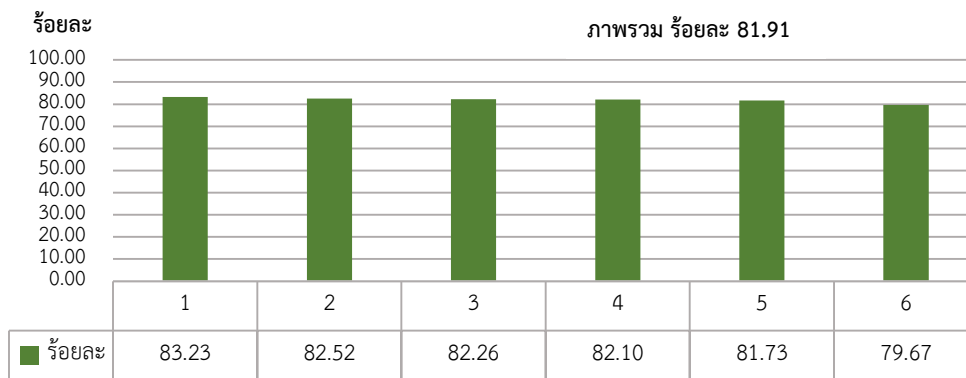
1. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
2. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
3. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา
5. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

3. ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.10 (ร้อยละ 81.91) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.16 ร้อยละ 83.23) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.98 ร้อยละ 79.67) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 47

ตารางที่ 47 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.10	82.10	4
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์	4.13	82.52	2
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้	4.09	81.73	5
4. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน	4.16	83.23	1
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร	4.11	82.26	3
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน	3.98	79.67	6
รวม	4.10	81.91	

แผนภูมิที่ 63 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



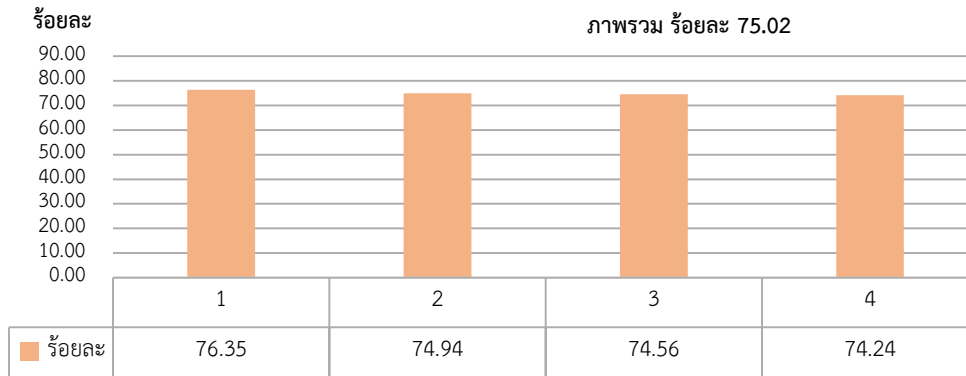
1. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์
3. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
4. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน
5. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

4. ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.75 (ร้อยละ 75.02) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.82 ร้อยละ 76.35) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.71 ร้อยละ 74.24) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 48

ตารางที่ 48 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)	3.71	74.24	4
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)	3.73	74.56	3
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)	3.75	74.94	2
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม	3.82	76.35	1
รวม	3.75	75.02	

แผนภูมิที่ 64 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของ
หลักสูตร คณะวิทยาการจัดการ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม
2. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรด ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)
3. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)
4. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

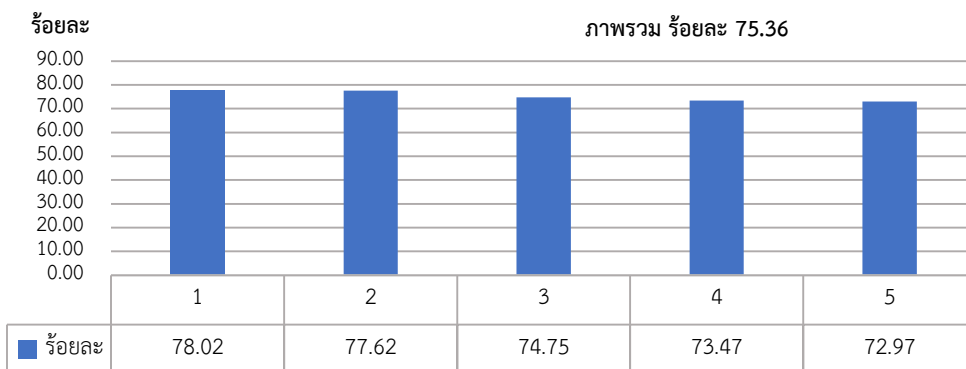
คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาวิทยาศาสตร์)

1. ด้านคุณภาพของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.77 (ร้อยละ 75.36) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้ (ค่าเฉลี่ย 3.90 ร้อยละ 78.02) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ (ค่าเฉลี่ย 3.65 ร้อยละ 72.97) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 49

ตารางที่ 49 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาวิทยาศาสตร์)

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาวิทยาศาสตร์)	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้	3.90	78.02	1
2. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.74	74.75	3
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ	3.65	72.97	5
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.67	73.47	4
5. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา	3.88	77.62	2
รวม	3.77	75.36	

แผนภูมิที่ 65 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาวิทยาศาสตร์) จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



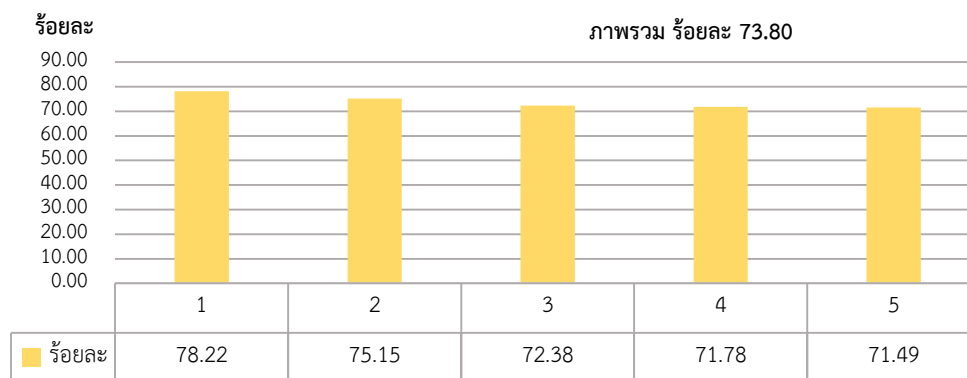
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้
2. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา
3. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน
5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ

2. ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.69 (ร้อยละ 73.80) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.91 ร้อยละ 78.22) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา (ค่าเฉลี่ย 3.57 ร้อยละ 71.49) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 50

ตารางที่ 50 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิติศาสตร์)

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิติศาสตร์)	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.91	78.22	1
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.76	75.15	2
3. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.59	71.78	4
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.57	71.49	5
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา	3.62	72.38	3
รวม	3.69	73.80	

แผนภูมิที่ 66 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิติศาสตร์) จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



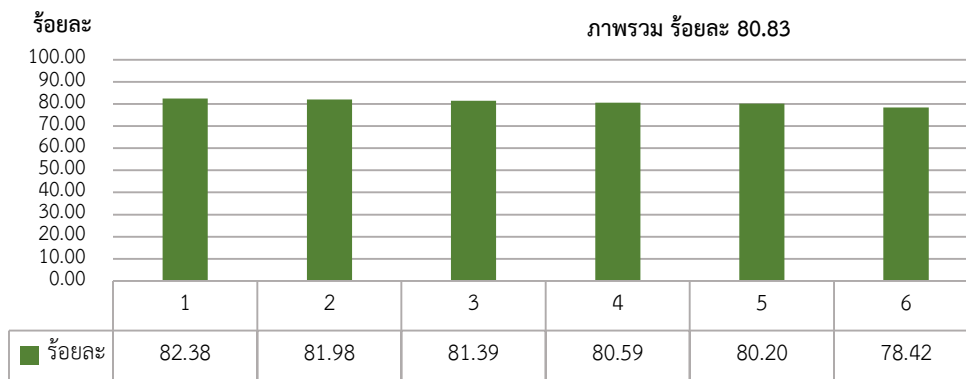
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
3. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา
4. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน
5. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

3. ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.04 (ร้อยละ 80.83) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.12 ร้อยละ 82.38) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.92 ร้อยละ 78.42) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 51

ตารางที่ 51 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิติศาสตร์)

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิติศาสตร์)	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.01	80.20	5
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์	4.03	80.59	4
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้	4.10	81.98	2
4. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน	4.12	82.38	1
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร	4.07	81.39	3
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน	3.92	78.42	6
รวม	4.04	80.83	

แผนภูมิที่ 67 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิติศาสตร์) จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



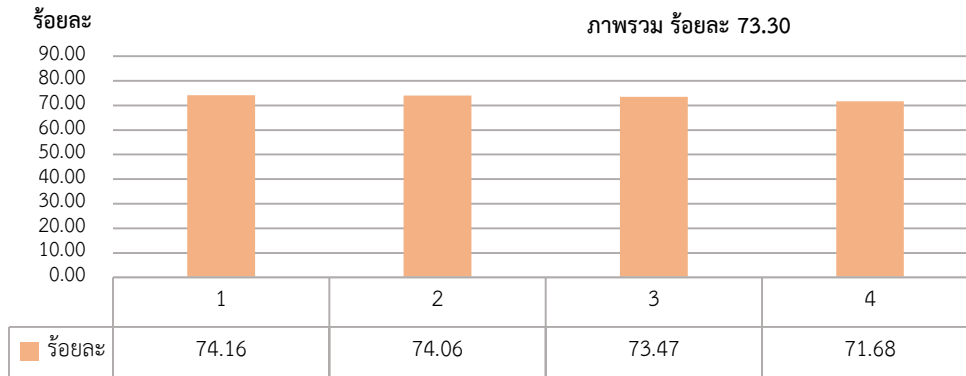
1. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน
2. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้
3. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
4. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์
5. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

4. ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.67 (ร้อยละ 73.30) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.71 ร้อยละ 74.16) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.58 ร้อยละ 71.68) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 52

ตารางที่ 52 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิเทศศาสตร์)

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิเทศศาสตร์)	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)	3.58	71.68	4
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)	3.70	74.06	2
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)	3.71	74.16	1
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม	3.67	73.47	3
รวม	3.67	73.30	

แผนภูมิที่ 68 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของ
หลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิเทศศาสตร์) จำแนกรายข้อ
โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรด ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)
3. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม
4. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

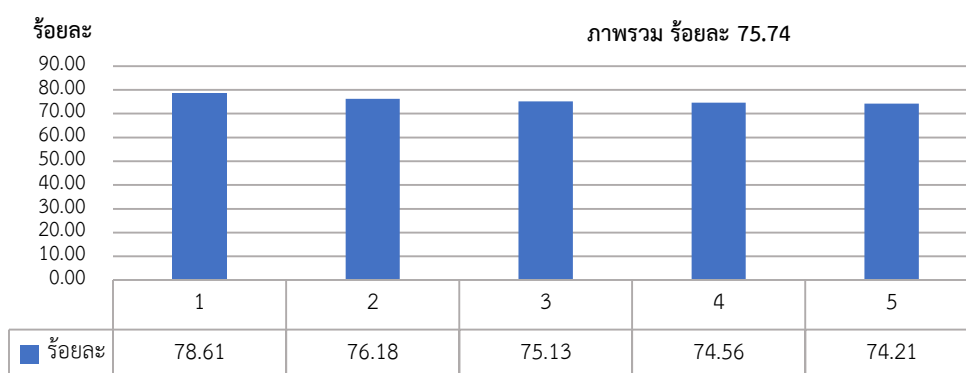
วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการจัดงานและกิจกรรมสัมมนา การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)

1. ด้านคุณภาพของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่ค่าเฉลี่ย 3.79 (ร้อยละ 75.74) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.93 ร้อยละ 78.61) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.71 ร้อยละ 74.21) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 53

ตารางที่ 53 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการจัดงานและกิจกรรมสัมมนา การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการจัดงานและกิจกรรมสัมมนา การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้	3.81	76.18	2
2. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.73	74.56	4
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ	3.76	75.13	3
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.71	74.21	5
5. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา	3.93	78.61	1
รวม	3.79	75.74	

แผนภูมิที่ 69 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการจัดงานและกิจกรรมสัมมนา การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ) จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



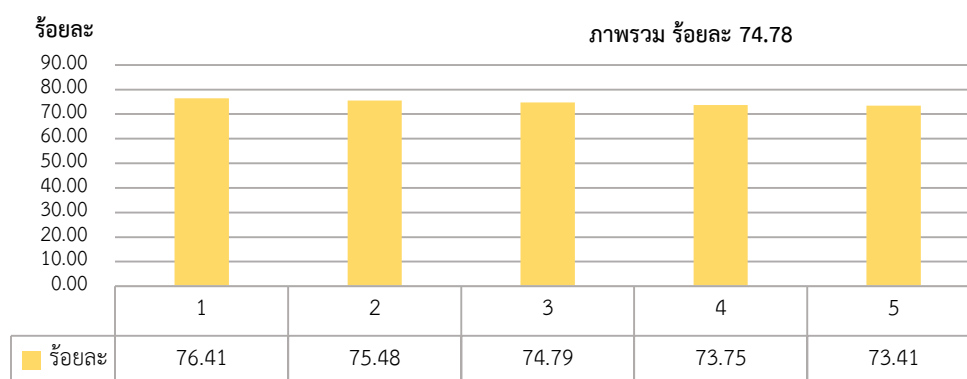
1. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา
2. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ
4. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน
5. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

2. ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.74 (ร้อยละ 74.78) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.82 ร้อยละ 76.41) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.67 ร้อยละ 73.41) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 54

ตารางที่ 54 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจกรรมสหนาการ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจกรรมสหนาการ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.82	76.41	1
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.78	75.48	2
3. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.67	73.41	5
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.69	73.75	4
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา	3.74	74.79	3
รวม	3.74	74.78	

แผนภูมิที่ 70 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจกรรมสหนาการ การจัดการโรงแรม และการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ) จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



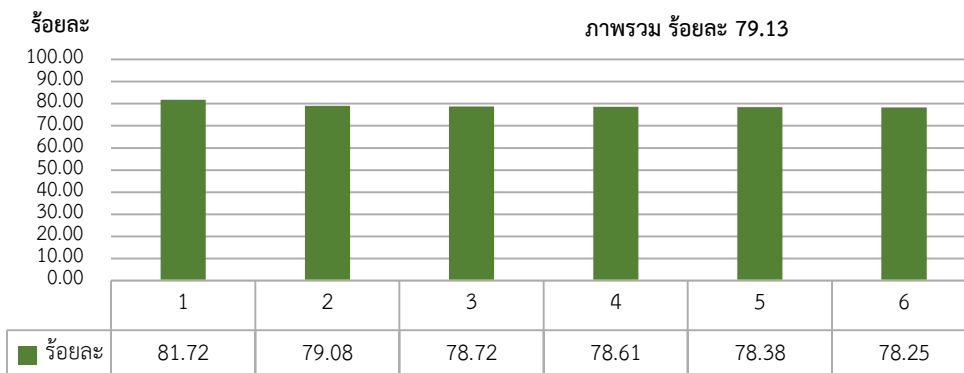
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
3. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา
5. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

3. ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.96 (ร้อยละ 79.13) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.09 ร้อยละ 81.72) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย 3.91 ร้อยละ 78.25) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 55

ตารางที่ 55 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการจัดงานและกิจกรรมสหนาการ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการจัดงานและกิจกรรมสหนาการ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน	3.91	78.25	6
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์	3.96	79.08	2
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้	3.94	78.72	3
4. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน	4.09	81.72	1
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร	3.93	78.61	4
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน	3.92	78.38	5
รวม	3.96	79.13	

แผนภูมิที่ 71 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการจัดงานและกิจกรรมสหนาการ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ) จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



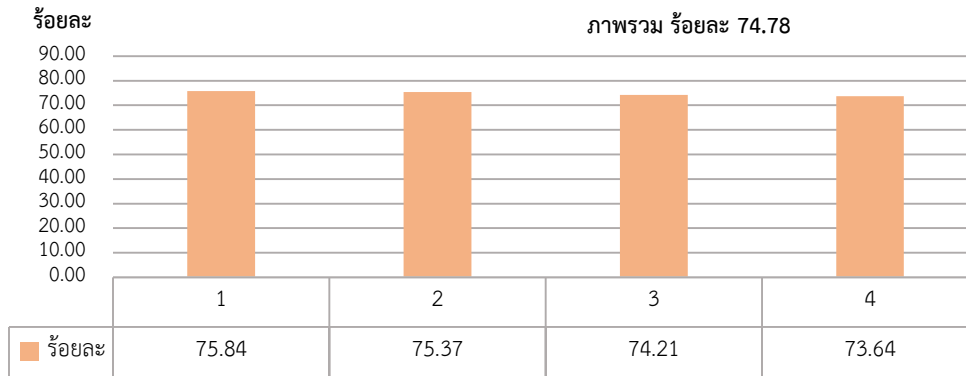
1. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้
4. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
5. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน
6. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน

4. ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.74 (ร้อยละ 74.78) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.80 ร้อยละ 75.84) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.68 ร้อยละ 73.64) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 56

ตารางที่ 56 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจกรรมสหนาการ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจกรรมสหนาการ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)	3.68	73.64	4
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)	3.71	74.21	3
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)	3.77	75.37	2
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม	3.80	75.84	1
รวม	3.74	74.78	

แผนภูมิที่ 72 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของ
 หลักสูตร วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจกรรมสัมมนาการ
 การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ) จำแนกรายข้อ
 โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม
2. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรด ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)
3. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)
4. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันหนี้สิน สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

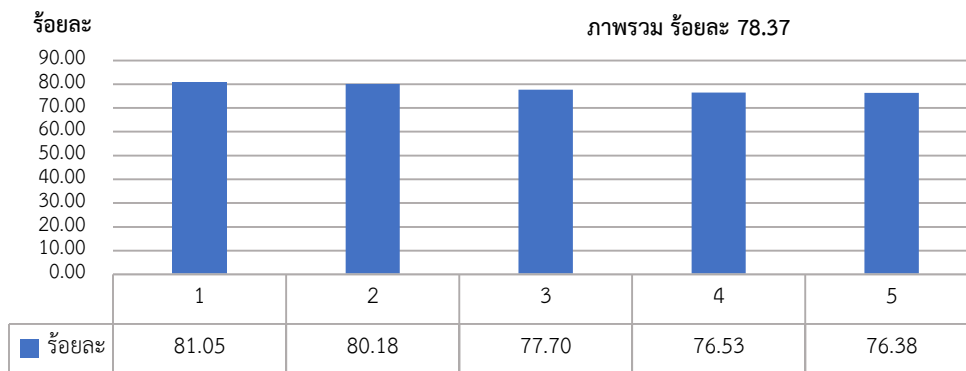
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์

1. ด้านคุณภาพของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมากที่ค่าเฉลี่ย 3.92 (ร้อยละ 78.37) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.05 ร้อยละ 81.05) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.82 ร้อยละ 76.38) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 57

ตารางที่ 57 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้	4.01	80.18	2
2. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.89	77.70	3
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ	3.83	76.53	4
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.82	76.38	5
5. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา	4.05	81.05	1
รวม	3.92	78.37	

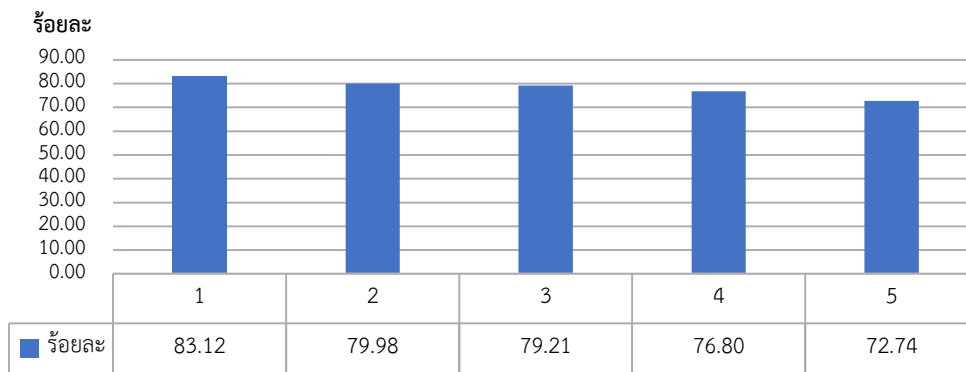
แผนภูมิที่ 73 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์
จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา
2. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้
3. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ
5. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

หากพิจารณาตามคณะวิชาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า คณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ คณะเภสัชศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.16 ร้อยละ 83.12) รองลงมา ได้แก่ คณะวิทยาศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.00 ร้อยละ 79.98) ส่วนคณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ) (ค่าเฉลี่ย 3.64 ร้อยละ 72.74) ตามลำดับ แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 74

แผนภูมิที่ 74 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ จำแนกตามคณะวิชา โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



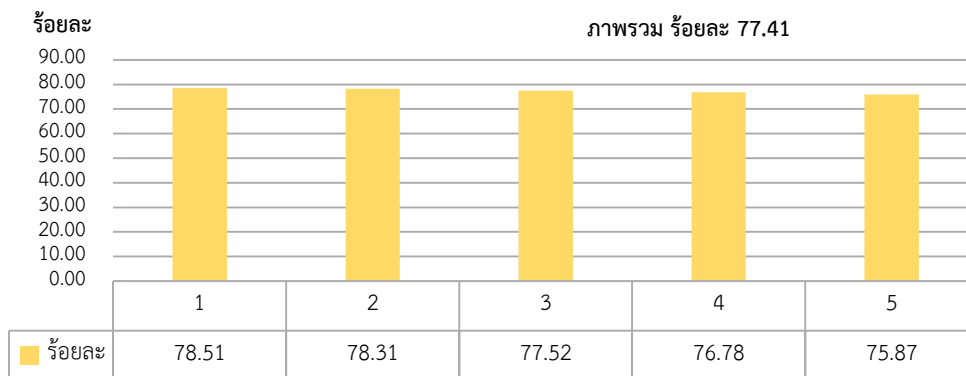
1. คณะเภสัชศาสตร์
2. คณะวิทยาศาสตร์
3. คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
4. คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
5. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)

2. ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.87 (ร้อยละ 77.41) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.93 ร้อยละ 78.51) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.80 ร้อยละ 75.87) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 58

ตารางที่ 58 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริม การแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.93	78.51	1
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียน การสอน	3.92	78.31	2
3. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.80	75.87	5
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.88	77.52	3
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพ ของนักศึกษา	3.84	76.78	4
รวม	3.87	77.41	

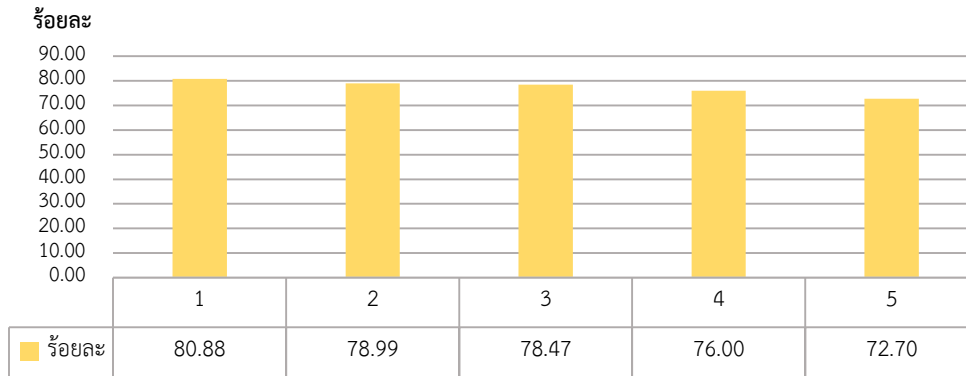
แผนภูมิที่ 75 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
3. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา
4. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา
5. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และ
สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

หากพิจารณาตามคณะวิชาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า คณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ คณะเภสัชศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.04 ร้อยละ 80.88) รองลงมา ได้แก่ คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร (ค่าเฉลี่ย 3.95 ร้อยละ 78.99) ส่วนคณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ) (ค่าเฉลี่ย 3.64 ร้อยละ 72.70) ตามลำดับ แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 76

แผนภูมิที่ 76 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน กลุ่มสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ จำแนกตามคณะวิชา โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



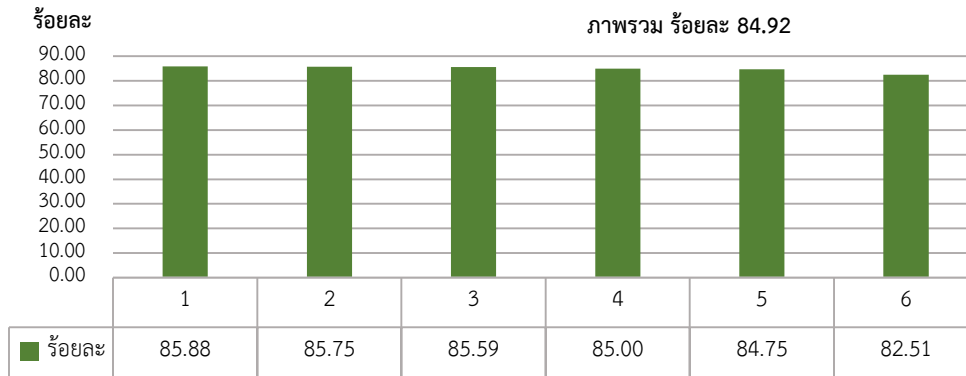
1. คณะเภสัชศาสตร์
2. คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
3. คณะวิทยาศาสตร์
4. คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
5. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)

3. ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.25 (ร้อยละ 84.92) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.30 ร้อยละ 85.88) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.12 ร้อยละ 82.51) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 59

ตารางที่ 59 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.28	85.59	3
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์	4.30	85.88	1
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้	4.25	85.00	4
4. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน	4.29	85.75	2
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร	4.24	84.75	5
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน	4.12	82.51	6
รวม	4.25	84.92	

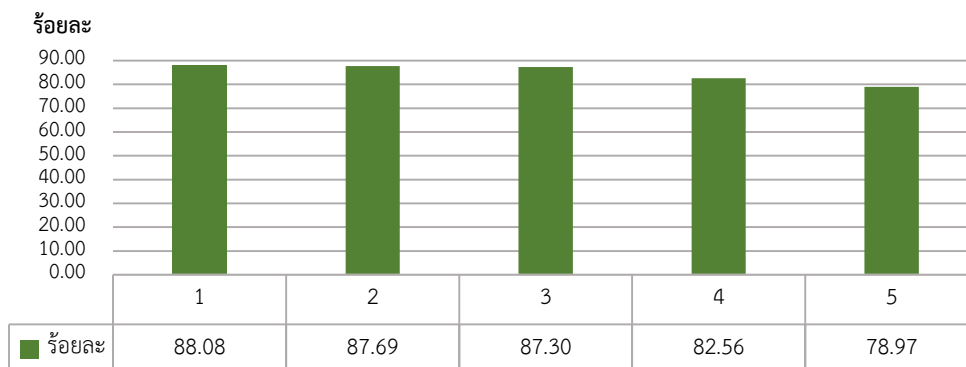
แผนภูมิที่ 77 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์
2. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน
3. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน
4. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

หากพิจารณาตามคณะวิชาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า คณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ คณะวิทยาศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 4.40 ร้อยละ 88.08) รองลงมา ได้แก่ คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร (ค่าเฉลี่ย 4.38 ร้อยละ 87.69) ส่วนคณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ) (ค่าเฉลี่ย 3.95 ร้อยละ 78.97) ตามลำดับ แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 78

แผนภูมิที่ 78 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชา
วิทยาศาสตร์ จำแนกตามคณะวิชา โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



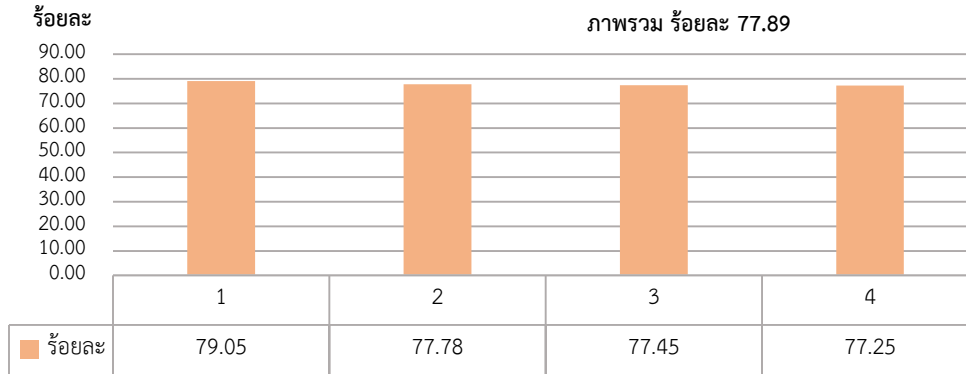
1. คณะวิทยาศาสตร์
2. คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
3. คณะเภสัชศาสตร์
4. คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
5. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)

4. ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.89 (ร้อยละ 77.89) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.95 ร้อยละ 79.05) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.86 ร้อยละ 77.25) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 60

ตารางที่ 60 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)	3.86	77.25	4
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้ อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)	3.89	77.78	2
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมิน การสอนของอาจารย์ ฯลฯ)	3.87	77.45	3
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม	3.95	79.05	1
รวม	3.89	77.89	

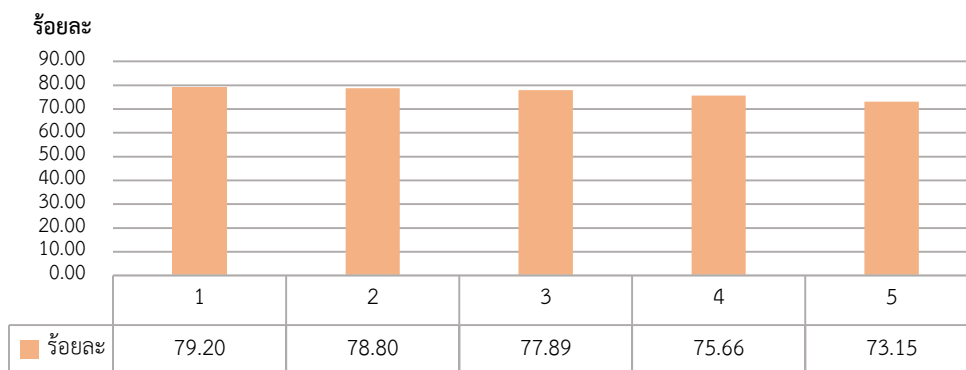
แผนภูมิที่ 79 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและ
บริการทั่วไปของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ จำแนกรายข้อ
โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรด ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)
4. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

หากพิจารณาตามคณะวิชาในกลุ่มสาขาวิชา พบว่า คณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ คณะเภสัชศาสตร์ (ค่าเฉลี่ย 3.96 ร้อยละ 79.20) รองลงมา ได้แก่ คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยี การเกษตร (ค่าเฉลี่ย 3.94 ร้อยละ 78.80) ส่วนคณะที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ) (ค่าเฉลี่ย 3.66 ร้อยละ 73.15) ตามลำดับ แสดงได้ดังแผนภูมิที่ 80

แผนภูมิที่ 80 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและ
บริการทั่วไปของหลักสูตร กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์ จำแนกตามคณะวิชา
โดยเรียงลำดับจากคณะวิชาที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. คณะเภสัชศาสตร์
2. คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร
3. คณะวิทยาศาสตร์
4. คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม
5. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)

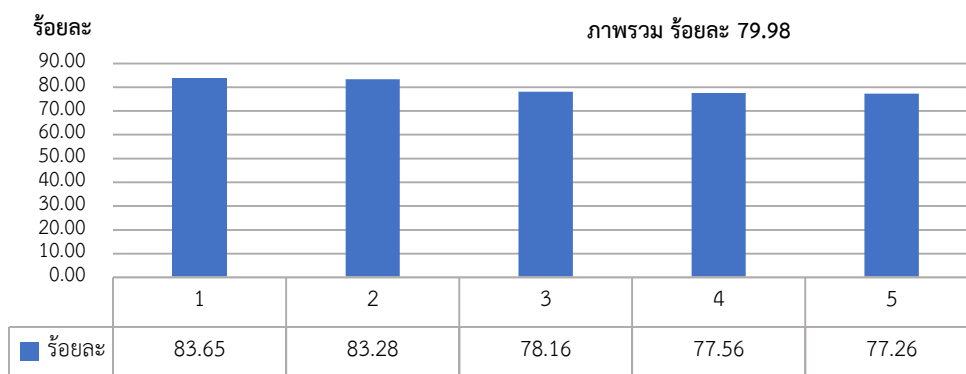
คณะวิทยาศาสตร์

1. ด้านคุณภาพของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.00 (ร้อยละ 79.98) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.18 ร้อยละ 83.65) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ (ค่าเฉลี่ย 3.86 ร้อยละ 77.26) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 61

ตารางที่ 61 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้	4.17	83.28	2
2. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.91	78.16	3
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ	3.86	77.26	5
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.88	77.56	4
5. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา	4.18	83.65	1
รวม	4.00	79.98	

แผนภูมิที่ 81 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



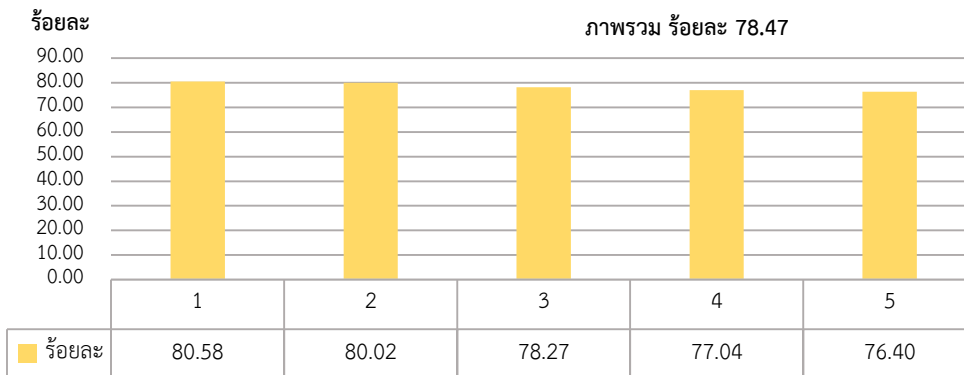
1. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา
2. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้
3. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน
5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ

2. ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.92 (ร้อยละ 78.47) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย 4.03 ร้อยละ 80.58) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.82 ร้อยละ 76.40) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 62

ตารางที่ 62 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะวิทยาศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะวิทยาศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	4.03	80.58	1
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.00	80.02	2
3. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.82	76.40	5
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.91	78.27	3
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา	3.85	77.04	4
รวม	3.92	78.47	

แผนภูมิที่ 82 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะวิทยาศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



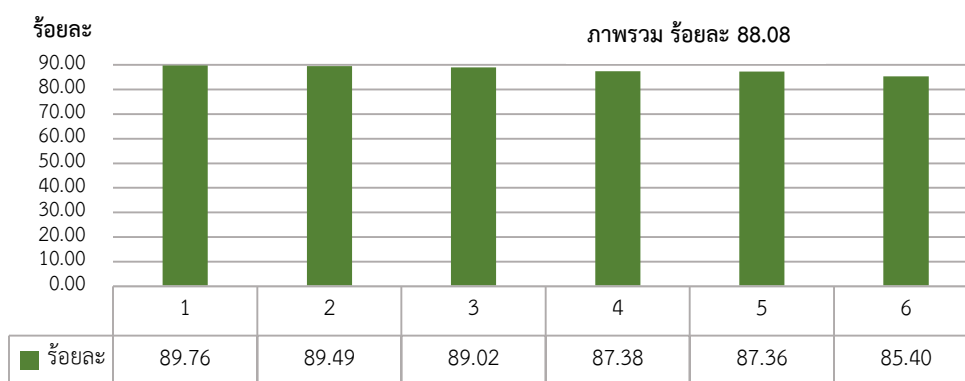
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
3. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา
4. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา
5. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

3. ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.40 (ร้อยละ 88.08) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.49 ร้อยละ 89.76) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.27 ร้อยละ 85.40) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 63

ตารางที่ 63 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.48	89.49	2
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์	4.49	89.76	1
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้	4.37	87.36	5
4. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน	4.45	89.02	3
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร	4.37	87.38	4
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน	4.27	85.40	6
รวม	4.40	88.08	

แผนภูมิที่ 83 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



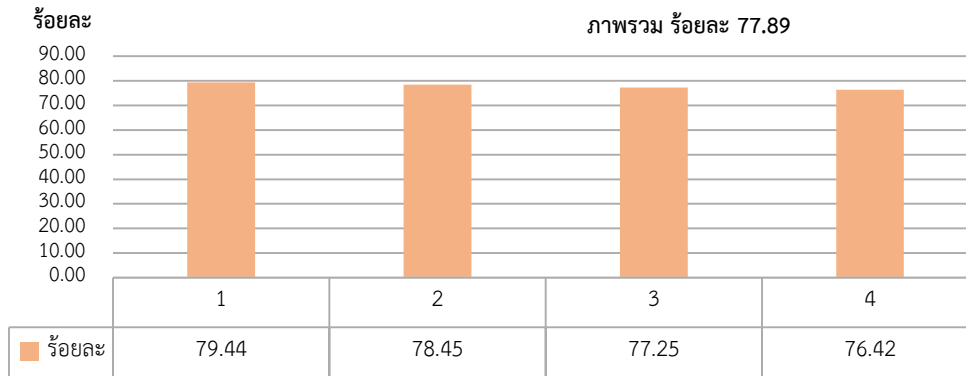
1. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์
2. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน
3. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน
4. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
5. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

4. ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.89 (ร้อยละ 77.89) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.97 ร้อยละ 79.44) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.82 ร้อยละ 76.42) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 64

ตารางที่ 64 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)	3.82	76.42	4
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้ อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)	3.92	78.45	2
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมี ประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมิน การสอนของอาจารย์ ฯลฯ)	3.86	77.25	3
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม	3.97	79.44	1
รวม	3.89	77.89	

แผนภูมิที่ 84 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของ
หลักสูตร คณะวิทยาศาสตร์ จําแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรด ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)
4. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สุนัขกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

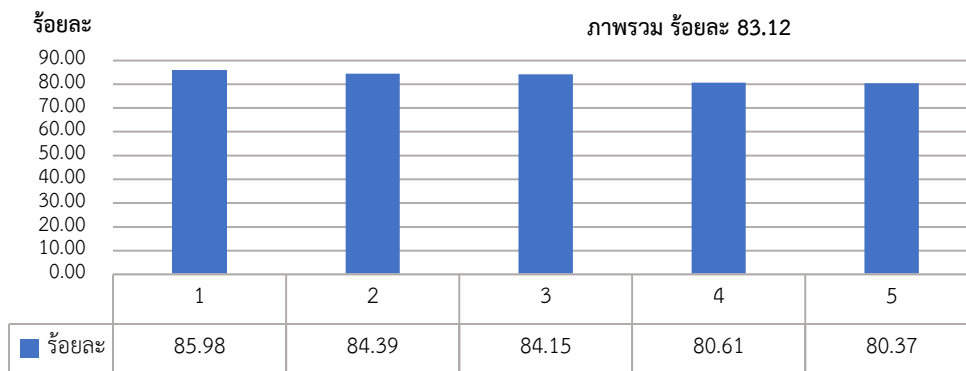
คณะเภสัชศาสตร์

1. ด้านคุณภาพของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.16 (ร้อยละ 83.12) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้ (ค่าเฉลี่ย 4.30 ร้อยละ 85.98) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ การจัด กิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ (ค่าเฉลี่ย 4.02 ร้อยละ 80.37) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 65

ตารางที่ 65 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะเภสัชศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะเภสัชศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้	4.30	85.98	1
2. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	4.21	84.15	3
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ	4.02	80.37	5
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	4.03	80.61	4
5. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา	4.22	84.39	2
รวม	4.16	83.12	

แผนภูมิที่ 85 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะเภสัชศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



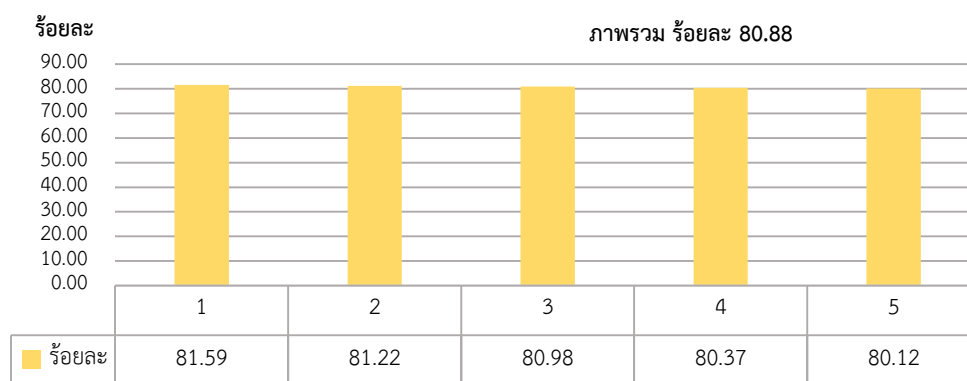
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้
2. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา
3. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน
5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ

2. ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.04 (ร้อยละ 80.88) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.08 ร้อยละ 81.59) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.01 ร้อยละ 80.12) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 66

ตารางที่ 66 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะเภสัชศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะเภสัชศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	4.05	80.98	3
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.08	81.59	1
3. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	4.01	80.12	5
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	4.06	81.22	2
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา	4.02	80.37	4
รวม	4.04	80.88	

แผนภูมิที่ 86 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะเภสัชศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



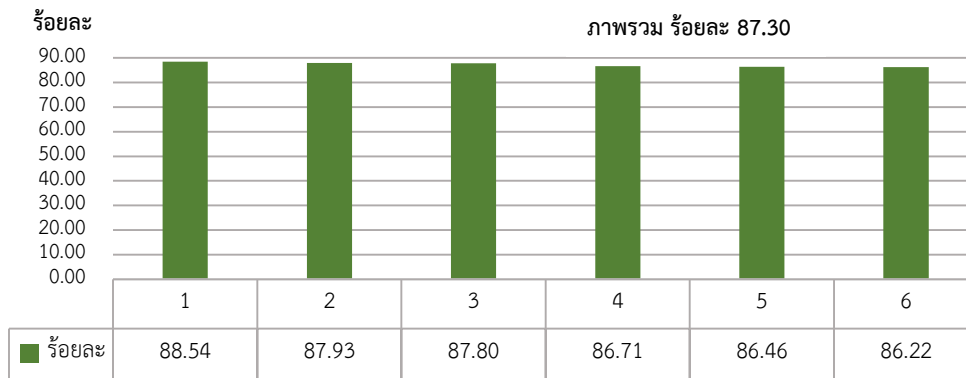
1. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
2. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา
3. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
4. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา
5. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

3. ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.37 (ร้อยละ 87.30) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.43 ร้อยละ 88.54) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.31 ร้อยละ 86.22) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 67

ตารางที่ 67 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะเภสัชศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะเภสัชศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.39	87.80	3
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์	4.43	88.54	1
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้	4.32	86.46	5
4. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน	4.34	86.71	4
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร	4.40	87.93	2
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน	4.31	86.22	6
รวม	4.37	87.30	

แผนภูมิที่ 87 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะเภสัชศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



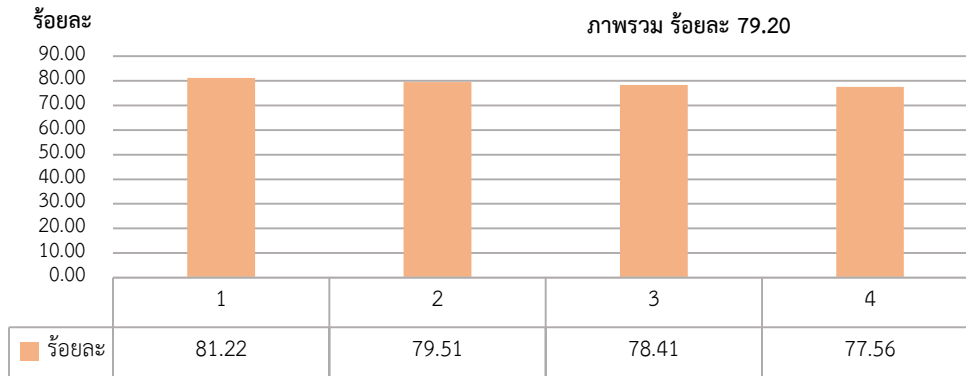
1. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์
2. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
3. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน
4. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน
5. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

4. ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.96 (ร้อยละ 79.20) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 4.06 ร้อยละ 81.22) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.88 ร้อยละ 77.56) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 68

ตารางที่ 68 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะเภสัชศาสตร์

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะเภสัชศาสตร์	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)	3.92	78.41	3
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)	3.98	79.51	2
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)	3.88	77.56	4
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม	4.06	81.22	1
รวม	3.96	79.20	

แผนภูมิที่ 88 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของ
หลักสูตร คณะเภสัชศาสตร์ จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)
3. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)
4. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรด ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)

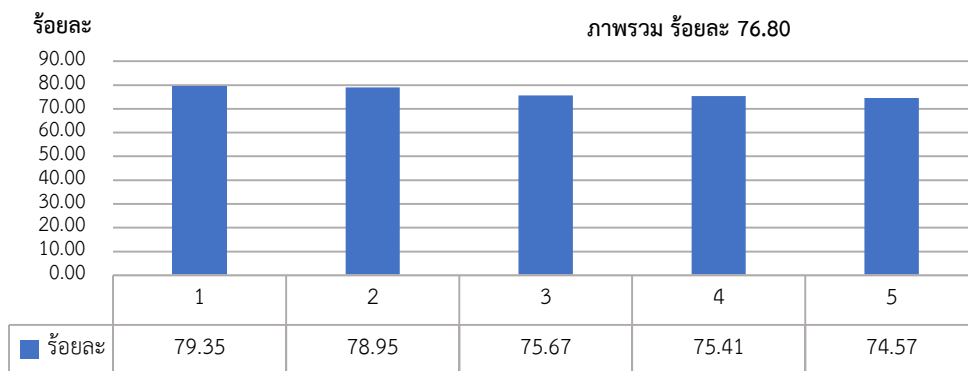
คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

1. ด้านคุณภาพของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.84 (ร้อยละ 76.80) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.97 ร้อยละ 79.35) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.73 ร้อยละ 74.57) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 69

ตารางที่ 69 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้	3.95	78.95	2
2. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.78	75.67	3
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ	3.77	75.41	4
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.73	74.57	5
5. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา	3.97	79.35	1
รวม	3.84	76.80	

แผนภูมิที่ 89 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



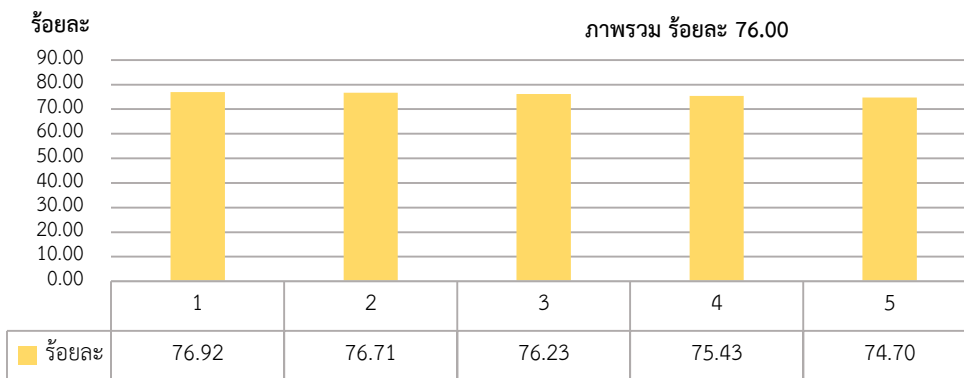
1. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา
2. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้
3. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ
5. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

2. ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.80 (ร้อยละ 76.00) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.85 ร้อยละ 76.92) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.74 ร้อยละ 74.70) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 70

ตารางที่ 70 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.85	76.92	1
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.81	76.23	3
3. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.74	74.70	5
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.83	76.71	2
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา	3.77	75.43	4
รวม	3.80	76.00	

แผนภูมิที่ 90 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



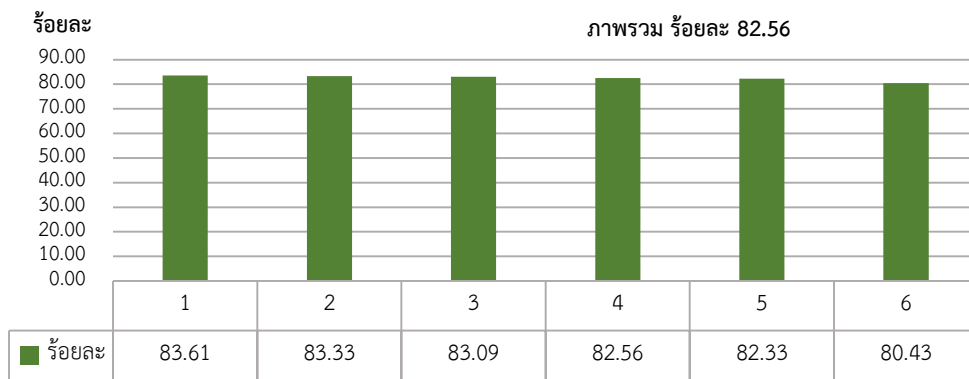
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
2. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา
3. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
4. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา
5. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

3. ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.13 (ร้อยละ 82.56) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน (ค่าเฉลี่ย 4.18 ร้อยละ 83.61) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.02 ร้อยละ 80.43) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 71

ตารางที่ 71 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.18	83.61	1
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์	4.12	82.33	5
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้	4.13	82.56	4
4. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน	4.15	83.09	3
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร	4.17	83.33	2
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน	4.02	80.43	6
รวม	4.13	82.56	

แผนภูมิที่ 91 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



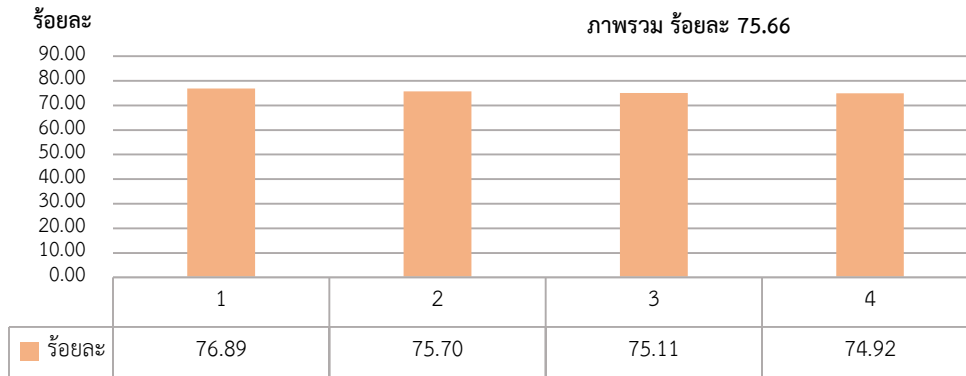
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน
2. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
3. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน
4. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้
5. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

4. ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.78 (ร้อยละ 75.66) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.85 ร้อยละ 76.89) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ ระบบ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.75 ร้อยละ 74.92) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 72

ตารางที่ 72 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)	3.75	74.92	4
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)	3.79	75.70	2
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)	3.76	75.11	3
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม	3.85	76.89	1
รวม	3.78	75.66	

**แผนภูมิที่ 92 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของ
หลักสูตร คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม จำแนกรายข้อ
โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ**



1. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรด ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)
4. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

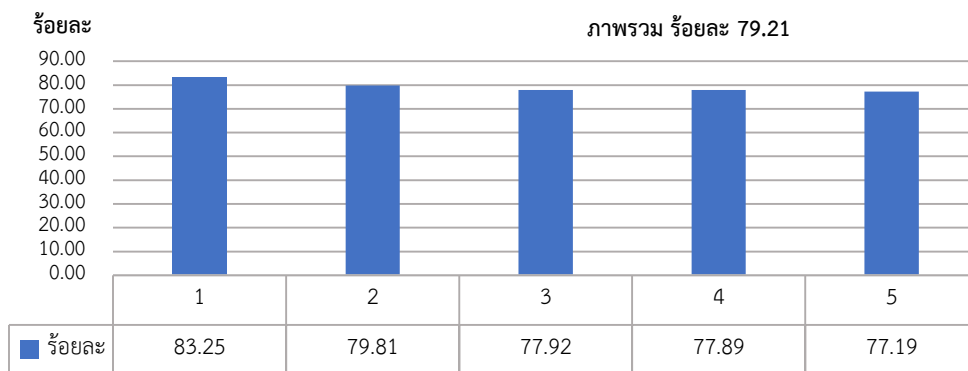
คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร

1. ด้านคุณภาพของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.96 (ร้อยละ 79.21) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย 4.16 ร้อยละ 83.25) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ (ค่าเฉลี่ย 3.86 ร้อยละ 77.19) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 73

ตารางที่ 73 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้	3.99	79.81	2
2. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.90	77.89	4
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ	3.86	77.19	5
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.90	77.92	3
5. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา	4.16	83.25	1
รวม	3.96	79.21	

แผนภูมิที่ 93 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



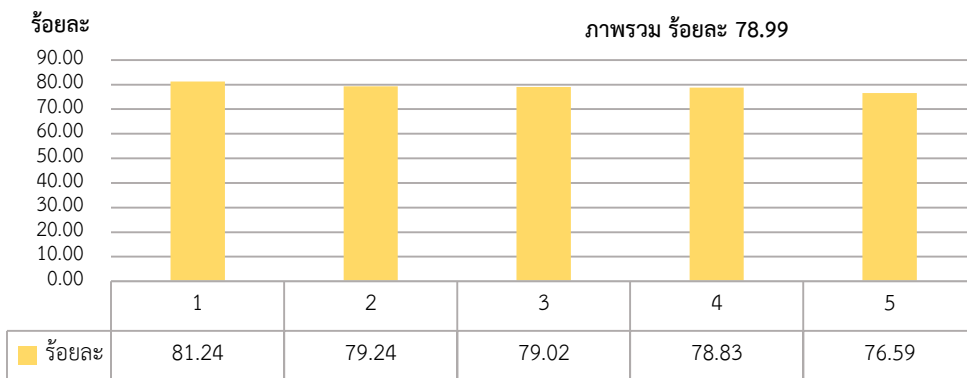
1. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา
2. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้
3. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน
4. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน
5. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ

2. ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.95 (ร้อยละ 78.99) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.06 ร้อยละ 81.24) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.83 ร้อยละ 76.59) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 74

ตารางที่ 74 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.94	78.83	4
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	4.06	81.24	1
3. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.83	76.59	5
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.97	79.24	2
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา	3.95	79.02	3
รวม	3.95	78.99	

แผนภูมิที่ 94 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



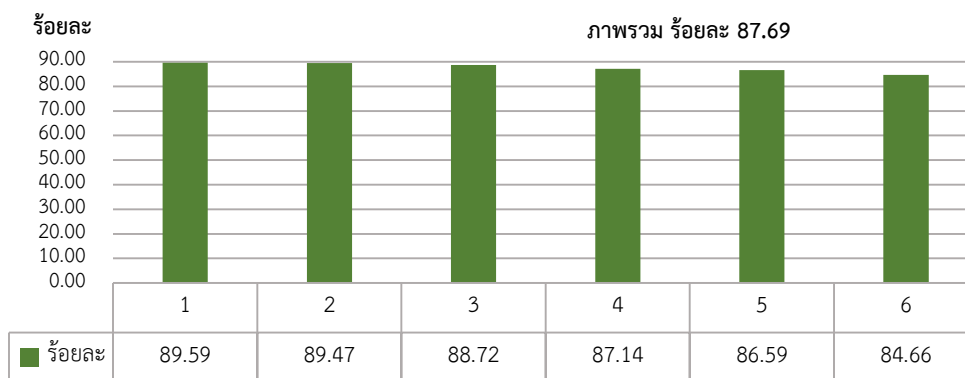
1. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
2. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา
3. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา
4. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
5. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

3. ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 4.38 (ร้อยละ 87.69) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์ (ค่าเฉลี่ย 4.48 ร้อยละ 89.59) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 4.23 ร้อยละ 84.66) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 75

ตารางที่ 75 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.36	87.14	4
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์	4.48	89.59	1
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้	4.44	88.72	3
4. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน	4.47	89.47	2
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร	4.33	86.59	5
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน	4.23	84.66	6
รวม	4.38	87.69	

แผนภูมิที่ 95 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



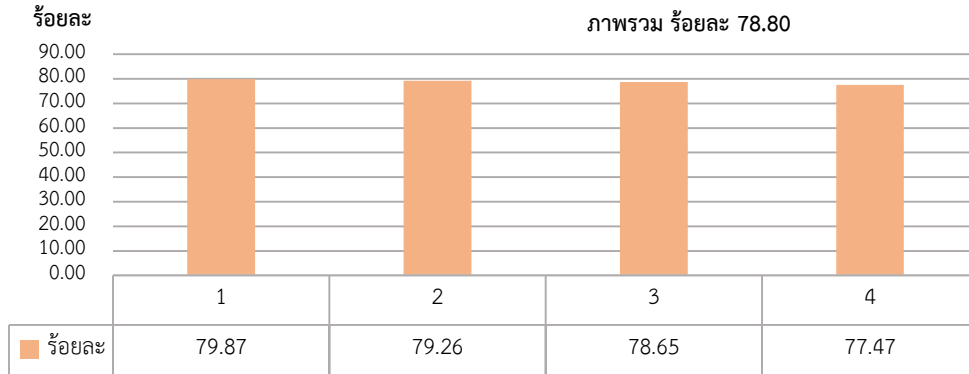
1. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์
2. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้
4. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

4. ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.94 (ร้อยละ 78.80) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.99 ร้อยละ 79.87) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.87 ร้อยละ 77.47) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 76

ตารางที่ 76 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สุนัข กีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)	3.96	79.26	2
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)	3.87	77.47	4
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)	3.99	79.87	1
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม	3.93	78.65	3
รวม	3.94	78.80	

แผนภูมิที่ 96 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของ
หลักสูตร คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร จำแนกรายข้อ
โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรด ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)
2. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)
3. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม
4. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)

คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)

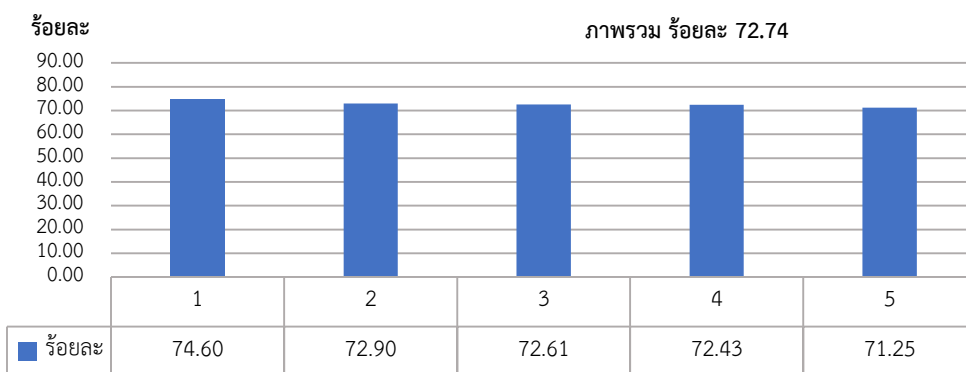
1. ด้านคุณภาพของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.64 (ร้อยละ 72.74) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา (ค่าเฉลี่ย 3.73 ร้อยละ 74.60) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.56 ร้อยละ 71.25) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 77

ตารางที่ 77 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้	3.65	72.90	2
2. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.63	72.61	3
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ	3.62	72.43	4
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.56	71.25	5
5. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา	3.73	74.60	1
รวม	3.64	72.74	

แผนภูมิที่ 97 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)

จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



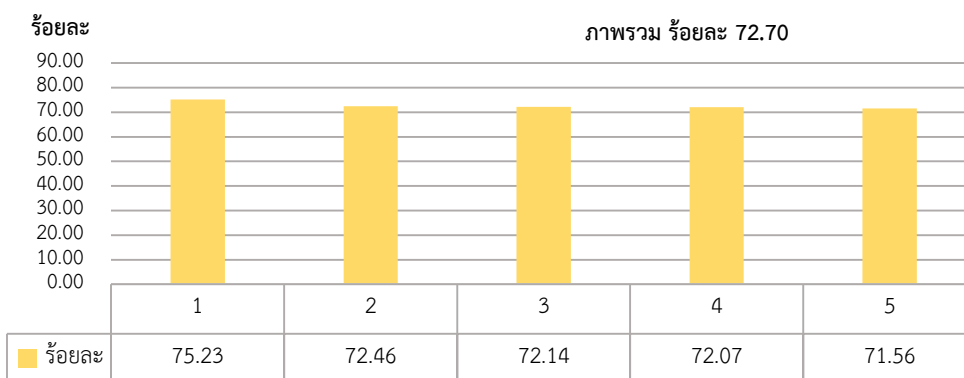
1. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา
2. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้
3. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน
4. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ
5. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

2. ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.64 (ร้อยละ 72.70) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง (ค่าเฉลี่ย 3.77 ร้อยละ 75.23) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.58 ร้อยละ 71.56) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 78

ตารางที่ 78 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.77	75.23	1
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.62	72.46	2
3. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.58	71.56	5
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.61	72.14	3
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา	3.60	72.07	4
รวม	3.64	72.70	

แผนภูมิที่ 98 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ) จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



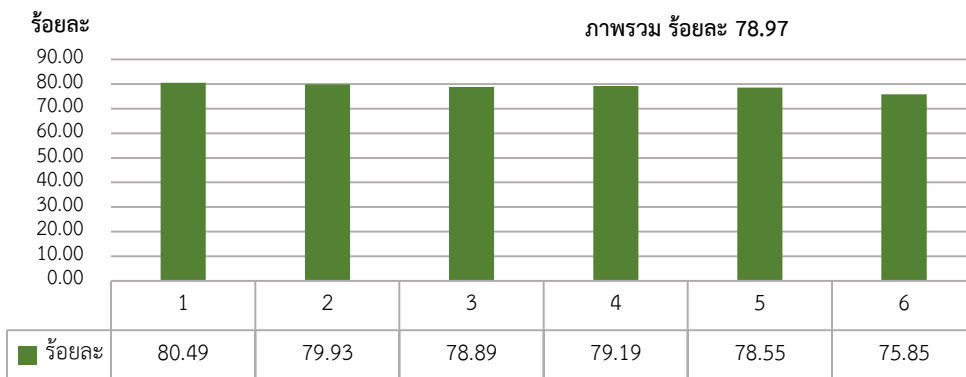
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน
3. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา
4. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา
5. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

3. ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.95 (ร้อยละ 78.97) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อ พบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน (ค่าเฉลี่ย 4.03 ร้อยละ 80.49) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน (ค่าเฉลี่ย 3.79 ร้อยละ 75.85) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 79

ตารางที่ 79 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.00	79.93	2
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์	3.96	79.19	4
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้	3.99	79.89	3
4. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน	4.03	80.49	1
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร	3.93	78.55	5
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน	3.79	75.85	6
รวม	3.95	78.97	

แผนภูมิที่ 99 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ) จำแนกรายข้อ โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



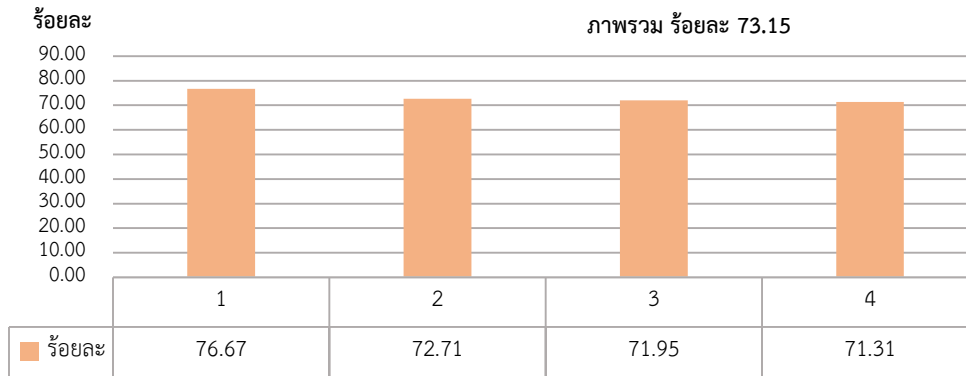
1. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน
2. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้
4. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

4. ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร พบว่า บัณฑิตมีความพึงพอใจในภาพรวมอยู่ในระดับมาก ที่ค่าเฉลี่ย 3.66 (ร้อยละ 73.15) และเมื่อพิจารณาเป็นรายข้อพบว่า ข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจมากที่สุด คือ การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม (ค่าเฉลี่ย 3.84 ร้อยละ 76.67) ส่วนข้อที่บัณฑิตมีความพึงพอใจน้อยที่สุด คือ ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ) (ค่าเฉลี่ย 3.57 ร้อยละ 71.31) ตามลำดับ แสดงได้ดังตารางที่ 80

ตารางที่ 80 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)	\bar{x}	ร้อยละ	ลำดับที่
1. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)	3.57	71.31	4
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)	3.64	72.71	2
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)	3.60	71.95	3
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม	3.84	76.67	1
รวม	3.66	73.15	

แผนภูมิที่ 100 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของ
หลักสูตร คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ
และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ) จำแนกรายข้อ
โดยเรียงลำดับจากรายข้อที่มีค่าร้อยละจากสูงไปต่ำ



1. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรด ผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)
4. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สวมกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

ข้อเสนอแนะ

ข้อเสนอแนะด้านหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน

- ควรปรับปรุงหลักสูตรในแต่ละคณะวิชาให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับสถานการณ์ปัจจุบัน ตลาดแรงงาน และเทคโนโลยีที่เปลี่ยนแปลงไป รวมทั้งเน้นเนื้อหาวิชาที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานให้มากขึ้น
- หลักสูตรควรเปิดสอนให้ครบทุกวิชา เพราะบางวิชานักศึกษามีความสนใจ หรือเห็นว่ามี ความสำคัญต่อการเรียน แต่หลักสูตรไม่เปิดสอน ทำให้พลาดโอกาสไป
- หลักสูตรควรปรับปรุงเนื้อหาที่มีคล้ายคลึงหรือทับซ้อนกัน โดยนำวิชาเหล่านั้นมารวมเป็น วิชาเดียวกัน หรือพิจารณาเนื้อหาของวิชาก่อนเปิดวิชานั้น
- หลักสูตรภาคปฏิบัติ หรือการฝึกงาน ควรเพิ่มชั่วโมงการปฏิบัติหรือการฝึกงานให้มากขึ้น โดยเฉพาะคณะวิชาทางด้านวิทยาศาสตร์ที่ต้องมีการปฏิบัติการให้ห้องปฏิบัติการ
- ภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ ควรเพิ่มรายวิชาศึกษาให้มากขึ้น หรือควรศึกษา ทุกภาคการศึกษา เพราะเป็นประโยชน์ต่อการทำงานในอนาคต รวมทั้งอาจเปิดวิชาภาษาที่สามเพิ่มเข้า มาด้วย โดยเฉพาะภาษาอาเซียน ภาษาจีน ภาษาญี่ปุ่น เป็นต้น

- วิชาคอมพิวเตอร์ ควรเปิดวิชาเลือกทางด้านนี้ให้มากขึ้น โดยเฉพาะโปรแกรมที่สามารถนำไปใช้ในการทำงานได้ เช่น โปรแกรม Microsoft Office, Adobe รวมทั้งโปรแกรมการเรียน การประชุมออนไลน์ต่าง ๆ เพื่อให้สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVID-19)

- หลักสูตรควรเน้นการวิเคราะห์ การอภิปราย มากกว่าการท่องจำ

ข้อเสนอแนะด้านการจัดการเรียนการสอน

- ปรับปรุงสถานที่จัดการเรียนการสอนให้เหมาะสม โดยเฉพาะพื้นที่วังท่าพระ ควรปรับปรุงให้เสร็จ เพราะส่งผลต่อการเดินทางไปมาระหว่างวิทยาเขตต่าง ๆ ของคณะที่ทำการสอนที่วังท่าพระ ได้แก่ คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ คณะโบราณคดี และคณะมัณฑนศิลป์

- เครื่องมือและอุปกรณ์การจัดการเรียนการสอน เช่น คอมพิวเตอร์ โปรเจคเตอร์ โต๊ะ เก้าอี้ เครื่องปรับอากาศ ควรปรับปรุงให้ทันสมัยและหมั่นตรวจสอบอุปกรณ์ให้พร้อมใช้งานก่อนและหลังจัดการเรียนการสอน

- จัดตารางการเรียนการสอนและตารางสอบให้มีความเหมาะสม ไม่แน่นหรือชนเกินไป

- เพิ่มสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ให้มากขึ้น โดยนำเทคโนโลยีต่าง ๆ เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เช่น e-book, e-learning เพื่อให้นักศึกษาสามารถทบทวนบทเรียนเพิ่มเติมได้

- ปรับปรุงระบบสนับสนุนการเรียนการสอนให้มีเสถียรภาพ เช่น ระบบอินเทอร์เน็ต Wi-Fi รวมทั้งปรับปรุงระบบการลงทะเบียนเรียนให้ดีขึ้น

- เอกสาร ตำราที่ใช้ในการเรียนการสอน พบว่า เนื้อหาไม่อัปเดตหรือไม่ทันสมัย ไม่ครบ ควรทำการปรับปรุงเนื้อหาของเอกสารให้ทันสมัย และครบทุกวิชา

- การเรียนการสอน นอกเหนือจากการเรียนกับกับอาจารย์ประจำวิชาแล้ว ควรมีการเชิญวิทยากรภายนอกที่มีความรู้ความเชี่ยวชาญในสาขาต่าง ๆ เข้ามาให้ความรู้ควบคู่กันไป

ข้อเสนอแนะด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา

- กิจกรรมการรับน้อง เป็นกิจกรรมที่ควรจัดอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ ไม่ใช่เป็นกิจกรรมบังคับให้เข้าร่วม หรือใช้ความรุนแรง และควรให้อิสระต่อกัน

- การประชาสัมพันธ์ข้อมูลข่าวสารของคณะหรือมหาวิทยาลัย ยังไม่ทั่วถึง ควรประชาสัมพันธ์ให้มากขึ้น

- การศึกษาดูงานตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภาครัฐ เอกชน หรือชุมชนต่าง ๆ ควรจัดให้มากขึ้น เพื่อเป็นการเรียนรู้วิธีการทำงานของหน่วยงาน การอยู่ร่วมกันในสังคม การทำงานเป็นหมู่คณะหรือทีมงาน

- ควรจัดกิจกรรมที่ทำร่วมกันระหว่างคณะวิชาต่าง ๆ เพื่อทำความรู้จักกับเพื่อนต่างคณะ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน

- จัดกิจกรรมแนะแนวการทำงานหลังสำเร็จการศึกษาในช่วงก่อนจะจบการศึกษา โดยเชิญบริษัทต่าง ๆ เข้ามาให้คำแนะนำการทำงานในตำแหน่งที่นักศึกษาสนใจ เพื่อเตรียมข้อมูลและความพร้อมก่อนออกไปสู่โลกของการทำงานจริง

ข้อเสนอแนะด้านอาจารย์ผู้สอน / บุคลากร

- การตรงต่อเวลาของอาจารย์และนักศึกษา
 - อาจารย์ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้แสดงความคิดเห็น และแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างกัน ภายในห้องเรียนให้มากขึ้น
 - อาจารย์ควรยกตัวอย่างที่เป็นปัจจุบัน หรือกรณีศึกษา (case study) มาใช้ในการเรียนการสอนให้มากขึ้น เพื่อให้เห็นภาพได้ชัดเจนมากขึ้น
 - ปรับปรุงการให้บริการของบุคลากรให้ดีขึ้น
 - เพิ่มจำนวนบุคลากรการสอนให้มากขึ้น ทั้งบุคลากรชาวไทย และชาวต่างประเทศ
 - อาจารย์ควรมีการวัดผล และการให้คะแนนที่เป็นธรรม ได้มาตรฐาน และเท่าเทียมกัน
- หากพิจารณาข้อเสนอแนะตามคณะวิชา สามารถพิจารณาได้ดังตารางที่ 81-94

ตารางที่ 81 ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์

ด้านหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ด้านอาจารย์ผู้สอน / บุคลากร
<ul style="list-style-type: none"> - ควรเพิ่มหลักสูตรภาษาอังกฤษให้มากขึ้น - ควรอัปเดตหลักสูตรของคณะให้ทันสมัยมากขึ้น - ระยะเวลาการศึกษาของหลักสูตร ควรเหลือแค่ 4 ปี - การฝึกปฏิบัติงานควรมีให้มากขึ้นในหลักสูตร - เพิ่มหลักสูตรด้านภาษา/คอมพิวเตอร์/บัญชี/การใช้อินเทอร์เน็ต/เทคนิคการวิจัย มากขึ้น - เน้นหลักสูตรกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น - เนื้อหาบางรายวิชามีความซ้ำซ้อนกัน ควรปรับปรุงหรือรวมให้เป็นวิชาเดียวกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มอุปกรณ์การเรียนการสอนให้ทันสมัยและครบถ้วน - ควรปรับปรุงสถานที่จัดการเรียนการสอนให้ทันสมัยมากขึ้น โดยเฉพาะวังท่าพระ - การส่งงาน ควรมีวิธีการนำส่งในรูปแบบไฟล์ดิจิทัล ควบคู่กับการส่งแบบเอกสาร - เชิญผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาให้ความรู้ให้มากขึ้น - นำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน - ปรับปรุงระบบการลงทะเบียนให้ทันสมัย มีความรวดเร็ว และมีเสถียรภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรนำเสนอหรือแนะแนวอาชีพหลังสำเร็จการศึกษาให้หลากหลาย - ควรมีกิจกรรมที่ส่งเสริมนักศึกษาให้ทั่วถึง เช่น โครงการจิตอาสา การได้ทำงานร่วมกับคณะอื่น ๆ - จัดกิจกรรมดูงาน สัมมนานอกสถานที่ เพื่อเพิ่มประสบการณ์ - ระยะเวลาการรับน้องไม่ควรนานเกินไป และควรจัดอย่างเหมาะสม ไม่ใช้ความรุนแรง - ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ให้มากขึ้น - การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ควรให้อิสระกับนักศึกษา ไม่ใช่เป็นการบังคับจนเกินไป 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรให้อาจารย์จากมหาวิทยาลัยอื่น มาร่วมตัดสินผลงานด้วย เพื่อให้เกิดมุมมองที่หลากหลาย - อาจารย์ควรรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาให้มากขึ้น - การตรงต่อเวลาของอาจารย์และนักศึกษา - อาจารย์ควรสอนโดยการยกตัวอย่างกรณีศึกษาเข้ามาใช้ในการสอนมากขึ้น - ปรับปรุงรูปแบบการสอนของอาจารย์ให้มีประสิทธิภาพมากขึ้น

ตารางที่ 82 ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์

ด้านหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ด้านอาจารย์ผู้สอน / บุคลากร
<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และสอดคล้องกับปัจจุบัน - เน้นหลักสูตรภาคปฏิบัติให้มากขึ้น - เพิ่มการเรียนรู้ทางด้านภาษามากขึ้น เช่น ภาษาอังกฤษ และ ภาษาต่างประเทศอื่น ๆ - ปรับปรุงรายวิชาที่ซ้ำซ้อน ให้รวมเป็นวิชาเดียวกัน - เพิ่มวิชาเลือกในหลักสูตร และมีความหลากหลายให้มากขึ้น - หลักสูตรควรเพิ่มวิชาการฝึกงานให้มากขึ้น - เพิ่มหลักสูตรคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น โดยเฉพาะโปรแกรมการออกแบบทางสถาปัตยกรรม 	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงสถานที่จัดการเรียนการสอนให้เสร็จ โดยเฉพาะวังท่าพระ - จัดสรรทรัพยากร/เครื่องมือ ให้พร้อมและเพียงพอสำหรับการศึกษา - นำเทคโนโลยีและนวัตกรรมใหม่ ๆ เข้ามาใช้จัดการเรียนการสอน โดยเฉพาะวิชาการออกแบบ การก่อสร้าง - สามารถใช้พื้นที่ส่วนกลางในการทำงานได้ตลอด เช่น ห้องสมุด - เชิญผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาให้ความรู้ให้มากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรจัดกิจกรรมแนะนำและอธิบายสายงานทั้งหมดที่เกี่ยวข้องให้นักศึกษาเข้าใจก่อนจบการศึกษา - ศึกษาดูงานตามหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชนให้มากขึ้น - สนับสนุนพื้นที่รองรับการทำกิจกรรมของนักศึกษาในทุก ๆ ด้านให้มากขึ้น - เพิ่มกิจกรรมระหว่างคณะให้มากขึ้น เพื่อเกิดปฏิสัมพันธ์กัน - จัดพื้นที่การทำงานให้กับนักศึกษา 24 ชั่วโมง - กิจกรรมการรับน้องควรจัดอย่างเหมาะสม 	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ควรมีมาตรฐานการสอนที่มีคุณภาพ - การตรงต่อเวลาของอาจารย์และนักศึกษา - อาจารย์ควรรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาให้มากขึ้น - อาจารย์ควรสอนให้ตรงเนื้อหา ตรงตามวัตถุประสงค์ของรายวิชาที่กำหนดไว้ในหลักสูตร - ควรควบคุมมาตรฐานการตรวจงาน ให้อาจารย์ให้คะแนนการตรวจงานตามมาตรฐานที่กำหนดไว้

ตารางที่ 83 ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะโบราณคดี

ด้านหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ด้านอาจารย์ผู้สอน / บุคลากร
<ul style="list-style-type: none"> - ควรเปิดสอนทุกวิชาในหลักสูตร - เน้นหลักสูตรภาคปฏิบัติ การลงพื้นที่ให้มากขึ้น - เน้นหลักสูตรภาษาอังกฤษมากขึ้น - ควรปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทันเหตุการณ์ เป็นปัจจุบัน และเน้นการนำไปใช้ในการทำงานให้มากขึ้น - เน้นหลักสูตรที่อาศัยความเข้าใจมากกว่า การท่องจำ - เพิ่มหลักสูตรคอมพิวเตอร์ เทคโนโลยีสารสนเทศ หรือวิชาพื้นฐานที่ใช้ในการทำงานจริงให้มากขึ้น - ควรเปิดให้มีการเรียนสาขาวิชาเกี่ยวกับภาษาให้เลือกมากขึ้น - การฝึกงาน ควรมีจำนวนชั่วโมงหรือระยะเวลาเพิ่มมากขึ้น - เพิ่มวิชาเกี่ยวกับกฎหมายในชีวิตประจำวัน การบริหารไว้ในหลักสูตร - เน้นหลักสูตรการอภิปรายภายในห้องเรียน (discussion) ให้มากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการวางแผนการสอน การจัดตารางการเรียนการสอน ไม่ให้ทับซ้อนกัน - ปรับปรุงระบบการจัดการ ระบบการลงทะเบียนเรียนให้ดี มีเสถียรภาพ - ปรับปรุงห้องเรียนให้ทันสมัย และเพียงพอ - ปรับปรุงสถานที่จัดการเรียนการสอนที่วังท่าพระให้เสร็จ - อุปกรณ์การเรียนการสอนมีไม่เพียงพอ ควรเพิ่มให้มากขึ้น - เชิญผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาให้ความรู้ให้มากขึ้น - ควรมีเอกสารประกอบการสอน หรือไฟล์เนื้อหา แจกให้นักศึกษา เพื่อจะได้นำไปอ่านทบทวน - พัฒนาสื่อการเรียนการสอนให้ทันสมัย โดยนำระบบเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้จัดการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีโครงการหรือกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกนำความรู้มาใช้ปฏิบัติจริง เช่น การจัดนิทรรศการ - จัดกิจกรรมแนะแนวอาชีพที่เกี่ยวข้องกับสายการเรียนโดยตรง - จัดกิจกรรมนอกสถานที่หรือกิจกรรมจิตอาสา - ควรพัฒนาระบบสวัสดิการของนักศึกษาให้มากขึ้น - เงินสนับสนุนการทำกิจกรรมของนักศึกษามีไม่เพียงพอ - อยากให้ควบคุมการรับน้อง ไม่ให้กดดันมากเกินไป - อยากให้มีกิจกรรมแนะแนวการใช้ชีวิตหลังจบการศึกษา - จัดกิจกรรมร่วมกับนักศึกษาต่างสาขาและต่างคณะ เพื่อให้ นักศึกษารู้จักกันมากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ควรรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาให้มากขึ้น - เพิ่มบุคลากรให้เพียงพอต่อการสอนและให้ตรงกับความสามารถของอาจารย์ - เพิ่มอาจารย์ชาวต่างชาติให้มากขึ้น - การตรงต่อเวลาของอาจารย์และนักศึกษา - อาจารย์ควรยกตัวอย่างหรือกรณีศึกษาใช้ในการสอน เพื่อให้ นักศึกษาได้เห็นภาพที่ชัดเจนมากขึ้น - อาจารย์ควรมีเกณฑ์การวัดผล การให้คะแนนที่เป็นมาตรฐาน และเป็นธรรม

ตารางที่ 84 ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะมัณฑนศิลป์

ด้านหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ด้านอาจารย์ผู้สอน / บุคลากร
<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงเนื้อหาหลักสูตรให้มีความทันสมัยและทันสมัยสถานการณ์โลก - เน้นหลักสูตรภาษาอังกฤษในการสื่อสาร - เปิดวิชาในหลักสูตรเพิ่มมากขึ้น และหลากหลาย - วิชาในหลักสูตรที่ซ้ำซ้อนหรือใกล้เคียงกัน ควรรวมเป็นวิชาเดียวกัน - เน้นหลักสูตรการคิดวิเคราะห์ การอภิปรายให้มากขึ้น - เพิ่มวิชาเทคโนโลยีคอมพิวเตอร์ในหลักสูตรให้มากขึ้น - เพิ่มหลักสูตรการปฏิบัติให้มากขึ้น ควบคู่กับทฤษฎี - ในแต่ละสาขาควรมีการเรียนวิชาด้านการบริหาร กฎหมายเพิ่มมากขึ้น - ควรนำหลักสูตรสาขาเดียวกันจากต่างประเทศมาเป็นตัวอย่างในการปรับปรุงหลักสูตรของคณะ 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีเอกสารประกอบการเรียนให้ครบทุกวิชา - สถานที่เรียนไม่พร้อมมากเท่าที่ควร โดยเฉพาะที่วังท่าพระที่ยังมีการปรับปรุง - เน้นภาษาอังกฤษในการเรียนให้มากขึ้น - จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่มากขึ้น - จัดให้มีห้องสมุดและอัปเดตหนังสือในห้องสมุดให้ทันสมัยและมากขึ้น - เครื่องมือและอุปกรณ์ในห้องเรียน ควรปรับปรุงให้ทันสมัย - เชิญผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาให้ความรู้ให้มากขึ้น - วิชาต่าง ๆ ของคณะ ควรประยุกต์ให้เข้าการทำงานจริงมากกว่านี้ - ควรนำเสนองานเป็นภาษาอังกฤษบ้างในบางวิชา เพื่อพัฒนาความรู้และทักษะด้านภาษา - การเปิดกว้างทางความคิด เทคนิค และการใช้เวลาในการทดลองทำงาน 	<ul style="list-style-type: none"> - อยากให้มีการพาออกไปดูงานนอกสถานที่มากขึ้นตามหน่วยงานต่าง ๆ - แนะนำสถานที่ทำงานต่าง ๆ เพื่อเป็นทางเลือกในการตัดสินใจฝึกงาน จนถึงการทำงานจริงเมื่อสำเร็จการศึกษา - เน้นกิจกรรมที่มีกระบวนการคิดวิเคราะห์ให้มากยิ่งขึ้น - ระบบการรับน้อง ควรยกเลิก หรือจัดกิจกรรมให้เหมาะสม ไม่ใช่ความรุนแรงและบังคับจนเกินไป - จัดกิจกรรมค่ายอาสาเพื่อให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่างคณะวิชา และแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับเพื่อนต่างคณะ - จัดกิจกรรมหรือส่งเสริมให้นักศึกษาได้แสดงผลงาน โชว์ความสามารถมากกว่านี้ - ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งภายในคณะและระดับมหาวิทยาลัยให้มากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ควรปรับปรุงระบบการสอนให้ดีขึ้น รวมทั้งอัปเดตข้อมูล ทำสไลด์ และนำตัวอย่างกรณีศึกษาในปัจจุบันเข้ามาใช้ในการสอน - อาจารย์ควรรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาให้มากขึ้น - อาจารย์ควรมีมาตรฐานการให้คะแนนที่เท่าเทียมกัน - การตรงต่อเวลาของอาจารย์และนักศึกษา - เพิ่มอาจารย์พิเศษที่มีประสบการณ์ด้านสาขาวิชานั้นโดยตรง - อาจารย์ควรเรียงลำดับเนื้อหาในการสอนให้เป็นระบบ และตรงตามเนื้อหาของหลักสูตร - อาจารย์ควรให้เวลาในการสอนนักศึกษา มากกว่านี้ - ปรับปรุงการให้บริการของบุคลากรทางการศึกษาให้ดีขึ้น

ตารางที่ 85 ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะอักษรศาสตร์

ด้านหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ด้านอาจารย์ผู้สอน / บุคลากร
<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มเติมวิชากฎหมาย การบริหาร ภาษา ในหลักสูตร - เพิ่มหลักสูตรภาษาอังกฤษ รวมทั้งภาษาที่ 3 ให้มากขึ้น - ควรมีวิชาเลือกในหลักสูตรให้มากขึ้นและหลากหลาย - เน้นหลักสูตรภาคปฏิบัติให้มากขึ้น - เพิ่มวิชาคอมพิวเตอร์ในหลักสูตรให้มากขึ้น เช่น Microsoft, Adobe - ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ตรงกับตลาดแรงงาน - รายวิชาที่สอนในหลักสูตรควรนำไปประยุกต์ใช้ได้กับในชีวิตจริงและการทำงานในอนาคตได้เป็นอย่างดี - บางวิชาในหลักสูตรมีเนื้อหาคล้ายคลึงกัน หรือทับซ้อนกัน ควรปรับปรุงโดยอาจรวมเป็นวิชาเดียวกัน - ควรเปิดวิชาในหลักสูตรให้ครบทุกวิชา เพราะบางวิชานักศึกษามีความสนใจ แต่ไม่สามารถลงทะเบียนได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มวิชาประยุกต์การใช้ภาษากับการทำงานจริง - ปรับปรุงระบบการลงทะเบียนเรียนให้มีเสถียรภาพ - ปรับปรุงบรรยากาศในห้องเรียนให้มีความพร้อม เช่น โต๊ะ เก้าอี้ คอมพิวเตอร์ เครื่องปรับอากาศ เป็นต้น - เน้นทักษะการปฏิบัติจริงมากกว่านี้ ทั้งการฟัง พูด อ่าน เขียน - คณะวิชาควรจัดตารางเรียนอย่างเหมาะสม - ควรมีอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสมสมบูรณ์ - เชิญผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาให้ความรู้ให้มากขึ้น - เพิ่มระยะเวลาการฝึกงานให้นานขึ้นกว่าเดิม - นำระบบเทคโนโลยีเข้ามาใช้ในการเรียนการสอน เช่น สื่อการสอนออนไลน์ต่าง ๆ - ปรับรูปแบบการสอนโดยมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในชั้นเรียนมากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - มีโครงการแลกเปลี่ยนระหว่างนักศึกษาไทยกับนักศึกษาต่างประเทศ - จัดกิจกรรมดูงานนอกสถานที่มากขึ้นตามหน่วยงานต่าง ๆ - จัดกิจกรรมกระชับความสัมพันธ์ระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้องภายในคณะให้มากขึ้น รวมทั้งต่างคณะ - กิจกรรมการรับน้องควรจัดอย่างเหมาะสม ไม่ใช่ความรุนแรงหรือบังคับจนเกินไป - ประชาสัมพันธ์ข่าวสารหรือกิจกรรมต่าง ๆ อย่างทั่วถึง - จัดกิจกรรมแนะแนวการทำงานหลังสำเร็จการศึกษา - ควรมีกิจกรรมเกี่ยวกับจิตอาสาเพิ่มมากขึ้นเพื่อเป็นการพัฒนาด้านจิตใจ ทำให้สามารถปรับตัวและใช้ชีวิตกับคนอื่นได้ง่ายขึ้น - จัดกิจกรรมการประกวดผลงานด้านต่าง ๆ เพื่อให้นักศึกษาได้แสดงความสามารถของตน 	<ul style="list-style-type: none"> - บุคลากรเจ้าของภาษามีน้อยเกินไป - การตรงต่อเวลาของอาจารย์และนักศึกษา - เพิ่มจำนวนอาจารย์ผู้สอนให้มากขึ้น - อาจารย์ควรรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาให้มากขึ้น - การวัดผลรายวิชาต่าง ๆ อาจารย์ควรมีเกณฑ์การวัดผลอย่างเท่าเทียมกันและเป็นธรรม - อาจารย์ควรสอนเนื้อหาพร้อมยกตัวอย่างกรณีศึกษา หรือเหตุการณ์ที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน เพื่อให้นักศึกษาได้เห็นภาพที่ชัดเจนมากขึ้น - บางวิชาที่มีผู้สอนหลายคน อาจารย์ควรจัดลำดับเนื้อหาการสอนให้ชัดเจน รวมทั้งจัดลำดับผู้สอนให้เป็นระบบ

ตารางที่ 86 ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะศึกษาศาสตร์

ด้านหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ด้านอาจารย์ผู้สอน / บุคลากร
<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มหลักสูตรภาษาอังกฤษ และภาษาที่ 3 มากขึ้น - เน้นหลักสูตรภาคปฏิบัติให้มากขึ้น ควบคู่กับภาคทฤษฎี - เปิดวิชาในหลักสูตรแต่ละสาขาให้ครบถ้วนและหลากหลายมากขึ้น - ปรับปรุงหลักสูตรให้มีความทันสมัย ทันเหตุการณ์ และทันต่อปัจจุบัน - เพิ่มหลักสูตรที่สามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้และสามารถประยุกต์ใช้ในการทำงานได้ - ลดความซ้ำซ้อนของเนื้อหาวิชาที่คล้ายคลึงกัน โดยรวมเป็นวิชาเดียวกัน - เพิ่มหลักสูตรทักษะการใช้คอมพิวเตอร์เพิ่มขึ้น - บางวิชาไม่สามารถนำมาใช้ประโยชน์ในชีวิตประจำวันหรือการทำงานได้เท่าที่ควร - เน้นหลักสูตรการอภิปราย การคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ปรับปรุงอุปกรณ์ที่ใช้ในการเรียนและฝึกปฏิบัติให้มีความพร้อมและทันสมัยมากขึ้น - เชิญผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาให้ความรู้ให้มากขึ้น - ปรับรูปแบบการเรียนการสอนที่สามารถนำไปใช้ได้จริง - เพิ่มการเรียนการสอนเชิงปฏิบัติการให้มากขึ้น - การเรียนการสอนควรมุ่งเน้นความสามารถของนักศึกษาในการนำความรู้ไปใช้ในการปฏิบัติ หรือสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริง - จำนวนนักศึกษาในแต่ละวิชา ควรมีจำนวนไม่เยอะเกินไป - นำเทคโนโลยีสารสนเทศเข้ามาใช้จัดการเรียนการสอนเพื่อให้ทันต่อยุคสมัยที่พัฒนา - ปรับปรุงห้องบรรยาย/ห้องปฏิบัติการให้มีความทันสมัย 	<ul style="list-style-type: none"> - กิจกรรมพัฒนานักศึกษาควรได้รับการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและสร้างสรรค์ - ยอยากให้มีกิจกรรมเสวนาเส้นทางอาชีพโดยผู้มีประสบการณ์ตรงในหลากหลายเส้นทางอาชีพ - ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้มีสิทธิและเสรีภาพในการตัดสินใจเข้าร่วมกิจกรรมด้วยตนเอง - กิจกรรมการรับน้องควรจัดอย่างเหมาะสม - จัดโครงการสัมมนาแลกเปลี่ยนความรู้ระหว่างประเทศ - จัดกิจกรรมดูงานทัศนศึกษาตามหน่วยงานต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและเอกชน - จัดแคมป์ทางภาษาหรือการจัดกิจกรรมการแข่งขันภาษาให้มากขึ้น - ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัยให้มากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มจำนวนอาจารย์ผู้สอนในแต่ละสาขาวิชาให้มากขึ้น - อาจารย์ควรสอนให้มากขึ้น - เพิ่มอาจารย์ชาวต่างชาติให้มากขึ้น - อาจารย์ควรรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาให้มากขึ้น - การตรงต่อเวลาของอาจารย์และนักศึกษา - บุคลากรควรปรับปรุงเรื่องของการให้บริการนักศึกษาให้ดีขึ้น - อาจารย์ควรสอนแบบเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง และยกตัวอย่างกรณีศึกษา มาใช้ในการเรียนการสอน - อาจารย์ควรสอนภาคปฏิบัติให้มากขึ้น ควบคู่กับภาคทฤษฎี

ตารางที่ 87 ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะวิทยาศาสตร์

ด้านหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ด้านอาจารย์ผู้สอน / บุคลากร
<ul style="list-style-type: none"> - เปิดวิชาในหลักสูตรให้มากขึ้นและหลากหลาย - เน้นหลักสูตรการปฏิบัติงานจริงให้มากขึ้น - เน้นหลักสูตรภาษาอังกฤษ รวมทั้งภาษาที่สามให้มากขึ้น - ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เหมาะสม และสอดคล้องกับปัจจุบัน - ควรปรับปรุงหลักสูตรให้เหมาะสมกับการทำงานมากขึ้น - เน้นหลักสูตรการวิเคราะห์โดยใช้เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นจริงในการสอน - เพิ่มหลักสูตรคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น หรือเพิ่มจำนวนหน่วยกิตรายวิชาคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น - เปิดหลักสูตรใหม่ ๆ ที่ทันสมัยหรือทันสมัยกับปัจจุบัน - เปิดโอกาสให้นักศึกษาสามารถแสดงความคิดเห็นต่อหลักสูตรได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มห้องปฏิบัติการให้มากขึ้น รวมทั้งปรับปรุงห้องเรียนให้ทันสมัย - เรียนภาคปฏิบัติให้มากกว่าภาคทฤษฎี - อุปกรณ์ในห้องปฏิบัติการ มีไม่เพียงพอ และควรปรับสภาพแวดล้อมภายในห้องให้เหมาะสม - เชิญผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาให้ความรู้ให้มากขึ้น - จัดตารางการเรียนการสอนให้เหมาะสม - เพิ่มชั่วโมงในการฝึกปฏิบัติจริงมากกว่านี้ เพื่อเพิ่มความชำนาญและประสบการณ์ - จัดการเรียนการสอนนอกสถานที่ - ปรับปรุงสื่อการเรียนการสอนให้มีความทันสมัย - ปรับปรุงสภาพห้องเรียน เช่น โต๊ะเก้าอี้ โปรเจคเตอร์ ให้มีความพร้อมก่อนจัดการเรียนการสอน - การเรียนการสอนควรเน้นการใช้ภาษาอังกฤษให้มากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ทั้งภาครัฐและเอกชนให้มากขึ้น - จัดกิจกรรมที่พัฒนาความสัมพันธ์ของผู้เรียนทั้งด้านสุขภาพจิต สุขภาพกาย และด้านสังคม เช่น กิจกรรมค่ายอาสา - ควรมีกิจกรรมที่เน้นภาษาเพื่อใช้ในการสื่อสาร - จัดกิจกรรมให้หลากหลายทั้งการศึกษาหาความรู้ในห้องเรียนและนอกห้องเรียน - จัดกิจกรรมที่สร้างสรรค์ ไม่ใช่ความรุนแรง โดยเฉพาะกิจกรรมการรับน้อง - ควรมีกิจกรรมพัฒนานักศึกษาให้มากขึ้น - ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของคณะและมหาวิทยาลัยอย่างทั่วถึง - จัดกิจกรรมที่ทำร่วมกับคณะต่าง ๆ เพื่อทำความรู้จักและแลกเปลี่ยนความรู้ 	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มจำนวนบุคลากรการสอนให้มากขึ้น - อาจารย์ควรรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาให้มากขึ้น - อาจารย์ควรปรับปรุงรูปแบบการสอนให้ทันสมัย - การตรงต่อเวลาของอาจารย์และนักศึกษา - อาจารย์ควรแจ้งเกณฑ์การวัดผลรายวิชาให้ชัดเจน - อาจารย์ควรสอนตรงประเด็น และครอบคลุมเนื้อหา ไม่ออกข้อสอบที่ไม่ได้สอน - อาจารย์ควรสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นศูนย์กลาง - การบริการของเจ้าหน้าที่ ควรให้บริการด้วยความเต็มใจ

ตารางที่ 88 ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะเภสัชศาสตร์

ด้านหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ด้านอาจารย์ผู้สอน / บุคลากร
<ul style="list-style-type: none"> - ลดวิชาที่ซ้ำซ้อนหรือมีเนื้อหาใกล้เคียงกัน หรืออาจรวมวิชาที่มีเนื้อหาคล้ายคลึงกัน รวมเป็นวิชาเดียวกัน - เน้นหลักสูตรที่มีการปฏิบัติจริง รวมทั้งใช้เครื่องมือมากขึ้น - ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน - เพิ่มหลักสูตรภาษาอังกฤษให้มากขึ้น เพราะเนื้อหาด้านยาส่วนใหญ่เป็นภาษาอังกฤษ - เพิ่มหลักสูตรด้านการบริหารธุรกิจ เช่น การจัดการภาษี การวางแผนการเงิน เป็นต้น - หลักสูตรด้านการใช้คอมพิวเตอร์ควรมีมากขึ้น - จัดหลักสูตรไม่ให้อัดแน่นเกินไป 	<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มเติมแหล่งฝึกงาน เพื่อให้ให้นักศึกษาสามารถเข้าถึงงานมากขึ้นและหลากหลาย - เชิญผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาให้ความรู้ให้มากขึ้น - จัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น โดยเฉพาะความรู้ทางการใช้ยา ที่มีความสำคัญต่อการเรียนเป็นอย่างมาก - จัดสื่อการเรียนการสอนแบบอิเล็กทรอนิกส์ เช่น คำบรรยายย้อนหลัง เพื่อให้นักศึกษาได้ทบทวนเนื้อหาวิชา - เพิ่มระยะเวลาการฝึกปฏิบัติงานให้มากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมนอกเหนือจากการบรรยาย ที่สอดคล้องกับเนื้อหาเพื่อเพิ่มการเรียนรู้มากขึ้น - เพิ่มกิจกรรมการสื่อสารและความกล้าแสดงออก - จัดกิจกรรมพัฒนาทักษะด้านภาษา หรือพัฒนาบุคลิกภาพ - จัดกิจกรรมพัฒนาสังคม เช่น กิจกรรมจิตอาสา เพื่อเป็นประสบการณ์ และเรียนรู้การทำงานเป็นทีม - การเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ควรให้อิสระ ไม่ใช่การบังคับ เช่น กิจกรรมการรับน้อง - เปิดโอกาสให้นักศึกษาได้นำเสนอแนวความคิด ดำเนินกิจกรรมต่าง ๆ 	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ควรนำกรณีศึกษาที่เกิดขึ้นจริงในปัจจุบัน หรือประสบการณ์ของอาจารย์ เข้ามาสอนนักศึกษาเพิ่มมากขึ้น - การตรงต่อเวลาของอาจารย์และนักศึกษา - อาจารย์ควรรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาให้มากขึ้น - อาจารย์ควรปรับเนื้อหาการสอนบางวิชาไม่ให้ทับซ้อนกัน - อาจารย์ควรอัปเดตเนื้อหาการเรียนการสอนให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบัน

ตารางที่ 89 ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม

ด้านหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ด้านอาจารย์ผู้สอน / บุคลากร
<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มหลักสูตรการใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น และทันต่อเทคโนโลยี - เพิ่มหลักสูตรภาษาต่างประเทศ โดยเฉพาะภาษาที่สาม - หลักสูตรวิชาภาษาอังกฤษควรมีรายละเอียดเนื้อหาวิชาที่ลึกและครอบคลุมมากกว่านี้ - พัฒนาหลักสูตรให้ทันสมัย เป็นปัจจุบัน และสามารถนำไปต่อยอดในการทำงานได้ - ประชาสัมพันธ์หลักสูตรของคณะให้มากขึ้น - เพิ่มระยะเวลาการฝึกงานในหลักสูตรให้มากขึ้น - ควรเปิดวิชาในหลักสูตรให้ครบทุกวิชา เพราะบางวิชานักศึกษาต้องการเรียน แต่ไม่เปิด - ปรับปรุงหลักสูตรให้สอดคล้องกับการทำงานในปัจจุบัน - บางวิชาในหลักสูตร มีเนื้อหาใกล้เคียงหรือซ้ำกัน ควรรวมเป็นวิชาเดียวกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - อุปกรณ์ในห้องเรียน และห้องปฏิบัติการควรมีให้พร้อมและเพียงพอ กับจำนวนนักศึกษา - พัฒนาสื่อการเรียนการสอนและเทคโนโลยีให้ทันสมัย - เชิญผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาให้ความรู้ให้มากขึ้น - สอนการใช้โปรแกรมหรือทักษะทางคอมพิวเตอร์ให้ปฏิบัติจริงได้มากขึ้น - สอนภาคปฏิบัติให้มากกว่าทฤษฎี - ปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ต การเข้า Wi-Fi ให้มีเสถียรภาพมากขึ้น - เพิ่มการเรียนการสอนแบบออนไลน์ และมีเอกสารออนไลน์ เพื่อให้ นักศึกษาสามารถทบทวนบทเรียนได้ - ปรับปรุงตำรา เอกสารประกอบการเรียนให้มีเนื้อหาที่ทันสมัย เป็นปัจจุบัน เนื้อหาไม่เก่าจนเกินไป - ตารางเรียนควรจัดอย่างเหมาะสม ไม่แน่นไป 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมทัศนศึกษา ดูงานตามสถานที่ทั้งหน่วยงานภาครัฐและเอกชน - จัดกิจกรรมแนะแนว การหางานทำหลังสำเร็จการศึกษา - กิจกรรมการรับน้อง ควรเป็นไปอย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่ความรุนแรงหรือบังคับ หรือไม่ก็ควรยกเลิกกิจกรรมนี้ - จัดกิจกรรมที่ทำร่วมกันระหว่างคณะต่าง ๆ - จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม สาธารณะ เช่น กิจกรรมจิตอาสา ออกค่ายอาสา - ให้อิสระกับนักศึกษาในการจัดกิจกรรมมากขึ้น - การประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมควรมากขึ้น และทั่วถึง - การจัดกิจกรรมต่าง ๆ ควรคำนึงถึงการเรียน และการพักผ่อนของนักศึกษา - ปรับปรุงกิจกรรมต่าง ๆ ให้ทันสมัย 	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์สอนหลักการทำงานเป็นทีมให้มากขึ้น - อาจารย์ควรรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาให้มากขึ้น - อาจารย์ควรนำกรณีศึกษาหรือประสบการณ์การทำงานมาสอนนักศึกษามากขึ้น - อาจารย์ควรสอนอย่างเป็นระบบ เนื้อหาต่อเนื่อง และมีเป้าหมายที่ชัดเจน - การตรงต่อเวลาของอาจารย์และนักศึกษา - การวัดผล การให้คะแนนของอาจารย์ควรเป็นมาตรฐานเดียวกัน - เพิ่มอาจารย์ผู้สอน และอาจารย์ต่างชาติ ให้มากขึ้น - การให้บริการของบุคลากรหรือเจ้าหน้าที่ ควรบริการด้วยความเป็นมิตรมากขึ้น

ตารางที่ 90 ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะครุศึกษาศาสตร์

ด้านหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ด้านอาจารย์ผู้สอน / บุคลากร
<ul style="list-style-type: none"> - จัดหลักสูตรให้เป็นระบบมากขึ้น และสามารถนำไปใช้ได้จริงในการทำงาน - อยากให้เปิดวิชาเลือกในหลักสูตรให้หลากหลายมากกว่านี้ - ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และเป็นปัจจุบัน - หลักสูตรของคณะนี้ควรเน้นภาคปฏิบัติให้มากขึ้น - วิชาในหลักสูตรควรมีความต่อเนื่องกัน ไม่กระโดดข้ามไปมา - มีวิชาอื่น ๆ ต่างคณะให้ลงได้มากขึ้น เพื่อพัฒนาองค์ความรู้ด้านอื่น ๆ ให้เอื้อต่อการทำงานที่หลากหลายมากขึ้น - หลักสูตรควรเปิดวิชาให้ครบทุกวิชา 	<ul style="list-style-type: none"> - บำรุงรักษา อุปกรณ์ ห้องเรียน ห้องซ้อมดนตรีให้ทันสมัย และเพียงพอแก่นักศึกษา - เพิ่มระยะเวลาการฝึกงานหรือปฏิบัติให้มากขึ้น - จัดตารางการเรียนการสอนให้เป็นระบบ - สอนภาคปฏิบัติให้มากขึ้น - ควรมีสถานที่เรียนให้เพียงพอต่อความต้องการของนักศึกษา - เชิญผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาให้ความรู้ให้มากขึ้น - พัฒนาองค์ความรู้ให้ทันสมัยและเท่าทันยุคสมัยใหม่ - นำเทคโนโลยีสมัยใหม่เข้ามาใช้ในการเรียนการสอน 	<ul style="list-style-type: none"> - ระบบการรับน้อง ควรยกเลิก หรือจัดอย่างสร้างสรรค์ ไม่บังคับจนเกินไป - มีกิจกรรมสันทนาการ เพื่อเพิ่มความผ่อนคลายให้กับผู้เรียน - ควรมีระเบียบวินัยกับตัวเองในการฝึกซ้อมหรืองานที่ได้รับมอบหมายต่าง ๆ - จัดกิจกรรมดูงานนอกสถานที่ และลงพื้นที่ปฏิบัติจริงให้มากขึ้น - จัดกิจกรรมที่เป็นประโยชน์ต่อสาธารณะ เช่น การลงพื้นที่ชุมชน การออกค่ายอาสา - จัดกิจกรรมประกวดผลงานทางดนตรีให้มากขึ้น เพื่อเป็นประสบการณ์และสร้างมิตรภาพระหว่างกัน - ให้ความสำคัญกับการจัดงานต่าง ๆ ของนักศึกษามากกว่านี้ 	<ul style="list-style-type: none"> - อยากให้ผู้สอนมีการวางแผนการสอนของแต่ละชั้นปีให้ชัดเจนและเชื่อมโยงกันในแต่ละชั้นปี - การตรงต่อเวลาของอาจารย์และนักศึกษา - อาจารย์ควรรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาให้มากขึ้น - อาจารย์ควรวัดผลและตัดเกรดให้เป็นธรรมและมีมาตรฐาน - เพิ่มอาจารย์ผู้สอนให้มากขึ้น

ตารางที่ 91 ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร

ด้านหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ด้านอาจารย์ผู้สอน / บุคลากร
<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มหลักสูตรการฝึกภาคปฏิบัติ หรือการฝึกประสบการณ์ให้มากขึ้น - เพิ่มหลักสูตรทางด้านภาษาต่างประเทศให้มากขึ้น โดยเฉพาะภาษาอังกฤษ - วิชาคอมพิวเตอร์ในหลักสูตร ควรมีเพิ่มมากขึ้น โดยเฉพาะโปรแกรมพื้นฐาน Microsoft - ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัยและเป็นปัจจุบันมากขึ้น รวมทั้งสอดคล้องกับการทำงาน - เปิดวิชาในหลักสูตรให้ครบทุกวิชา และเปิดวิชาที่หลากหลายมากขึ้น - วิชาเทคนิคการวิจัย การทดลองต่าง ๆ ของคณะควรมีเพิ่มมากขึ้น - วิชาบางวิชาในหลักสูตร มีเนื้อหาที่คล้ายกันหรือซ้ำซ้อนกัน ควรรวมเป็นวิชาเดียวกัน 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีเครื่องมืออุปกรณ์ต่าง ๆ ให้เพียงพอต่อนักศึกษา โดยเฉพาะห้องปฏิบัติการ (ห้อง Lab) - เน้นการเรียนการสอนในห้องปฏิบัติการให้มากขึ้น - เพิ่มแบบฝึกหัด สอดแทรกในขณะที่มีการเรียนการสอน - พัฒนาสื่อการเรียนการสอนแบบออนไลน์ในการนำมาใช้จัดการเรียนการสอนให้มากขึ้น - เชิญผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาให้ความรู้ให้มากขึ้น - การเรียนการสอนในบางวิชา ควรลงรายละเอียดหรือให้เวลากับการเรียนมากขึ้น - ควรสอนในสิ่งที่จบมาแล้วใช้งานได้จริง ให้ทำงานเป็น - พัฒนาระบบอินเทอร์เน็ตให้มีเสถียรภาพ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมพานักศึกษาไปดูงานนอกสถานที่ ทั้งภาครัฐและเอกชน - ควรมีกิจกรรมแนะแนวการทำงานในอนาคต หลังสำเร็จการศึกษา - พัฒนาด้านการเป็นผู้นำ การพัฒนาบุคลิกภาพ การวางแผนงาน การทำงานเป็นทีม - กิจกรรมการรับน้อง ควรจัดอย่างเหมาะสม และไม่ใช้ความรุนแรง - จัดกิจกรรมระหว่างรุ่นพี่และรุ่นน้อง หรือต่างคณะ เพื่อทำความรู้จัก และแลกเปลี่ยนความคิดเห็นระหว่างกัน - จัดกิจกรรมตามชุมชนต่าง ๆ เช่น กิจกรรมการปลูกป่า ออกค่ายอาสา เพื่อแลกเปลี่ยนความรู้กับชุมชน - ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรมให้ทั่วถึง ชัดเจนและละเอียดขึ้น - จัดกิจกรรมทางด้านวิชาการและสหนาการให้มากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ยากให้อาจารย์ผู้สอนให้ไฟล์หรือเอกสารประกอบการเรียน เพื่อนักศึกษาจะได้นำกลับไปทบทวนในภายหลังได้ - อาจารย์ควรรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาให้มากขึ้น - อาจารย์ควรยกตัวอย่างกรณีศึกษามาใช้สอนนักศึกษาให้มากขึ้น - การตรงต่อเวลาของอาจารย์และนักศึกษา - อาจารย์ควรปรับปรุงรูปแบบการเรียนการสอนให้น่าสนใจ และทันสมัย - เพิ่มอาจารย์ผู้สอนให้มากขึ้น

ตารางที่ 92 ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะวิทยาการจัดการ

ด้านหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ด้านอาจารย์ผู้สอน / บุคลากร
<ul style="list-style-type: none"> - ควรปรับปรุงหลักสูตร การฝึกงานโดยเพิ่มระยะเวลาการฝึกงานให้มากขึ้น - เน้นหลักสูตรภาษาอังกฤษทุกชั้นปี รวมทั้งเปิดภาษาที่สามเป็นวิชาเลือกในหลักสูตร - วิชาต่าง ๆ ของคณะควรมีหลากหลาย และเปิดให้ครบทุกวิชา - ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย เป็นปัจจุบัน สอดคล้องกับเทคโนโลยีและตลาดแรงงาน - หลักสูตรควรมีวิชาคอมพิวเตอร์ให้มากกว่านี้ โดยเฉพาะโปรแกรม Microsoft ต่าง ๆ ที่มีความสำคัญต่อการทำงานเป็นอย่างมาก - วิชาบางวิชาในหลักสูตรมีเนื้อหาที่ไม่ทันสมัย เนื้อหาซ้ำซ้อนกัน ควรรวมเป็นวิชาเดียวกัน - ปรับปรุงหลักสูตรให้นำสนใจโดยพิจารณาจากหลักสูตรของสถาบันการศึกษาต่าง ๆ เพื่อนำมาปรับปรุงหลักสูตรให้ดีขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - การจัดการเรียนการสอนควรจัดให้เรียนสถานที่เดียว ทั้งฝั่งเพชรบุรีและเมืองทอง - เชิญผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาให้ความรู้ให้มากขึ้น - การเรียนการสอนควรเน้นการคิดวิเคราะห์มากขึ้น - ห้องบรรยาย อุปกรณ์ในการเรียนการสอน ควรปรับปรุงให้ทันสมัยและเพียงพอต่อนักศึกษา - ควรมีเอกสารประกอบการเรียนแบบออนไลน์ หรือคำบรรยายย้อนหลัง - จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการ ให้นักศึกษาได้ลงมือปฏิบัติ และสามารถแสดงความคิดเห็นได้อย่างรอบด้าน - สอนภาคปฏิบัติให้มากขึ้น ควบคู่กับการเรียนภาคทฤษฎี - สนทนาแลกเปลี่ยนความรู้กันภายในห้องเรียนระหว่างผู้สอนกับผู้เรียนให้มากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีการศึกษาดูงานนอกสถานที่ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน - จัดกิจกรรมเพิ่มทักษะด้านภาษาอังกฤษ คอมพิวเตอร์ให้มากขึ้น - จัดค่ายอาสาต่าง ๆ เพื่อสร้างความมีจิตสาธารณะ - กิจกรรมการรับน้องไม่ควรบังคับจนเกินไป ควรเป็นกิจกรรมที่สามารถทำได้ตามความสมัครใจ - ประชาสัมพันธ์การจัดกิจกรรม ข่าวสารต่าง ๆ อย่างทั่วถึงมากขึ้น - เพิ่มรอบจำนวนรถรางและไฟสว่างรอบมหาวิทยาลัย - ไม่ควรมีการเก็บชั่วโมงกิจกรรมเยอะจนเกินไป - เพิ่มกิจกรรมให้นักศึกษาได้แสดงความคิดและความสร้างสรรค์ในด้านที่สนใจมากกว่านี้ - ควรมีการเพิ่มกิจกรรมในการสร้างความสัมพันธ์ระหว่างสาขา คณะต่าง ๆ มากขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - ควรมีอาจารย์หรือบุคลากรที่เชี่ยวชาญเฉพาะด้านมากขึ้น - อาจารย์ควรมีแบบแผนและรูปแบบการสอนที่น่าสนใจให้มากขึ้น - ไม่อ่านตามสไลด์มากเกินไป - อาจารย์ควรรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาให้มากขึ้น - อาจารย์ควรสอนแบบเป็นกันเอง เข้าใจง่าย ไม่เครียดเกินไป - การตรงต่อเวลาของอาจารย์และนักศึกษา - อาจารย์ควรสอนโดยการยกตัวอย่างกรณีศึกษา เหตุการณ์ที่เกิดขึ้นปัจจุบัน หรือประสบการณ์ เข้ามาสอนให้มากขึ้น - อาจารย์ควรชี้แจงวัตถุประสงค์รายวิชา เนื้อหา การวัดผล เพื่อให้ให้นักศึกษาได้เตรียมตัวในการเรียน - อาจารย์ควรมีรูปแบบการให้คะแนน การวัดผลที่เป็นมาตรฐานเดียวกัน

ตารางที่ 93 ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ด้านหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ด้านอาจารย์ผู้สอน / บุคลากร
<ul style="list-style-type: none"> - วิชาในหลักสูตรที่มีเนื้อหาซ้ำซ้อนกัน ควรรวมเป็นวิชาเดียวกัน - เพิ่มหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นภาษาอังกฤษ รวมทั้งเน้นทักษะการสื่อสารให้มากขึ้น - ควรเปิดวิชาในหลักสูตรให้มีความหลากหลาย และเปิดให้ครบทุกวิชา - ควรเพิ่มหลักสูตรคอมพิวเตอร์เกี่ยวกับการเขียนโปรแกรม โปรแกรมพื้นฐานให้มากขึ้น - ควรเพิ่มหลักสูตรภาคปฏิบัติให้มากขึ้น - ปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นปัจจุบัน มีความทันสมัย และตรงความต้องการของตลาดแรงงาน - พัฒนาหลักสูตรให้สร้างสรรค์ มีการคิดวิเคราะห์ให้มากขึ้น - ปรับปรุงหลักสูตรให้เฉพาะทางมากขึ้น โดยดูจากสถาบันอื่น ๆ ที่เปิดสอนด้านนี้ นำมาปรับปรุงหลักสูตรของคณะให้ดีขึ้น 	<ul style="list-style-type: none"> - เชิญผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาให้ความรู้ให้มากขึ้น - เพิ่มอุปกรณ์การเรียนการสอนให้เพียงพอ และทันสมัยมากขึ้น - สอนเทคนิคเฉพาะมากขึ้น ลงมือปฏิบัติให้มากขึ้น - อยากให้มีการเรียนการสอนนอกสถานที่เพิ่มมากขึ้น - คณะควรใช้ความเป็นไอซีทีให้ครอบคลุมในการเรียนการสอน - ควรปรับระบบให้ง่ายขึ้นในการค้นหารายวิชาของคณะต่าง ๆ - อยากให้มีการลงทะเบียนเรียนในวิชาอื่น ๆ นอกสาขาได้มากกว่านี้ - ควรเพิ่มสถานที่ที่เหมาะสมต่อการเรียนการสอนมากกว่านี้ - สอนวิธีการคิดงานสร้างให้เป็นนักคิดมากกว่าเป็นนักปฏิบัติ - จัดลำดับความสำคัญของวิชาต่อการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ 	<ul style="list-style-type: none"> - จัดกิจกรรมให้นักศึกษาได้ฝึกงานตามหน่วยงานต่าง ๆ มากขึ้น - จัดกิจกรรมดูงานตามสถานที่ต่าง ๆ ทั้งภาครัฐและภาคเอกชน - ให้อิสระกับนักศึกษาในการเลือกที่จะจัดกิจกรรมต่าง ๆ ด้วยตนเอง - จัดให้มีกิจกรรมสานสัมพันธ์รุ่นพี่รุ่นน้องในสาขาและต่างสาขามากขึ้น - การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร กิจกรรมต่าง ๆ ของคณะหรือมหาวิทยาลัย ควรทั่วถึงและมากขึ้น - กิจกรรมการรับน้องควรยกเลิก หรือถ้าจัดควรจัดอย่างสร้างสรรค์ ไม่ใช่บังคับให้เข้าร่วมหรือใช้ความรุนแรงจนเกินไป - อยากให้มีกิจกรรม workshop หรือกิจกรรมที่สามารถนำไปต่อยอดกับการเรียนได้ 	<ul style="list-style-type: none"> - การตรงต่อเวลาของอาจารย์และนักศึกษา - อาจารย์ควรรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาให้มากขึ้น - เพิ่มจำนวนอาจารย์ผู้สอนให้มากขึ้น รวมทั้งอาจารย์พิเศษที่มีความเชี่ยวชาญในด้านนั้น ๆ - อาจารย์ควรมีตารางการสอน (course syllabus) ให้กับนักศึกษา - อาจารย์ควรมีการให้คะแนน การวัดผลที่เป็นธรรม - ควรจะแบ่งอาจารย์ให้ประจำตามวิทยาเขตต่าง ๆ ทั้งที่เพชรบุรีและเมืองทอง - อาจารย์ผู้สอนควรให้คำแนะนำและให้คำปรึกษาที่เหมาะสมกับนักศึกษา - อาจารย์ควรสอนโดยยกตัวอย่างกรณีศึกษาเข้ามาใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น

ตารางที่ 94 ข้อเสนอแนะความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยนานาชาติ

ด้านหลักสูตรและสาขาวิชาที่เรียน	ด้านการจัดการเรียนการสอน	ด้านกิจกรรมพัฒนานักศึกษา	ด้านอาจารย์ผู้สอน / บุคลากร
<ul style="list-style-type: none"> - เพิ่มหลักสูตรภาษาอังกฤษและภาษาที่สามให้มากขึ้น ให้สมกับความเป็นนานาชาติ - ปรับปรุงหลักสูตรให้ทันสมัย และเป็นปัจจุบันให้มากขึ้น - ควรจะมีวิชาที่สอนเกี่ยวกับการทำวิจัยในหลักสูตรให้มากขึ้น - เปิดวิชาในหลักสูตรให้หลากหลาย และเปิดให้ครบทุกวิชา - เพิ่มหลักสูตรการปฏิบัติให้มากขึ้น - หลักสูตร ควรเปิดโอกาสให้นักศึกษาได้ไปศึกษาต่อต่างประเทศ 	<ul style="list-style-type: none"> - การเรียนการสอนยังขาดความสะดวกสบายในเรื่องของสถานที่จัดการเรียนการสอน - เชิญผู้มีความรู้ความสามารถเข้ามาให้ความรู้ให้มากขึ้น - ควรมีเอกสารประกอบการเรียนการสอนมากกว่านี้ - ควรเพิ่มกิจกรรมการฝึกปฏิบัติจริงให้มากขึ้น - ควรลงลึกข้อมูลแต่ละวิชามากกว่านี้ - ปรับปรุงอุปกรณ์ภายในห้องเรียนให้ทันสมัยเพียงพอต่อนักศึกษา 	<ul style="list-style-type: none"> - อยากให้มีกิจกรรมกับทางคณะอื่น ๆ เพื่อสร้างสัมพันธ์กับเพื่อนต่างคณะมากขึ้น - เพิ่มการจัดกิจกรรมให้มากขึ้น - เพิ่มงบประมาณในการจัดกิจกรรมของนักศึกษา - ควรเพิ่มกิจกรรมนอกเวลาเรียน - การให้ความรู้เรื่องการแข่งขันคุณภาพ การศึกษาและกิจกรรมทางวิชาการมีน้อยเกินไป ควรเพิ่มขึ้น - กิจกรรมการรับน้อง ควรจัดอย่างเหมาะสมและสร้างสรรค์ 	<ul style="list-style-type: none"> - อาจารย์ควรปรับปรุงการสอนและเกณฑ์การให้คะแนนให้ดีขึ้น - การตรงต่อเวลาของอาจารย์และนักศึกษา - อาจารย์ควรรับฟังความคิดเห็นของนักศึกษาให้มากขึ้น - ควรเพิ่มอาจารย์ที่มีความรู้ความสามารถเหมาะสมในแต่ละวิชา - อาจารย์ควรนำกรณีศึกษามาประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนมากขึ้น

ภาคผนวก ก

สรุปความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา

ประจำปีการศึกษา 2562

	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ลำดับที่
ด้านคุณภาพของหลักสูตร	3.88	77.57	
1. เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้	3.96	79.26	2
2. หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน	3.84	76.73	4
3. การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ	3.85	77.07	3
4. หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.74	74.73	5
5. การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา	4.00	80.04	1
ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน	3.83	76.65	
1. กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง	3.93	78.58	1
2. กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน	3.91	78.10	2
3. สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน	3.73	74.51	5
4. การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา	3.81	76.12	3
5. การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา	3.79	75.89	4
ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร	4.18	83.52	
1. อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน	4.22	84.32	1
2. อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครูอาจารย์	4.20	84.09	3
3. อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้	4.18	83.55	4
4. อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน	4.22	84.30	2
5. อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร	4.17	83.34	5
6. อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน	4.08	81.53	6

ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562 (ต่อ)

	ค่าเฉลี่ย	ร้อยละ	ลำดับที่
ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร	3.78	75.62	
1. ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)	3.76	75.18	4
2. ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็วทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)	3.79	75.72	2
3. ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)	3.77	75.34	3
4. การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม	3.81	76.22	1
รวม	3.94	78.76	

ภาคผนวก ข

สรุปความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา / คณะวิชา / หลักสูตร
ด้านคุณภาพของหลักสูตร

ตารางที่ 1-1 สรุปความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านคุณภาพของหลักสูตร

กลุ่มสาขาวิชา / คณะวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
กลุ่มสาขาวิชาศิลปและการออกแบบ	3.89	77.82	3.77	75.46	3.84	76.81	3.68	73.54	3.89	77.86	3.82	76.31
1. คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์	3.87	77.33	3.68	73.52	3.69	73.71	3.66	73.14	3.74	74.86	3.73	74.50
2. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	3.93	78.62	3.71	74.22	3.79	75.77	3.61	72.17	3.82	76.38	3.77	75.42
3. คณะมัณฑนศิลป์	3.86	77.16	3.77	75.32	3.90	78.07	3.76	75.06	3.93	78.48	3.84	76.84
4. คณะดุริยางคศาสตร์	3.93	78.67	3.91	78.24	3.89	77.84	3.70	74.03	3.98	79.58	3.88	77.66
5. วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)	3.87	77.33	3.80	76.00	3.93	78.67	3.67	73.33	4.00	80.00	3.85	77.08
กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	3.98	79.68	3.85	76.99	3.89	77.75	3.72	74.35	4.05	81.03	3.90	77.96
1. คณะโบราณคดี	4.06	81.21	4.04	80.73	4.05	80.94	3.65	73.04	4.21	84.17	4.00	80.03
2. คณะอักษรศาสตร์	4.05	81.05	3.85	76.96	3.96	79.21	3.78	75.50	4.12	82.41	3.95	79.03
3. คณะศึกษาศาสตร์	4.19	83.78	3.99	79.71	4.10	81.95	3.78	75.65	4.25	84.96	4.06	81.20
4. คณะวิทยาการจัดการ	3.89	77.85	3.76	75.24	3.82	76.30	3.71	74.21	3.92	78.39	3.82	76.39
5. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิติศาสตร์)	3.90	78.02	3.74	74.75	3.65	72.97	3.67	73.47	3.88	77.62	3.77	75.36
6. วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจกรรมสหุณาการ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)	3.81	76.18	3.73	74.56	3.76	75.13	3.71	74.21	3.93	78.61	3.79	75.74
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	4.01	80.18	3.89	77.70	3.83	76.53	3.82	76.38	4.05	81.05	3.92	78.37
1. คณะวิทยาศาสตร์	4.17	83.28	3.91	78.16	3.86	77.26	3.88	77.56	4.18	83.65	4.00	79.98
2. คณะเภสัชศาสตร์	4.30	85.98	4.21	84.15	4.02	80.37	4.03	80.61	4.22	84.39	4.16	83.12
3. คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3.95	78.95	3.78	75.67	3.77	75.41	3.73	74.57	3.97	79.35	3.84	76.80
4. คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร	3.99	79.81	3.90	77.89	3.86	77.19	3.90	77.92	4.16	83.25	3.96	79.21
5. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)	3.65	72.90	3.63	72.61	3.62	72.43	3.56	71.25	3.73	74.60	3.64	72.74
รวม	3.96	79.26	3.84	76.73	3.85	77.07	3.74	74.73	4.00	80.04	3.88	77.57

ข้อที่ 1 เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศ และกำหนดไว้

ข้อที่ 2 หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

ข้อที่ 3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ

ข้อที่ 4 หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 5 การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 1-2 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์ (ด้านคุณภาพของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
ศิลปบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์ (หลักสูตร 5 ปี)	3.87	77.33	3.68	73.52	3.69	73.71	3.66	73.14	3.74	74.86	3.73	74.50
รวม	3.87	77.33	3.68	73.52	3.69	73.71	3.66	73.14	3.74	74.86	3.73	74.50

ข้อที่ 1 เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้

ข้อที่ 2 หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

ข้อที่ 3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ

ข้อที่ 4 หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 5 การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 1-3 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (ด้านคุณภาพของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
สถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต												
1. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม (หลักสูตร 5 ปี)	4.03	80.67	3.85	77.00	3.83	76.67	3.62	72.33	3.87	77.33	3.84	76.80
2. สาขาวิชาสถาปัตยกรรมไทย (หลักสูตร 5 ปี)	3.83	76.57	3.57	71.43	3.74	74.86	3.60	72.00	3.77	75.43	3.70	74.04
รวม	3.93	78.62	3.71	74.22	3.79	75.77	3.61	72.17	3.82	76.38	3.77	75.42

ข้อที่ 1 เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้

ข้อที่ 2 หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

ข้อที่ 3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ

ข้อที่ 4 หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 5 การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 1-4 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะโบราณคดี (ด้านคุณภาพของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
ศิลปศาสตรบัณฑิต												
1. สาขาวิชาโบราณคดี	4.10	81.90	3.76	75.24	4.24	84.76	3.67	73.33	4.14	82.86	3.98	79.64
2. สาขาวิชาประวัติศาสตร์ศิลปะ	3.78	75.61	3.83	76.59	4.37	87.32	3.61	72.20	4.20	83.90	3.96	79.16
3. สาขาวิชามานุษยวิทยา	4.23	84.62	4.46	89.23	3.65	73.08	3.69	73.85	4.35	86.92	4.08	81.52
4. สาขาวิชาภาษาไทย	4.05	81.07	3.84	76.79	3.77	75.36	3.61	72.14	4.11	82.14	3.88	77.52
5. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	4.00	80.00	4.21	84.24	3.85	76.97	3.67	73.33	4.00	80.00	3.95	78.92
6. สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส	4.11	82.16	3.92	78.38	3.84	76.76	3.78	75.68	4.05	81.08	3.94	78.80
7. สาขาวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	4.15	83.08	4.23	84.62	4.62	92.31	3.54	70.77	4.62	92.31	4.23	84.64
รวม	4.06	81.21	4.04	80.73	4.05	80.94	3.65	73.04	4.21	84.17	4.00	80.03

ข้อที่ 1 เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้

ข้อที่ 2 หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

ข้อที่ 3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษาเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ

ข้อที่ 4 หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 5 การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 1-5 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะมัณฑนศิลป์ (ด้านคุณภาพของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
ศิลปบัณฑิต												
1. สาขาวิชาการออกแบบภายใน	3.89	77.71	3.64	72.86	4.01	80.29	3.69	73.71	3.99	79.71	3.84	76.86
2. สาขาวิชาการออกแบบนิเทศศิลป์	3.80	76.00	3.85	77.00	3.85	77.00	3.83	76.50	3.93	78.50	3.85	77.04
3. สาขาวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์	3.92	78.33	3.78	75.56	3.81	76.11	3.75	75.00	4.03	80.56	3.86	77.16
4. สาขาวิชาประยุกต์ศิลปศึกษา	3.71	74.22	3.76	75.11	3.96	79.11	3.71	74.22	3.89	77.78	3.81	76.12
5. สาขาวิชาเครื่องเคลือบดินเผา	3.76	75.24	3.67	73.33	3.76	75.24	3.67	73.33	3.86	77.14	3.74	74.88
6. สาขาวิชาการออกแบบเครื่องประดับ	4.17	83.48	3.91	78.26	4.04	80.87	3.96	79.13	4.00	80.00	4.02	80.32
7. สาขาวิชาการออกแบบเครื่องแต่งกาย	3.76	75.14	3.76	75.14	3.89	77.84	3.68	73.51	3.78	75.68	3.77	75.48
รวม	3.86	77.16	3.77	75.32	3.90	78.07	3.76	75.06	3.93	78.48	3.84	76.84

ข้อที่ 1 เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้

ข้อที่ 2 หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

ข้อที่ 3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษาเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ

ข้อที่ 4 หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 5 การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 1-6 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะอักษรศาสตร์ (ด้านคุณภาพของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
อักษรศาสตร์บัณฑิต												
1. สาขาวิชาภาษาไทย	4.39	87.74	4.00	80.00	4.10	81.94	3.71	74.19	4.19	83.87	4.08	81.56
2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	3.80	76.00	3.66	73.20	3.66	73.20	3.78	75.60	3.98	79.60	3.78	75.52
3. สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส	4.25	85.00	3.64	72.78	3.75	75.00	3.86	77.22	4.42	88.33	3.98	79.68
4. สาขาวิชาภาษาเยอรมัน	3.89	77.78	3.87	77.33	3.64	72.89	3.67	73.33	4.18	83.56	3.85	77.00
5. สาขาวิชาประวัติศาสตร์	4.34	86.90	3.76	75.17	3.79	75.86	3.83	76.55	4.21	84.14	3.99	79.72
6. สาขาวิชาภูมิศาสตร์	3.87	77.39	3.65	73.04	4.48	89.57	3.61	72.17	3.96	79.13	3.91	78.28
7. สาขาวิชาการละคร	4.00	80.00	3.75	75.00	4.50	90.00	4.00	80.00	4.25	85.00	4.10	82.00
8. สาขาวิชาการแสดงศึกษา	3.92	78.33	3.92	78.33	3.92	78.33	3.83	76.67	3.92	78.33	3.90	78.04
9. สาขาวิชาสังคีตศิลป์ไทย	4.00	80.00	4.00	80.00	3.86	77.14	4.00	80.00	4.00	80.00	3.97	79.44
10. สาขาวิชาปรัชญา	4.44	88.89	4.17	83.33	4.11	82.22	3.67	73.33	4.28	85.56	4.13	82.68
11. สาขาวิชาสังคมศาสตร์การพัฒนา	3.83	76.67	4.04	80.83	3.96	79.17	3.75	75.00	3.88	77.50	3.89	77.84
12. สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์	4.23	84.67	4.03	80.67	4.27	85.33	3.73	74.67	4.37	87.33	4.13	82.52
13. สาขาวิชาภาษาเอเชียตะวันออกเฉียง	4.01	80.15	3.69	73.72	3.66	73.14	3.61	72.26	4.12	82.34	3.82	76.36
14. สาขาวิชาเอเชียศึกษา	3.76	75.20	3.70	74.08	3.75	75.08	3.80	75.98	3.95	78.99	3.79	75.84
รวม	4.05	81.05	3.85	76.96	3.96	79.21	3.78	75.50	4.12	82.41	3.95	79.03

ข้อที่ 1 เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้

ข้อที่ 2 หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

ข้อที่ 3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษาเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ

ข้อที่ 4 หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 5 การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 1-7 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะศึกษาศาสตร์ (ด้านคุณภาพของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา	4.24	84.76	4.02	80.48	4.21	84.29	3.90	78.10	4.31	86.19	4.14	82.72
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	3.95	78.97	3.79	75.90	3.69	73.85	3.64	72.82	4.23	84.62	3.86	77.20
ศึกษาศาสตร์บัณฑิต												
1. สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตร 5 ปี)	4.48	89.63	4.00	80.00	4.15	82.96	3.67	73.33	4.56	91.11	4.17	83.44
2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตร 5 ปี)	4.13	82.50	3.75	75.00	3.67	73.33	3.79	75.83	4.08	81.67	3.88	77.68
3. สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)	4.48	89.60	4.12	82.40	4.60	92.00	3.76	75.20	4.28	85.60	4.25	84.96
4. สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยม (หลักสูตร 5 ปี)	4.53	90.53	4.42	88.42	4.42	88.42	3.89	77.89	4.47	89.47	4.35	86.92
5. สาขาวิชาการศึกษาด้านชีวิต	3.73	74.62	3.62	72.31	4.08	81.54	3.65	73.08	3.92	78.46	3.80	76.00
6. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา	3.62	72.43	3.62	72.43	3.76	75.14	3.62	72.43	3.86	77.30	3.70	73.92
7. สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)	4.63	92.63	4.47	89.47	4.68	93.68	4.00	80.00	4.53	90.53	4.46	89.24
8. สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตร 5 ปี)	4.11	82.14	4.04	80.71	3.71	74.29	3.89	77.86	4.23	84.64	4.00	79.92
รวม	4.19	83.78	3.99	79.71	4.10	81.95	3.78	75.65	4.25	84.96	4.06	81.20

ข้อที่ 1 เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้

ข้อที่ 2 หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

ข้อที่ 3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษาเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ

ข้อที่ 4 หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 5 การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 1-8 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะวิทยาศาสตร์ (ด้านคุณภาพของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
วิทยาศาสตร์บัณฑิต												
1. สาขาวิชาคณิตศาสตร์	4.16	83.16	3.92	78.42	3.74	74.74	3.84	76.84	4.11	82.11	3.95	79.08
2. สาขาวิชาชีววิทยา	4.00	80.00	3.85	77.01	3.91	78.21	3.85	77.01	4.03	80.60	3.93	78.56
3. สาขาวิชาเคมี	4.39	87.76	4.09	81.79	3.78	75.52	3.87	77.31	4.33	86.57	4.09	81.84
4. สาขาวิชาฟิสิกส์	4.26	85.16	3.74	74.84	4.13	82.58	3.90	78.06	4.19	83.87	4.04	80.88
5. สาขาวิชาสถิติ	3.81	76.30	3.56	71.11	3.67	73.33	3.96	79.26	4.11	82.22	3.82	76.44
6. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	4.10	82.00	3.96	79.20	3.70	74.00	3.76	75.20	4.20	84.00	3.94	78.88
7. สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	4.14	82.77	3.88	77.62	3.80	76.08	3.86	77.11	4.16	83.22	3.97	79.36
8. สาขาวิชาจุลชีววิทยา	4.24	84.85	4.03	80.61	4.03	80.61	3.58	71.52	4.21	84.24	4.02	80.36
9. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์	4.62	92.31	4.38	87.69	4.15	83.08	4.38	87.69	4.54	90.77	4.41	88.28
10. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.93	78.52	3.67	73.33	3.72	74.44	3.78	75.56	3.94	78.89	3.81	76.16
รวม	4.17	83.28	3.91	78.16	3.86	77.26	3.88	77.56	4.18	83.65	4.00	79.98

ข้อที่ 1 เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้

ข้อที่ 2 หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

ข้อที่ 3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษาเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ

ข้อที่ 4 หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 5 การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 1-9 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะเภสัชศาสตร์ (ด้านคุณภาพของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
เภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 6 ปี)	4.30	85.98	4.21	84.15	4.02	80.37	4.03	80.61	4.22	84.39	4.16	83.12
รวม	4.30	85.98	4.21	84.15	4.02	80.37	4.03	80.61	4.22	84.39	4.16	83.12

ข้อที่ 1 เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้

ข้อที่ 2 หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

ข้อที่ 3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษาเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ

ข้อที่ 4 หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 5 การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 1-10 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ด้านคุณภาพของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจวิศวกรรม	3.86	77.10	3.74	74.78	3.59	71.88	3.62	72.46	3.94	78.84	3.75	75.00
วิทยาศาสตร์บัณฑิต												
1. สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร	4.14	82.80	3.97	79.40	3.93	78.60	3.67	73.40	4.01	80.20	3.94	78.88
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ	3.94	78.75	3.72	74.38	3.63	72.50	3.56	71.25	3.88	77.50	3.75	74.92
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต												
1. สาขาวิชาปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์	4.09	81.75	3.78	75.62	3.72	74.45	3.75	75.04	3.99	79.71	3.87	77.32
2. สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม	3.92	78.33	3.69	73.89	3.79	75.83	3.67	73.33	3.86	77.22	3.79	75.72
3. สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล	3.99	79.85	3.85	77.01	3.70	74.03	3.81	76.27	3.99	79.70	3.87	77.36
4. สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี	4.00	80.00	3.74	74.72	3.85	76.98	3.74	74.72	4.02	80.38	3.87	77.40
5. สาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการและโลจิสติกส์	3.76	75.11	3.67	73.33	3.68	73.63	3.70	74.07	3.76	75.11	3.71	74.28
6. สาขาวิชาวัสดุขั้นสูงและนาโนเทคโนโลยี	4.05	80.95	4.00	80.00	4.10	81.90	4.00	80.00	4.33	86.67	4.10	81.92
7. สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และระบบคอมพิวเตอร์	3.84	76.80	3.76	75.20	3.67	73.40	3.82	76.40	3.95	79.00	3.81	76.16
8. สาขาวิชาวิศวกรรมกระบวนการชีวภาพ	3.85	77.04	3.70	74.07	3.81	76.30	3.67	73.33	3.93	78.52	3.79	75.84
รวม	3.95	78.95	3.78	75.67	3.77	75.41	3.73	74.57	3.97	79.35	3.84	76.80

ข้อที่ 1 เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้

ข้อที่ 2 หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

ข้อที่ 3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษาเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ

ข้อที่ 4 หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 5 การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 1-11 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะดุริยางคศาสตร์ (ด้านคุณภาพของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
ดุริยางคศาสตร์บัณฑิต												
1. สาขาวิชาการแสดงดนตรี	4.00	80.00	3.94	78.89	4.00	80.00	3.78	75.56	4.00	80.00	3.94	78.88
2. สาขาวิชาดนตรีแจ๊ส	4.09	81.82	4.06	81.21	4.03	80.61	3.67	73.33	4.09	81.82	3.99	79.76
3. สาขาวิชาดนตรีเชิงพาณิชย์	3.81	76.30	3.81	76.30	3.78	75.56	3.74	74.81	3.96	79.26	3.82	76.40
ศิลปศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาดนตรีและธุรกิจบันเทิง	3.83	76.55	3.83	76.55	3.76	75.17	3.62	72.41	3.86	77.24	3.78	75.60
รวม	3.93	78.67	3.91	78.24	3.89	77.84	3.70	74.03	3.98	79.58	3.88	77.66

ข้อที่ 1 เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้

ข้อที่ 2 หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

ข้อที่ 3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ

ข้อที่ 4 หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 5 การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 1-12 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะวิศวกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร (ด้านคุณภาพของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
วิทยาศาสตร์บัณฑิต												
1. สาขาวิชาสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร	3.91	78.25	3.85	76.98	3.74	74.76	3.83	76.51	4.07	81.43	3.88	77.60
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ	4.09	81.74	3.83	76.52	3.57	71.30	3.91	78.26	4.17	83.48	3.91	78.28
3. สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช	3.96	79.23	3.88	77.69	4.08	81.54	3.88	77.69	4.19	83.85	4.00	79.96
4. สาขาวิชาธุรกิจการเกษตร	4.00	80.00	4.02	80.38	4.06	81.15	3.96	79.23	4.21	84.23	4.05	81.00
รวม	3.99	79.81	3.90	77.89	3.86	77.19	3.90	77.92	4.16	83.25	3.96	79.21

ข้อที่ 1 เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้

ข้อที่ 2 หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

ข้อที่ 3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ

ข้อที่ 4 หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 5 การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 1-13 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะวิทยาการจัดการ (ด้านคุณภาพของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
บริหารธุรกิจบัณฑิต												
1. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป	3.84	76.76	3.81	76.22	3.72	74.32	3.78	75.68	3.86	77.30	3.80	76.04
2. สาขาวิชาการตลาด	3.81	76.28	3.72	74.42	3.70	73.95	3.72	74.42	3.85	76.98	3.76	75.20
3. สาขาวิชาการจัดการโรงแรม	3.95	78.92	3.67	73.33	3.68	73.51	3.69	73.87	3.86	77.30	3.77	75.40
4. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ	3.97	79.43	3.72	74.48	3.76	75.24	3.70	74.10	3.88	77.52	3.81	76.12
5. สาขาวิชาการจัดการงานนิทรรศการและงานอีเว้นท์	3.59	71.76	3.65	72.94	3.90	78.04	3.61	72.16	3.78	75.69	3.71	74.12
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	3.93	78.61	3.72	74.46	3.82	76.44	3.65	73.07	3.98	79.60	3.82	76.40
ศิลปศาสตรบัณฑิต												
1. สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว	3.92	78.38	3.75	74.95	4.04	80.72	3.68	73.51	3.95	78.92	3.87	77.36
2. สาขาวิชาการจัดการชุมชน	4.02	80.49	3.93	78.54	4.00	80.00	3.85	77.07	4.10	81.95	3.98	79.60
บัญชีบัณฑิต	4.00	80.00	3.89	77.83	3.72	74.46	3.70	73.98	4.01	80.24	3.86	77.28
รวม	3.89	77.85	3.76	75.24	3.82	76.30	3.71	74.21	3.92	78.39	3.82	76.39

ข้อที่ 1 เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้

ข้อที่ 2 หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

ข้อที่ 3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษาเชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ

ข้อที่ 4 หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 5 การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 1-14 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ด้านคุณภาพของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
นิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์	3.90	78.02	3.74	74.75	3.65	72.97	3.67	73.47	3.88	77.62	3.77	75.36
วิทยาศาสตรบัณฑิต												
1. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ	3.62	72.47	3.60	72.00	3.56	71.29	3.55	71.06	3.79	75.76	3.62	72.48
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ	3.67	73.33	3.66	73.22	3.68	73.56	3.57	71.44	3.67	73.44	3.65	73.00
รวมหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต	3.65	72.90	3.63	72.61	3.62	72.43	3.56	71.25	3.73	74.60	3.64	72.74
รวม	3.73	74.61	3.67	73.32	3.63	72.61	3.60	71.99	3.78	75.61	3.68	73.61

ข้อที่ 1 เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้

ข้อที่ 2 หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

ข้อที่ 3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ

ข้อที่ 4 หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 5 การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา

ตารางที่ 1-15 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยนานาชาติ (ด้านคุณภาพของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
บริหารธุรกิจบัณฑิต												
1. สาขาวิชาการจัดการโรงแรม (หลักสูตรนานาชาติ)	3.79	75.81	3.66	73.26	3.62	72.33	3.59	71.86	3.86	77.21	3.70	74.08
2. สาขาวิชาการตลาดการจัดงานและกิจกรรมสันทนาการ (หลักสูตรนานาชาติ)	3.83	76.55	3.79	75.86	3.90	77.93	3.83	76.55	4.00	80.00	3.87	77.40
ศิลปบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล (หลักสูตรนานาชาติ)	3.87	77.33	3.80	76.00	3.93	78.67	3.67	73.33	4.00	80.00	3.85	77.08
รวมหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	3.81	76.18	3.73	74.56	3.76	75.13	3.71	74.21	3.93	78.61	3.79	75.74
รวม	3.83	76.56	3.75	75.04	3.82	76.31	3.70	73.91	3.95	79.07	3.81	76.19

ข้อที่ 1 เนื้อหา รายวิชาที่สอนในหลักสูตร มีความครบถ้วน สอดคล้องตามที่หลักสูตรประกาศและกำหนดไว้

ข้อที่ 2 หลักสูตรมีความทันสมัย เหมาะสม สอดคล้องกับสภาพสังคมในปัจจุบัน

ข้อที่ 3 การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน เช่น ไปทัศนศึกษา เชิญผู้ทรงคุณวุฒิมาบรรยาย ฯลฯ

ข้อที่ 4 หลักสูตรมีการจัดห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ วัสดุ และอุปกรณ์ที่เพียงพอ ได้มาตรฐาน และมีคุณภาพ สอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 5 การวัดและประเมินผลตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชา

ภาคผนวก ค

สรุปความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา / คณะวิชา / หลักสูตร
ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน

ตารางที่ 2-1 สรุปความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน

กลุ่มสาขาวิชา / คณะวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
กลุ่มสาขาวิชาศิลปและการออกแบบ	3.90	77.94	3.84	76.79	3.72	74.40	3.84	76.74	3.79	75.77	3.82	76.33
1. คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์	3.78	75.62	3.76	75.24	3.65	72.95	3.84	76.76	3.83	76.57	3.77	75.44
2. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	3.79	75.77	3.73	74.65	3.72	74.36	3.69	73.79	3.64	72.79	3.71	74.26
3. คณะมัณฑนศิลป์	3.96	79.26	3.83	76.66	3.71	74.14	3.75	74.91	3.74	74.64	3.80	75.94
4. คณะดุริยางคศาสตร์	3.95	79.04	4.00	80.06	3.73	74.54	3.85	76.90	3.81	76.18	3.87	77.35
5. วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)	4.00	80.00	3.87	77.33	3.80	76.00	4.07	81.33	3.93	78.67	3.93	78.68
กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	3.96	79.18	3.95	79.03	3.67	73.46	3.72	74.44	3.76	75.24	3.81	76.28
1. คณะโบราณคดี	4.11	82.24	4.13	82.56	3.61	72.24	3.66	73.14	3.68	73.64	3.84	76.79
2. คณะอักษรศาสตร์	4.01	80.28	4.00	80.08	3.76	75.15	3.82	76.40	3.77	75.48	3.87	77.48
3. คณะศึกษาศาสตร์	4.12	82.34	4.21	84.12	3.72	74.39	3.87	77.30	4.02	80.35	3.99	79.70
4. คณะวิทยาการจัดการ	3.78	75.58	3.84	76.78	3.69	73.81	3.73	74.53	3.74	74.84	3.76	75.11
5. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิเทศศาสตร์)	3.91	78.22	3.76	75.15	3.59	71.78	3.57	71.49	3.62	72.38	3.69	73.80
6. วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดงานและกิจกรรมสัมมนา การจัดการ โรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)	3.82	76.41	3.78	75.48	3.67	73.41	3.69	73.75	3.74	74.79	3.74	74.78
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	3.93	78.51	3.92	78.31	3.80	75.87	3.88	77.52	3.84	76.78	3.87	77.41
1. คณะวิทยาศาสตร์	4.03	80.58	4.00	80.02	3.82	76.40	3.91	78.27	3.85	77.04	3.92	78.47
2. คณะเภสัชศาสตร์	4.05	80.98	4.08	81.59	4.01	80.12	4.06	81.22	4.02	80.37	4.04	80.88
3. คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3.85	76.92	3.81	76.23	3.74	74.70	3.83	76.71	3.77	75.43	3.80	76.00
4. คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร	3.94	78.83	4.06	81.24	3.83	76.59	3.97	79.24	3.95	79.02	3.95	78.99
5. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และ เทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)	3.77	75.23	3.62	72.46	3.58	71.56	3.61	72.14	3.60	72.07	3.64	72.70
รวม	3.93	78.58	3.91	78.10	3.73	74.51	3.81	76.12	3.79	75.89	3.83	76.65

ข้อที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

ข้อที่ 4 การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อที่ 2 กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ 5 การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา

ข้อที่ 3 สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ตารางที่ 2-2 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์ (ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
ศิลปบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์ (หลักสูตร 5 ปี)	3.78	75.62	3.76	75.24	3.65	72.95	3.84	76.76	3.83	76.57	3.77	75.44
รวม	3.78	75.62	3.76	75.24	3.65	72.95	3.84	76.76	3.83	76.57	3.77	75.44

ข้อที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

ข้อที่ 2 กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ 3 สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 4 การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อที่ 5 การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา

ตารางที่ 2-3 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
สถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต												
1. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม (หลักสูตร 5 ปี)	3.83	76.67	3.75	75.00	3.75	75.00	3.75	75.00	3.65	73.00	3.75	74.92
2. สาขาวิชาสถาปัตยกรรมไทย (หลักสูตร 5 ปี)	3.74	74.86	3.71	74.29	3.69	73.71	3.63	72.57	3.63	72.57	3.68	73.60
รวม	3.79	75.77	3.73	74.65	3.72	74.36	3.69	73.79	3.64	72.79	3.71	74.26

ข้อที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

ข้อที่ 2 กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ 3 สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 4 การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อที่ 5 การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา

ตารางที่ 2-4 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะโบราณคดี (ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
ศิลปศาสตรบัณฑิต												
1. สาขาวิชาโบราณคดี	4.05	80.95	4.33	86.67	3.52	70.48	3.62	72.38	3.67	73.33	3.84	76.76
2. สาขาวิชาประวัติศาสตร์ศิลปะ	4.00	80.00	4.20	83.90	3.66	73.17	3.59	71.71	3.68	73.66	3.83	76.52
3. สาขาวิชามานุษยวิทยา	4.12	82.31	3.88	77.69	3.58	71.54	3.62	72.31	3.58	71.54	3.76	75.12
4. สาขาวิชาภาษาไทย	3.96	79.29	3.93	78.57	3.54	70.71	3.52	70.36	3.52	70.36	3.69	73.88
5. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	4.42	88.48	4.03	80.61	3.70	73.94	3.82	76.36	4.09	81.82	4.01	80.24
6. สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส	4.00	80.00	4.22	84.32	3.68	73.51	3.68	73.51	3.62	72.43	3.84	76.80
7. สาขาวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	4.23	84.62	4.31	86.15	3.62	72.31	3.77	75.38	3.62	72.31	3.91	78.20
รวม	4.11	82.24	4.13	82.56	3.61	72.24	3.66	73.14	3.68	73.64	3.84	76.79

ข้อที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

ข้อที่ 2 กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ 3 สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 4 การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อที่ 5 การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา

ตารางที่ 2-5 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะมัณฑนศิลป์ (ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
ศิลปบัณฑิต												
1. สาขาวิชาการออกแบบภายใน	3.84	76.86	3.89	77.71	3.61	72.29	3.66	73.14	3.76	75.14	3.75	75.04
2. สาขาวิชาการออกแบบนิเทศศิลป์	3.83	76.50	3.78	75.50	3.73	74.50	4.00	80.00	3.93	78.50	3.85	77.08
3. สาขาวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์	4.06	81.11	3.92	78.33	3.69	73.89	3.72	74.44	3.81	76.11	3.84	76.80
4. สาขาวิชาประยุกต์ศิลปศึกษา	4.04	80.89	3.73	74.67	3.82	76.44	3.64	72.89	3.64	72.89	3.77	75.48
5. สาขาวิชาเครื่องเคลือบดินเผา	3.81	76.19	3.95	79.05	3.62	72.38	3.67	73.33	3.62	72.38	3.73	74.68
6. สาขาวิชาการออกแบบเครื่องประดับ	4.22	84.35	3.78	75.65	3.83	76.52	3.83	76.52	3.74	74.48	3.88	77.60
7. สาขาวิชาการออกแบบเครื่องแต่งกาย	3.95	78.92	3.78	75.68	3.65	72.97	3.70	74.05	3.65	72.97	3.75	74.92
รวม	3.96	79.26	3.83	76.66	3.71	74.14	3.75	74.91	3.74	74.64	3.80	75.94

ข้อที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

ข้อที่ 2 กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ 3 สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 4 การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อที่ 5 การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา

ตารางที่ 2-6 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะอักษรศาสตร์ (ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
อักษรศาสตร์บัณฑิต												
1. สาขาวิชาภาษาไทย	4.32	86.45	4.10	81.94	3.68	73.55	3.81	76.13	3.81	76.13	3.94	78.88
2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	3.84	76.80	3.70	74.00	3.70	74.00	3.80	76.00	3.66	73.20	3.74	74.80
3. สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส	4.14	82.78	4.08	81.67	4.03	80.56	3.92	78.33	3.86	77.22	4.01	80.12
4. สาขาวิชาภาษาเยอรมัน	3.76	75.11	3.89	77.78	3.56	71.11	3.84	76.89	3.53	70.67	3.72	74.32
5. สาขาวิชาประวัติศาสตร์	4.03	80.69	3.86	77.24	3.79	75.86	3.86	77.24	3.72	74.48	3.85	77.04
6. สาขาวิชาภูมิศาสตร์	3.91	78.26	4.09	81.74	3.61	72.17	3.70	73.91	3.70	73.91	3.80	76.04
7. สาขาวิชาการละคร	3.75	75.00	4.50	90.00	3.75	75.00	3.75	75.00	4.00	80.00	3.95	79.00
8. สาขาวิชาการแสดงศึกษา	4.17	83.33	4.42	88.33	4.00	80.00	3.92	78.33	3.92	78.33	4.09	81.72
9. สาขาวิชาสังคีตศิลป์ไทย	4.14	82.86	4.00	80.00	4.00	80.00	4.00	80.00	3.86	77.14	4.00	80.00
10. สาขาวิชาปรัชญา	4.44	88.89	3.94	78.89	3.72	74.44	3.78	75.56	3.83	76.67	3.94	78.84
11. สาขาวิชาสังคมศาสตร์การพัฒนา	3.88	77.50	4.00	80.00	3.75	75.00	3.79	75.83	3.75	75.00	3.83	76.68
12. สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์	4.13	82.67	4.00	80.00	3.70	74.00	3.63	72.67	3.90	78.00	3.87	77.44
13. สาขาวิชาภาษาเอเชียตะวันออกเฉียง	3.88	77.66	3.85	76.93	3.66	73.14	3.93	78.54	3.68	73.58	3.80	76.00
14. สาขาวิชาเอเชียศึกษา	3.79	75.87	3.63	72.63	3.66	73.30	3.76	75.20	3.62	72.40	3.69	73.84
รวม	4.01	80.28	4.00	80.08	3.76	75.15	3.82	76.40	3.77	75.48	3.87	77.48

ข้อที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

ข้อที่ 2 กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ 3 สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 4 การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้างสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อที่ 5 การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา

ตารางที่ 2-7 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะศึกษาศาสตร์ (ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา	4.14	82.86	4.21	84.29	3.83	76.67	3.90	78.10	4.24	84.76	4.06	81.28
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	3.95	78.97	3.77	75.38	3.62	72.31	3.67	73.33	3.69	73.85	3.74	74.80
ศึกษาศาสตร์บัณฑิต												
1. สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตร 5 ปี)	4.56	91.11	4.41	88.15	3.70	74.07	3.96	79.26	3.93	78.52	4.11	82.24
2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตร 5 ปี)	4.00	80.00	3.88	77.50	3.79	75.83	4.08	81.67	3.79	75.83	3.91	78.16
3. สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)	4.44	88.80	4.36	87.20	3.72	74.40	3.92	78.40	4.36	87.20	4.16	83.20
4. สาขาวิชาการศึกษาศิลปะ (หลักสูตร 5 ปี)	4.26	85.26	4.53	90.53	3.84	76.84	4.26	85.26	4.26	85.26	4.23	84.60
5. สาขาวิชาการศึกษาดนตรี	3.88	77.69	4.12	82.31	3.54	70.77	3.58	71.54	4.12	82.31	3.85	76.96
6. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา	3.73	74.59	3.89	77.84	3.59	71.89	3.68	73.51	3.65	72.97	3.71	74.16
7. สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)	4.42	88.42	4.63	92.63	3.79	75.79	3.74	74.74	4.21	84.21	4.16	83.16
8. สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตร 5 ปี)	3.79	75.71	4.27	85.36	3.77	75.36	3.86	77.14	3.93	78.57	3.92	78.48
รวม	4.12	82.34	4.21	84.12	3.72	74.39	3.87	77.30	4.02	80.35	3.99	79.70

ข้อที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

ข้อที่ 2 กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ 3 สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 4 การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อที่ 5 การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา

ตารางที่ 2-8 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะวิทยาศาสตร์ (ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
วิทยาศาสตร์บัณฑิต												
1. สาขาวิชาคณิตศาสตร์	3.92	78.42	3.79	75.79	3.95	78.95	3.84	76.84	3.87	77.37	3.87	77.48
2. สาขาวิชาชีววิทยา	4.06	81.19	4.00	80.00	3.76	75.22	3.79	75.82	3.84	76.72	3.89	77.80
3. สาขาวิชาเคมี	4.25	85.07	4.09	81.79	3.72	74.33	3.91	78.21	3.73	74.63	3.94	78.80
4. สาขาวิชาฟิสิกส์	3.87	77.42	3.90	78.06	3.94	78.71	3.84	76.77	3.71	74.19	3.85	77.04
5. สาขาวิชาสถิติ	3.67	73.33	3.93	78.52	3.96	79.26	3.81	76.30	3.59	71.85	3.79	75.84
6. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	4.10	82.00	4.08	81.60	3.62	72.40	3.88	77.60	3.82	76.40	3.90	78.00
7. สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	4.03	80.51	3.99	79.74	3.80	76.01	3.84	76.85	3.80	75.95	3.89	77.84
8. สาขาวิชาจุลชีววิทยา	3.91	78.18	4.03	80.61	3.58	71.52	3.88	77.58	4.00	80.00	3.88	77.60
9. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์	4.62	92.31	4.46	89.23	4.23	84.62	4.62	92.31	4.38	87.69	4.46	89.24
10. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.87	77.41	3.74	74.81	3.65	72.96	3.72	74.44	3.78	75.56	3.75	75.04
รวม	4.03	80.58	4.00	80.02	3.82	76.40	3.91	78.27	3.85	77.04	3.92	78.47

ข้อที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

ข้อที่ 2 กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ 3 สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 4 การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อที่ 5 การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา

ตารางที่ 2-9 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะเภสัชศาสตร์ (ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
เภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 6 ปี)	4.05	80.98	4.08	81.59	4.01	80.12	4.06	81.22	4.02	80.37	4.04	80.88
รวม	4.05	80.98	4.08	81.59	4.01	80.12	4.06	81.22	4.02	80.37	4.04	80.88

ข้อที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

ข้อที่ 2 กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ 3 สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 4 การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อที่ 5 การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา

ตารางที่ 2-10 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจวิศวกรรม	3.79	75.80	3.74	74.78	3.67	73.33	3.70	74.06	3.70	74.06	3.72	74.40
วิทยาศาสตร์บัณฑิต												
1. สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร	4.03	80.60	3.94	78.80	3.73	74.60	3.87	77.40	3.84	76.80	3.88	77.64
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ	3.69	73.75	3.69	73.75	3.59	71.88	3.72	74.38	3.56	71.25	3.65	73.00
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต												
1. สาขาวิชาปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์	3.85	76.93	3.70	74.01	3.69	73.72	3.78	75.62	3.71	74.16	3.75	74.92
2. สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ	3.76	75.28	3.75	75.00	3.71	74.17	3.83	76.67	3.78	75.56	3.77	75.32
3. สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล	3.87	77.31	3.92	78.36	3.78	75.52	3.91	78.21	3.87	77.31	3.87	77.40
4. สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี	3.75	75.09	3.79	75.85	3.72	74.34	3.75	75.09	3.85	76.98	3.77	75.44
5. สาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการและโลจิสติกส์	3.70	74.07	3.78	75.56	3.66	73.19	3.69	73.78	3.60	72.00	3.69	73.72
6. สาขาวิชาวัสดุขั้นสูงและนาโนเทคโนโลยี	4.14	82.86	4.14	82.86	4.05	80.95	4.19	83.81	4.14	82.86	4.13	82.64
7. สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และระบบคอมพิวเตอร์	3.72	74.40	3.70	74.00	3.87	77.40	3.89	77.80	3.81	76.20	3.80	75.96
8. สาขาวิชาวิศวกรรมกระบวนการชีวภาพ	4.00	80.00	3.78	75.56	3.63	72.59	3.85	77.04	3.63	72.59	3.78	75.56
รวม	3.85	76.92	3.81	76.23	3.74	74.70	3.83	76.71	3.77	75.43	3.80	76.00

ข้อที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

ข้อที่ 2 กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ 3 สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 4 การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อที่ 5 การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา

ตารางที่ 2-11 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะดุริยางคศาสตร์ (ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
ดุริยางคศาสตร์บัณฑิต												
1. สาขาวิชาการแสดงดนตรี	4.28	85.56	4.22	84.44	3.78	75.56	3.78	75.56	3.83	76.67	3.98	79.56
2. สาขาวิชาดนตรีแจ๊ส	3.88	77.58	4.03	80.61	3.70	73.94	4.00	80.00	3.94	78.79	3.91	78.20
3. สาขาวิชาดนตรีเชิงพาณิชย์	3.93	78.52	4.00	80.00	3.78	75.56	3.74	74.81	3.70	74.07	3.83	76.60
ศิลปศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาดนตรีและธุรกิจบันเทิง	3.72	74.48	3.76	75.17	3.66	73.10	3.86	77.24	3.76	75.17	3.75	75.04
รวม	3.95	79.04	4.00	80.06	3.73	74.54	3.85	76.90	3.81	76.18	3.87	77.35

ข้อที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

ข้อที่ 2 กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ 3 สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 4 การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อที่ 5 การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา

ตารางที่ 2-12 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะวิศวกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร (ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
วิทยาศาสตร์บัณฑิต												
1. สาขาวิชาสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร	3.86	77.14	3.95	79.05	3.79	75.71	3.94	78.73	3.90	78.10	3.89	77.76
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ	3.87	77.39	4.22	84.35	3.78	75.65	3.74	74.78	3.78	75.65	3.88	77.56
3. สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช	4.04	80.77	4.00	80.00	3.81	76.15	4.08	81.54	3.96	79.23	3.98	79.56
4. สาขาวิชาธุรกิจการเกษตร	4.00	80.00	4.08	81.54	3.94	78.85	4.10	81.92	4.15	83.08	4.05	81.08
รวม	3.94	78.83	4.06	81.24	3.83	76.59	3.97	79.24	3.95	79.02	3.95	78.99

ข้อที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

ข้อที่ 2 กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ 3 สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 4 การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อที่ 5 การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา

ตารางที่ 2-13 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะวิทยาการจัดการ (ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
บริหารธุรกิจบัณฑิต												
1. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป	3.77	75.41	3.86	77.30	3.70	74.05	3.74	74.86	3.80	75.95	3.77	75.48
2. สาขาวิชาการตลาด	3.73	74.65	3.77	75.35	3.71	74.19	3.73	74.65	3.86	77.21	3.76	75.20
3. สาขาวิชาการจัดการโรงแรม	3.74	74.77	3.78	75.68	3.66	73.15	3.69	73.87	3.67	73.33	3.71	74.16
4. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ	3.67	73.33	3.73	74.67	3.73	74.67	3.78	75.62	3.78	75.62	3.74	74.76
5. สาขาวิชาการจัดการงานนิทรรศการและงานอีเว้นท์	3.61	72.16	3.80	76.08	3.59	71.76	3.73	74.51	3.71	74.12	3.69	73.76
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	3.82	76.44	3.88	77.62	3.66	73.27	3.65	73.07	3.68	73.66	3.74	74.76
ศิลปศาสตรบัณฑิต												
1. สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว	3.75	74.95	3.70	74.05	3.66	73.15	3.73	74.59	3.67	73.33	3.70	74.04
2. สาขาวิชาการจัดการชุมชน	3.98	79.51	4.10	81.95	3.76	75.12	3.78	75.61	3.83	76.59	3.89	77.80
บัญชีบัณฑิต	3.95	79.04	3.92	78.31	3.75	74.94	3.70	73.98	3.69	73.73	3.80	76.04
รวม	3.78	75.58	3.84	76.78	3.69	73.81	3.73	74.53	3.74	74.84	3.76	75.11

ข้อที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

ข้อที่ 2 กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ 3 สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 4 การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อที่ 5 การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา

ตารางที่ 2-14 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
นิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์	3.91	78.22	3.76	75.15	3.59	71.78	3.57	71.49	3.62	72.38	3.69	73.80
วิทยาศาสตรบัณฑิต												
1. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ	3.72	74.35	3.62	72.47	3.60	72.00	3.64	72.71	3.61	72.24	3.64	72.76
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ	3.81	76.11	3.62	72.44	3.56	71.11	3.58	71.56	3.59	71.89	3.63	72.64
รวมหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต	3.77	75.23	3.62	72.46	3.58	71.56	3.61	72.14	3.60	72.07	3.64	72.70
รวม	3.81	76.23	3.67	73.35	3.58	71.63	3.60	71.92	3.61	72.17	3.65	73.07

ข้อที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

ข้อที่ 2 กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ 3 สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 4 การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อที่ 5 การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา

ตารางที่ 2-15 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยนานาชาติ (ด้านคุณภาพของการจัดการเรียนการสอน)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
บริหารธุรกิจบัณฑิต												
1. สาขาวิชาการจัดการโรงแรม (หลักสูตรนานาชาติ)	3.74	74.88	3.69	73.72	3.62	72.33	3.62	72.33	3.65	73.02	3.66	73.28
2. สาขาวิชาการตลาดการจัดงานและกิจกรรมสันทนาการ (หลักสูตรนานาชาติ)	3.90	77.93	3.86	77.24	3.72	74.48	3.76	75.17	3.83	76.55	3.81	76.28
ศิลปบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล (หลักสูตรนานาชาติ)	4.00	80.00	3.87	77.33	3.80	76.00	4.07	81.33	3.93	78.67	3.93	78.68
รวมหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	3.82	76.41	3.78	75.48	3.67	73.41	3.69	73.75	3.74	74.79	3.74	74.78
รวม	3.88	77.60	3.81	76.10	3.71	74.27	3.82	76.28	3.80	76.08	3.80	76.08

ข้อที่ 1 กระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร กระตุ้นให้นักศึกษาค้นคว้า / ส่งเสริมการแสวงหาความรู้เพิ่มเติมด้วยตนเอง

ข้อที่ 2 กระบวนการเรียนการสอนในหลักสูตร เปิดโอกาสให้นักศึกษามีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน

ข้อที่ 3 สื่อ อุปกรณ์ และเทคโนโลยีที่ใช้ในกระบวนการจัดการเรียนการสอนในหลักสูตร มีความทันสมัย เป็นสากล ได้มาตรฐาน เพียงพอ และสอดคล้องกับสาขาวิชาที่เรียน

ข้อที่ 4 การจัดแหล่งเรียนรู้ ห้องสมุด ที่เอื้อต่อการพัฒนาศักยภาพ และส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษา

ข้อที่ 5 การจัดกิจกรรมนักศึกษา / โครงการพัฒนานักศึกษา เพื่อการเสริมสร้างคุณภาพและศักยภาพของนักศึกษา

ภาคผนวก ง

สรุปความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา / คณะวิชา / หลักสูตร
ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร

ตารางที่ 3-1 สรุปความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร

กลุ่มสาขาวิชา / คณะวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		ข้อที่ 6		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
กลุ่มสาขาวิชาศิลปะและการออกแบบ	4.11	82.23	4.10	81.93	4.06	81.27	4.07	81.41	4.04	80.84	3.98	79.54	4.06	81.21
1. คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์	4.09	81.71	3.92	78.48	4.02	80.38	3.98	79.62	3.94	78.86	3.81	76.19	3.96	79.20
2. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	4.14	82.69	4.21	84.02	4.22	84.34	4.19	83.74	4.16	83.17	4.12	82.31	4.17	83.40
3. คณะมัณฑนศิลป์	4.00	79.99	4.01	80.19	4.03	80.63	4.05	80.94	4.02	80.47	3.90	77.94	4.00	80.03
4. คณะดุริยางคศาสตร์	4.07	81.44	4.02	80.30	4.05	81.03	3.94	78.77	3.95	79.05	4.00	79.93	4.00	80.08
5. วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)	4.27	85.33	4.33	86.67	4.00	80.00	4.20	84.00	4.13	82.67	4.07	81.33	4.17	83.33
กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	4.25	85.01	4.22	84.40	4.21	84.23	4.28	85.48	4.21	84.25	4.12	82.38	4.21	84.29
1. คณะโบราณคดี	4.55	91.05	4.39	87.77	4.37	87.33	4.44	88.87	4.40	88.10	4.38	87.64	4.42	88.45
2. คณะอักษรศาสตร์	4.43	88.53	4.34	86.73	4.37	87.40	4.37	87.28	4.32	86.40	4.26	85.13	4.35	86.92
3. คณะศึกษาศาสตร์	4.50	89.94	4.49	89.73	4.41	88.25	4.47	89.43	4.44	88.73	4.25	85.05	4.43	88.52
4. คณะวิทยาการจัดการ	4.10	82.10	4.13	82.52	4.09	81.73	4.16	83.23	4.11	82.26	3.98	79.67	4.10	81.91
5. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิเทศศาสตร์)	4.01	80.20	4.03	80.59	4.10	81.98	4.12	82.38	4.07	81.39	3.92	78.42	4.04	80.83
6. วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดการงานและกิจกรรมสันตนา การ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)	3.91	78.25	3.96	79.08	3.94	78.72	4.09	81.72	3.93	78.61	3.92	78.38	3.96	79.13
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	4.28	85.59	4.30	85.88	4.25	85.00	4.29	85.75	4.24	84.75	4.12	82.51	4.25	84.92
1. คณะวิทยาศาสตร์	4.48	89.49	4.49	89.76	4.37	87.36	4.45	89.02	4.37	87.38	4.27	85.40	4.40	88.08
2. คณะเภสัชศาสตร์	4.39	87.80	4.43	88.54	4.32	86.46	4.34	86.71	4.40	87.93	4.31	86.22	4.37	87.30
3. คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	4.18	83.61	4.12	82.33	4.13	82.56	4.15	83.09	4.17	83.33	4.02	80.43	4.13	82.56
4. คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร	4.36	87.14	4.48	89.59	4.44	88.72	4.47	89.47	4.33	86.59	4.23	84.66	4.38	87.69
5. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยี สารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)	4.00	79.93	3.96	79.19	3.99	79.89	4.03	80.49	3.93	78.55	3.79	75.85	3.95	78.97
รวม	4.22	84.32	4.20	84.09	4.18	83.55	4.22	84.30	4.17	83.34	4.08	81.53	4.18	83.52

ข้อที่ 1 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน

ข้อที่ 2 อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์

ข้อที่ 3 อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้

ข้อที่ 4 อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน

ข้อที่ 5 อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร

ข้อที่ 6 อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

ตารางที่ 3-2 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์ (ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		ข้อที่ 6		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
ศิลปบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์ (หลักสูตร 5 ปี)	4.09	81.71	3.92	78.48	4.02	80.38	3.98	79.62	3.94	78.86	3.81	76.19	3.96	79.20
รวม	4.09	81.71	3.92	78.48	4.02	80.38	3.98	79.62	3.94	78.86	3.81	76.19	3.96	79.20

ข้อที่ 1 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน

ข้อที่ 2 อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์

ข้อที่ 3 อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้

ข้อที่ 4 อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน

ข้อที่ 5 อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร

ข้อที่ 6 อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

ตารางที่ 3-3 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		ข้อที่ 6		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
สถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต														
1. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม (หลักสูตร 5 ปี)	4.18	83.67	4.12	82.33	4.23	84.67	4.12	82.33	4.12	82.33	4.12	82.33	4.15	82.97
2. สาขาวิชาสถาปัตยกรรมไทย (หลักสูตร 5 ปี)	4.09	81.71	4.29	85.71	4.20	84.00	4.26	85.14	4.20	84.00	4.11	82.29	4.19	83.83
รวม	4.14	82.69	4.21	84.02	4.22	84.34	4.19	83.74	4.16	83.17	4.12	82.31	4.17	83.40

ข้อที่ 1 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน

ข้อที่ 2 อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์

ข้อที่ 3 อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้

ข้อที่ 4 อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน

ข้อที่ 5 อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร

ข้อที่ 6 อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

ตารางที่ 3-4 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะโบราณคดี (ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		ข้อที่ 6		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
ศิลปศาสตรบัณฑิต														
1. สาขาวิชาโบราณคดี	4.52	90.48	4.33	86.67	4.33	86.67	4.43	88.57	4.38	87.62	4.33	86.67	4.39	87.73
2. สาขาวิชาประวัติศาสตร์ศิลปะ	4.63	92.68	4.51	90.24	4.51	90.24	4.54	90.73	4.41	88.29	4.44	88.78	4.51	90.13
3. สาขาวิชามานุษยวิทยา	4.69	93.85	4.27	85.38	4.35	86.92	4.58	91.54	4.46	89.23	4.46	89.23	4.47	89.37
4. สาขาวิชาภาษาไทย	4.32	86.43	4.13	82.50	4.27	85.36	4.27	85.36	4.27	85.36	4.16	83.21	4.24	84.73
5. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	4.48	89.70	4.45	89.09	4.24	84.85	4.45	89.09	4.39	87.88	4.39	87.88	4.40	88.00
6. สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส	4.59	91.89	4.49	89.73	4.32	86.49	4.38	87.57	4.38	87.57	4.27	85.41	4.41	88.10
7. สาขาวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	4.62	92.31	4.54	90.77	4.54	90.77	4.46	89.23	4.54	90.77	4.62	92.31	4.55	91.07
รวม	4.55	91.05	4.39	87.77	4.37	87.33	4.44	88.87	4.40	88.10	4.38	87.64	4.42	88.45

ข้อที่ 1 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน

ข้อที่ 2 อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์

ข้อที่ 3 อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้

ข้อที่ 4 อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน

ข้อที่ 5 อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร

ข้อที่ 6 อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

ตารางที่ 3-5 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะมัณฑนศิลป์ (ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		ข้อที่ 6		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
ศิลปบัณฑิต														
1. สาขาวิชาการออกแบบภายใน	4.04	80.86	3.99	79.71	4.04	80.86	3.96	79.14	4.00	80.00	3.74	74.86	3.96	79.23
2. สาขาวิชาการออกแบบนิเทศศิลป์	3.93	78.50	3.98	79.50	4.00	80.00	3.95	79.00	4.03	80.50	3.93	78.50	3.97	79.40
3. สาขาวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์	4.11	82.22	3.94	78.89	4.06	81.11	4.03	80.56	4.00	80.00	4.11	82.22	4.04	80.83
4. สาขาวิชาประยุกต์ศิลปศึกษา	3.96	79.11	4.00	80.00	3.93	78.67	4.11	82.22	4.02	80.44	3.87	77.33	3.98	79.63
5. สาขาวิชาเครื่องเคลือบดินเผา	3.90	78.10	4.00	80.00	4.05	80.95	4.05	80.95	4.05	80.95	3.95	79.05	4.00	80.00
6. สาขาวิชาการออกแบบเครื่องประดับ	4.22	84.35	4.00	80.00	4.09	81.74	4.26	85.22	4.04	80.87	3.87	77.39	4.08	81.60
7. สาขาวิชาการออกแบบเครื่องแต่งกาย	3.84	76.76	4.16	83.24	4.05	81.08	3.97	79.46	4.03	80.54	3.81	76.22	3.98	79.53
รวม	4.00	79.99	4.01	80.19	4.03	80.63	4.05	80.94	4.02	80.47	3.90	77.94	4.00	80.03

ข้อที่ 1 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน

ข้อที่ 2 อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์

ข้อที่ 3 อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้

ข้อที่ 4 อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน

ข้อที่ 5 อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร

ข้อที่ 6 อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

ตารางที่ 3-6 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะอักษรศาสตร์ (ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		ข้อที่ 6		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
อักษรศาสตร์บัณฑิต														
1. สาขาวิชาภาษาไทย	4.65	92.90	4.52	90.32	4.61	92.26	4.55	90.97	4.45	89.03	4.23	84.52	4.50	90.03
2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	4.40	88.00	4.26	85.20	4.16	83.20	4.36	87.20	4.20	84.00	4.02	80.40	4.23	84.67
3. สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส	4.61	92.22	4.69	93.89	4.61	92.22	4.67	93.33	4.64	92.78	4.50	90.00	4.62	92.40
4. สาขาวิชาภาษาเยอรมัน	4.47	89.33	4.38	87.56	4.42	88.44	4.51	90.22	4.51	90.22	4.47	89.33	4.46	89.20
5. สาขาวิชาประวัติศาสตร์	4.66	93.10	4.52	90.34	4.48	89.66	4.69	93.79	4.45	88.97	4.17	83.45	4.50	89.90
6. สาขาวิชาภูมิศาสตร์	4.30	86.09	4.35	86.96	4.35	86.96	4.22	84.35	4.30	86.09	4.43	88.70	4.33	86.50
7. สาขาวิชาการละคร	4.25	85.00	4.00	80.00	4.50	90.00	4.25	85.00	4.25	85.00	4.00	80.00	4.21	84.17
8. สาขาวิชาการแสดงศึกษา	4.42	88.33	4.42	88.33	4.17	83.33	4.17	83.33	4.42	88.33	4.42	88.33	4.34	86.73
9. สาขาวิชาสังคีตศิลป์ไทย	4.14	82.86	4.00	80.00	4.14	82.86	4.00	80.00	4.14	82.86	4.29	85.71	4.12	82.37
10. สาขาวิชาปรัชญา	4.56	91.11	4.50	90.00	4.44	88.89	4.17	83.33	4.22	84.44	4.56	91.11	4.41	88.17
11. สาขาวิชาสังคมศาสตร์การพัฒนา	4.25	85.00	3.96	79.17	4.17	83.33	4.29	85.83	4.17	83.33	3.88	77.50	4.12	82.40
12. สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์	4.60	92.00	4.63	92.67	4.60	92.00	4.67	93.33	4.37	87.33	4.53	90.67	4.57	91.33
13. สาขาวิชาภาษาเอเชียตะวันออกเฉียง	4.43	88.61	4.37	87.45	4.31	86.13	4.32	86.42	4.26	85.26	4.18	83.50	4.31	86.23
14. สาขาวิชาเอเชียศึกษา	4.25	84.92	4.12	82.35	4.21	84.25	4.24	84.80	4.10	82.01	3.93	78.55	4.14	82.83
รวม	4.43	88.53	4.34	86.73	4.37	87.40	4.37	87.28	4.32	86.40	4.26	85.13	4.35	86.92

ข้อที่ 1 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน

ข้อที่ 2 อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์

ข้อที่ 3 อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้

ข้อที่ 4 อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน

ข้อที่ 5 อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร

ข้อที่ 6 อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

ตารางที่ 3-7 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะศึกษาศาสตร์ (ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		ข้อที่ 6		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา	4.33	86.67	4.48	89.52	4.31	86.19	4.29	85.71	4.29	85.71	4.21	84.29	4.32	86.37
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	4.64	92.82	4.26	85.13	4.64	92.82	4.59	91.79	4.67	93.33	3.74	74.87	4.42	88.47
ศึกษาศาสตร์บัณฑิต														
1. สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตร 5 ปี)	4.74	94.81	4.67	93.33	4.63	92.59	4.70	94.07	4.67	93.33	4.56	91.11	4.66	93.23
2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตร 5 ปี)	4.54	90.83	4.46	89.17	4.33	86.67	4.38	87.50	4.25	85.00	4.29	85.83	4.38	87.50
3. สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)	4.56	91.20	4.64	92.80	4.36	87.20	4.48	89.60	4.40	88.00	4.16	83.20	4.43	88.67
4. สาขาวิชาการศึกษาระดับมัธยมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)	4.79	95.79	4.79	95.79	4.74	94.74	4.79	95.79	4.84	96.84	4.68	93.68	4.77	95.43
5. สาขาวิชาการศึกษาด้านจิตวิทยา	4.15	83.08	4.31	86.15	3.92	78.46	4.15	83.08	4.00	80.00	3.92	78.46	4.08	81.50
6. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา	4.08	81.62	4.16	83.24	4.19	83.78	4.19	83.78	4.16	83.24	3.95	78.92	4.12	82.43
7. สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)	4.89	97.89	4.89	97.89	4.79	95.79	4.79	95.79	4.79	95.79	4.74	94.74	4.82	96.30
8. สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตร 5 ปี)	4.23	84.64	4.21	84.29	4.21	84.29	4.36	87.14	4.30	86.07	4.27	85.36	4.26	85.27
รวม	4.50	89.94	4.49	89.73	4.41	88.25	4.47	89.43	4.44	88.73	4.25	85.05	4.43	88.52

ข้อที่ 1 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน

ข้อที่ 2 อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์

ข้อที่ 3 อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้

ข้อที่ 4 อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน

ข้อที่ 5 อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร

ข้อที่ 6 อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

ตารางที่ 3-8 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะวิทยาศาสตร์ (ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		ข้อที่ 6		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
วิทยาศาสตร์บัณฑิต														
1. สาขาวิชาคณิตศาสตร์	4.61	92.11	4.39	87.89	4.13	82.63	4.42	88.42	4.16	83.16	4.05	81.05	4.29	85.87
2. สาขาวิชาชีววิทยา	4.42	88.36	4.48	89.55	4.30	85.97	4.42	88.36	4.37	87.46	4.27	85.37	4.38	87.53
3. สาขาวิชาเคมี	4.63	92.54	4.55	91.04	4.43	88.66	4.51	90.15	4.45	88.96	4.28	85.67	4.48	89.50
4. สาขาวิชาฟิสิกส์	4.52	90.32	4.55	90.97	4.42	88.39	4.55	90.97	4.45	89.03	4.32	86.45	4.47	89.37
5. สาขาวิชาสถิติ	4.41	88.15	4.67	93.33	4.52	90.37	4.33	86.67	4.30	85.93	4.19	83.70	4.40	88.07
6. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	4.42	88.40	4.44	88.80	4.38	87.60	4.48	89.60	4.44	88.80	4.28	85.60	4.41	88.13
7. สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	4.49	89.84	4.49	89.84	4.35	87.01	4.45	89.00	4.37	87.46	4.25	84.95	4.40	88.00
8. สาขาวิชาจุลชีววิทยา	4.58	91.52	4.55	90.91	4.52	90.30	4.52	90.30	4.42	88.48	4.42	88.48	4.50	90.03
9. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์	4.46	89.23	4.62	92.31	4.54	90.77	4.54	90.77	4.54	90.77	4.62	92.31	4.55	91.07
10. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	4.22	84.44	4.15	82.96	4.09	81.85	4.30	85.93	4.19	83.70	4.02	80.37	4.16	83.23
รวม	4.48	89.49	4.49	89.76	4.37	87.36	4.45	89.02	4.37	87.38	4.27	85.40	4.40	88.08

ข้อที่ 1 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณสมบัติเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน

ข้อที่ 2 อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์

ข้อที่ 3 อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้

ข้อที่ 4 อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน

ข้อที่ 5 อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร

ข้อที่ 6 อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

ตารางที่ 3-9 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะเภสัชศาสตร์ (ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		ข้อที่ 6		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
เภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 6 ปี)	4.39	87.80	4.43	88.54	4.32	86.46	4.34	86.71	4.40	87.93	4.31	86.22	4.37	87.30
รวม	4.39	87.80	4.43	88.54	4.32	86.46	4.34	86.71	4.40	87.93	4.31	86.22	4.37	87.30

ข้อที่ 1 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน

ข้อที่ 2 อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์

ข้อที่ 3 อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้

ข้อที่ 4 อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน

ข้อที่ 5 อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร

ข้อที่ 6 อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

ตารางที่ 3-10 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		ข้อที่ 6		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจวิศวกรรม	4.17	83.48	4.23	84.64	4.17	83.48	4.19	83.77	4.16	83.19	3.97	79.42	4.15	82.97
วิทยาศาสตร์บัณฑิต														
1. สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร	4.39	87.80	4.37	87.40	4.39	87.80	4.35	87.00	4.37	87.40	4.24	84.80	4.35	87.03
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ	4.00	80.00	4.16	83.13	4.00	80.00	4.09	81.88	4.03	80.63	3.84	76.88	4.02	80.40
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต														
1. สาขาวิชาปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์	4.18	83.65	3.87	77.37	4.08	81.61	4.09	81.90	4.10	82.04	3.85	76.93	4.03	80.57
2. สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหกรรม	3.92	78.33	3.96	79.17	4.06	81.11	4.04	80.83	3.99	79.72	3.82	76.39	3.97	79.30
3. สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล	4.13	82.69	4.25	84.93	4.07	81.49	4.13	82.54	4.19	83.88	4.10	82.09	4.15	82.90
4. สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี	4.30	86.04	4.09	81.89	4.00	80.00	4.15	83.02	4.21	84.15	4.15	83.02	4.15	83.00
5. สาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการและโลจิสติกส์	3.95	78.96	3.92	78.37	3.90	78.07	3.98	79.56	3.87	77.33	3.83	76.59	3.91	78.17
6. สาขาวิชาวัสดุขั้นสูงและนาโนเทคโนโลยี	4.57	91.43	4.24	84.76	4.52	90.48	4.48	89.52	4.57	91.43	4.43	88.57	4.47	89.37
7. สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และระบบคอมพิวเตอร์	4.18	83.60	4.09	81.80	4.06	81.20	4.09	81.80	4.16	83.20	4.00	80.00	4.10	81.93
8. สาขาวิชาวิศวกรรมกระบวนการชีวภาพ	4.19	83.70	4.11	82.22	4.15	82.96	4.11	82.22	4.19	83.70	4.00	80.00	4.13	82.50
รวม	4.18	83.61	4.12	82.33	4.13	82.56	4.15	83.09	4.17	83.33	4.02	80.43	4.13	82.56

ข้อที่ 1 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน

ข้อที่ 2 อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์

ข้อที่ 3 อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้

ข้อที่ 4 อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน

ข้อที่ 5 อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร

ข้อที่ 6 อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

ตารางที่ 3-11 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะดุริยางคศาสตร์ (ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		ข้อที่ 6		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
ดุริยางคศาสตร์บัณฑิต														
1. สาขาวิชาการแสดงดนตรี	4.22	84.44	4.22	84.44	4.28	85.56	4.11	82.22	4.17	83.33	4.33	86.67	4.22	84.43
2. สาขาวิชาดนตรีแจ๊ส	4.03	80.61	3.94	78.79	4.03	80.61	4.00	80.00	4.03	80.61	3.97	79.39	4.00	80.00
3. สาขาวิชาดนตรีเชิงพาณิชย์	4.00	80.00	4.04	80.74	4.00	80.00	3.81	76.30	3.89	77.78	3.89	77.78	3.94	78.77
ศิลปศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาดนตรีและธุรกิจบันเทิง	4.03	80.69	3.86	77.24	3.90	77.93	3.83	76.55	3.72	74.48	3.79	75.86	3.86	77.10
รวม	4.07	81.44	4.02	80.30	4.05	81.03	3.94	78.77	3.95	79.05	4.00	79.93	4.00	80.08

ข้อที่ 1 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน

ข้อที่ 2 อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์

ข้อที่ 3 อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้

ข้อที่ 4 อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน

ข้อที่ 5 อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร

ข้อที่ 6 อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

ตารางที่ 3-12 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะวิศวกรรมและเทคโนโลยีการเกษตร (ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		ข้อที่ 6		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
วิทยาศาสตร์บัณฑิต														
1. สาขาวิชาสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร	4.35	86.98	4.29	85.87	4.23	84.60	4.23	84.60	4.21	84.29	4.10	82.06	4.24	84.70
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ	4.52	90.43	4.91	98.26	4.78	95.65	4.91	98.26	4.57	91.30	4.35	86.96	4.67	93.47
3. สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช	4.35	86.92	4.35	86.92	4.38	87.69	4.42	88.46	4.31	86.15	4.23	84.62	4.34	86.80
4. สาขาวิชาธุรกิจการเกษตร	4.21	84.23	4.37	87.31	4.35	86.92	4.33	86.54	4.23	84.62	4.25	85.00	4.29	85.80
รวม	4.36	87.14	4.48	89.59	4.44	88.72	4.47	89.47	4.33	86.59	4.23	84.66	4.38	87.69

ข้อที่ 1 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน

ข้อที่ 2 อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์

ข้อที่ 3 อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้

ข้อที่ 4 อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน

ข้อที่ 5 อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร

ข้อที่ 6 อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

ตารางที่ 3-13 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะวิทยาการจัดการ (ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		ข้อที่ 6		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
บริหารธุรกิจบัณฑิต														
1. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป	4.04	80.81	4.12	82.43	4.11	82.16	4.26	85.14	4.15	82.97	4.08	81.62	4.13	82.53
2. สาขาวิชาการตลาด	4.00	80.00	4.07	81.40	4.02	80.47	4.08	81.63	4.05	80.93	3.93	78.60	4.03	80.50
3. สาขาวิชาการจัดการโรงแรม	4.05	80.90	4.11	82.16	4.06	81.26	4.07	81.44	4.07	81.44	3.88	77.66	4.04	80.80
4. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ	4.01	80.19	4.07	81.33	4.01	80.19	4.20	84.00	4.12	82.48	3.79	75.81	4.03	80.67
5. สาขาวิชาการจัดการงานนิทรรศการและงานอีเว้นท์	4.02	80.39	4.00	80.00	3.94	78.82	4.00	80.00	3.92	78.43	3.98	79.61	3.98	79.53
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	4.08	81.58	4.05	80.99	4.13	82.57	4.13	82.57	4.12	82.38	4.04	80.79	4.09	81.83
ศิลปศาสตรบัณฑิต														
1. สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว	4.08	81.62	4.06	81.26	3.95	78.92	4.11	82.16	4.06	81.26	3.89	77.84	4.03	80.50
2. สาขาวิชาการจัดการชุมชน	4.46	89.27	4.51	90.24	4.41	88.29	4.37	87.32	4.34	86.83	4.24	84.88	4.39	87.77
บัญชีบัณฑิต	4.20	84.10	4.14	82.89	4.14	82.89	4.24	84.82	4.18	83.61	4.01	80.24	4.15	83.03
รวม	4.10	82.10	4.13	82.52	4.09	81.73	4.16	83.23	4.11	82.26	3.98	79.67	4.10	81.91

ข้อที่ 1 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน

ข้อที่ 2 อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์

ข้อที่ 3 อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้

ข้อที่ 4 อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน

ข้อที่ 5 อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร

ข้อที่ 6 อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

ตารางที่ 3-14 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		ข้อที่ 6		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
นิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์	4.01	80.20	4.03	80.59	4.10	81.98	4.12	82.38	4.07	81.39	3.92	78.42	4.04	80.83
วิทยาศาสตร์บัณฑิต														
1. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ	4.06	81.18	3.94	78.82	4.09	81.88	4.07	81.41	3.98	79.53	3.82	76.47	3.99	79.87
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ	3.93	78.67	3.98	79.56	3.89	77.89	3.98	79.56	3.88	77.56	3.76	75.22	3.90	78.07
รวมหลักสูตรวิทยาศาสตร์บัณฑิต	4.00	79.93	3.96	79.19	3.99	79.89	4.03	80.49	3.93	78.55	3.79	75.85	3.95	78.97
รวม	4.00	80.02	3.98	79.66	4.03	80.58	4.06	81.12	3.98	79.49	3.83	76.70	3.98	79.59

ข้อที่ 1 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน

ข้อที่ 2 อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์

ข้อที่ 3 อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้

ข้อที่ 4 อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน

ข้อที่ 5 อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร

ข้อที่ 6 อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

ตารางที่ 3-15 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยนานาชาติ (ด้านคุณภาพของอาจารย์ในหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		ข้อที่ 5		ข้อที่ 6		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
บริหารธุรกิจบัณฑิต														
1. สาขาวิชาการจัดการโรงแรม (หลักสูตรนานาชาติ)	3.79	75.81	3.94	78.84	3.84	76.74	3.90	77.91	3.86	77.21	3.87	77.44	3.87	77.33
2. สาขาวิชาการตลาดการจัดงานและกิจกรรมสัมมนาการ (หลักสูตรนานาชาติ)	4.03	80.69	3.97	79.31	4.03	80.69	4.28	85.52	4.00	80.00	3.97	79.31	4.05	80.93
ศิลปบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล (หลักสูตรนานาชาติ)	4.27	85.33	4.33	86.67	4.00	80.00	4.20	84.00	4.13	82.67	4.07	81.33	4.17	83.33
รวมหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	3.91	78.25	3.96	79.08	3.94	78.72	4.09	81.72	3.93	78.61	3.92	78.38	3.96	79.13
รวม	4.03	80.61	4.08	81.61	3.96	79.14	4.13	82.48	4.00	79.96	3.97	79.36	4.03	80.53

ข้อที่ 1 อาจารย์ในหลักสูตรมีคุณวุฒิเหมาะสมกับหลักสูตรที่สอน มีความรู้ ความสามารถ ความเชี่ยวชาญ และประสบการณ์สูงในเนื้อหาวิชาที่สอน

ข้อที่ 2 อาจารย์มีคุณธรรม จริยธรรม มีบุคลิกภาพเหมาะสมกับความเป็นครู อาจารย์

ข้อที่ 3 อาจารย์มีความสามารถในการอธิบาย และถ่ายทอดความรู้

ข้อที่ 4 อาจารย์มีการวางแผน และเตรียมการสอน

ข้อที่ 5 อาจารย์ดำเนินการสอนตรงตามวัตถุประสงค์ และครอบคลุมเนื้อหาวิชาตามหลักสูตร

ข้อที่ 6 อาจารย์ยอมรับฟังความคิดเห็น และข้อวิจารณ์ของผู้เรียน

ภาคผนวก จ

สรุปความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา
ประจำปีการศึกษา 2562 จำแนกตามกลุ่มสาขาวิชา / คณะวิชา / หลักสูตร
ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร

ตารางที่ 4-1 สรุปความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร

กลุ่มสาขาวิชา / คณะวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		รวม	
	\bar{x}	%	\bar{x}	%	\bar{x}	%	\bar{x}	%	\bar{x}	%
กลุ่มสาขาวิชาศิลปและการออกแบบ	3.78	75.67	3.79	75.80	3.73	74.63	3.72	74.47	3.76	75.16
1. คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์	3.82	76.38	3.70	73.90	3.63	72.57	3.65	72.95	3.70	74.00
2. คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์	3.65	72.86	3.65	72.91	3.74	74.79	3.74	74.67	3.69	73.83
3. คณะมัณฑนศิลป์	3.78	75.53	3.72	74.42	3.70	74.04	3.81	76.31	3.75	75.09
4. คณะดุริยางคศาสตร์	3.81	76.24	3.96	79.10	3.86	77.09	3.76	75.09	3.84	76.88
5. วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล)	3.87	77.33	3.93	78.67	3.73	74.67	3.67	73.33	3.80	76.00
กลุ่มสาขาวิชาสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์	3.70	74.04	3.74	74.77	3.75	75.08	3.79	75.72	3.74	74.90
1. คณะโบราณคดี	3.73	74.66	3.72	74.38	3.70	74.07	3.68	73.61	3.71	74.16
2. คณะอักษรศาสตร์	3.73	74.61	3.76	75.27	3.74	74.84	3.93	78.46	3.79	75.81
3. คณะศึกษาศาสตร์	3.77	75.44	3.81	76.15	3.86	77.10	3.83	76.58	3.82	76.31
4. คณะวิทยาการจัดการ	3.71	74.24	3.73	74.56	3.75	74.94	3.82	76.35	3.75	75.02
5. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชานิติศาสตร์)	3.58	71.68	3.70	74.06	3.71	74.16	3.67	73.47	3.67	73.30
6. วิทยาลัยนานาชาติ (เฉพาะสาขาวิชาการตลาดการจัดงานและกิจกรรมสหุณาการ การจัดการโรงแรมและการท่องเที่ยว และธุรกิจระหว่างประเทศ)	3.68	73.64	3.71	74.21	3.77	75.37	3.80	75.84	3.74	74.78
กลุ่มสาขาวิชาวิทยาศาสตร์	3.86	77.25	3.89	77.78	3.87	77.45	3.95	79.05	3.89	77.89
1. คณะวิทยาศาสตร์	3.82	76.42	3.92	78.45	3.86	77.25	3.97	79.44	3.89	77.89
2. คณะเภสัชศาสตร์	3.92	78.41	3.98	79.51	3.88	77.56	4.06	81.22	3.96	79.20
3. คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม	3.75	74.92	3.79	75.70	3.76	75.11	3.85	76.89	3.78	75.66
4. คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร	3.96	79.26	3.87	77.47	3.99	79.87	3.93	78.65	3.94	78.80
5. คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (เฉพาะสาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ และเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ)	3.57	71.31	3.64	72.71	3.60	71.95	3.84	76.67	3.66	73.15
รวม	3.76	75.18	3.79	75.72	3.77	75.34	3.81	76.22	3.78	75.62

ข้อที่ 1 ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 2 ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทั้งถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 3 ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)

ข้อที่ 4 การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม

ตารางที่ 4-2 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะจิตรกรรม ประติมากรรมและภาพพิมพ์ (ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		รวม	
	\bar{x}	%	\bar{x}	%	\bar{x}	%	\bar{x}	%	\bar{x}	%
ศิลปบัณฑิต สาขาวิชาทัศนศิลป์ (หลักสูตร 5 ปี)	3.82	76.38	3.70	73.90	3.63	72.57	3.65	72.95	3.70	74.00
รวม	3.82	76.38	3.70	73.90	3.63	72.57	3.65	72.95	3.70	74.00

ข้อที่ 1 ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สวมกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 2 ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 3 ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)

ข้อที่ 4 การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม

ตารางที่ 4-3 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์ (ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
สถาปัตยกรรมศาสตร์บัณฑิต										
1. สาขาวิชาสถาปัตยกรรม (หลักสูตร 5 ปี)	3.60	72.00	3.63	72.67	3.65	73.00	3.67	73.33	3.64	72.75
2. สาขาวิชาสถาปัตยกรรมไทย (หลักสูตร 5 ปี)	3.69	73.71	3.66	73.14	3.83	76.57	3.80	76.00	3.75	74.90
รวม	3.65	72.86	3.65	72.91	3.74	74.79	3.74	74.67	3.69	73.83

ข้อที่ 1 ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สวมกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 2 ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 3 ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)

ข้อที่ 4 การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม

ตารางที่ 4-4 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะโบราณคดี (ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		รวม	
	\bar{x}	%	\bar{x}	%	\bar{x}	%	\bar{x}	%	\bar{x}	%
ศิลปศาสตรบัณฑิต										
1. สาขาวิชาโบราณคดี	3.81	76.19	3.76	75.24	3.67	73.33	3.71	74.29	3.74	74.75
2. สาขาวิชาประวัติศาสตร์ศิลปะ	3.63	72.68	3.68	73.66	3.56	71.22	3.68	73.66	3.64	72.75
3. สาขาวิชามานุษยวิทยา	3.69	73.85	3.65	73.08	3.65	73.08	3.58	71.54	3.64	72.85
4. สาขาวิชาภาษาไทย	3.64	72.86	3.64	72.86	3.70	73.93	3.55	71.07	3.63	72.65
5. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	3.73	74.55	3.82	76.36	3.67	73.33	3.67	73.33	3.72	74.45
6. สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส	3.70	74.05	3.70	74.05	3.76	75.14	3.57	71.35	3.68	73.65
7. สาขาวิชาประวัติศาสตร์ท้องถิ่น	3.92	78.46	3.77	75.38	3.92	78.46	4.00	80.00	3.90	78.05
รวม	3.73	74.66	3.72	74.38	3.70	74.07	3.68	73.61	3.71	74.16

ข้อที่ 1 ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สุนัขกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 2 ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 3 ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)

ข้อที่ 4 การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม

ตารางที่ 4-5 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะมัณฑนศิลป์ (ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		รวม	
	\bar{x}	%	\bar{x}	%	\bar{x}	%	\bar{x}	%	\bar{x}	%
ศิลปบัณฑิต										
1. สาขาวิชาการออกแบบภายใน	3.91	78.29	3.81	76.29	3.69	73.71	3.84	76.86	3.81	76.25
2. สาขาวิชาการออกแบบนิเทศศิลป์	3.98	79.50	3.93	78.50	3.93	78.50	3.90	78.00	3.94	78.70
3. สาขาวิชาการออกแบบผลิตภัณฑ์	3.67	73.33	3.72	74.44	3.67	73.33	3.83	76.67	3.72	74.45
4. สาขาวิชาประยุกต์ศิลปศึกษา	3.67	73.33	3.60	72.00	3.69	73.78	3.89	77.78	3.71	74.25
5. สาขาวิชาเครื่องเคลือบดินเผา	3.67	73.33	3.57	71.43	3.62	72.38	3.71	74.29	3.64	72.85
6. สาขาวิชาการออกแบบเครื่องประดับ	3.87	77.39	3.74	74.78	3.65	73.04	3.83	76.52	3.77	75.45
7. สาขาวิชาการออกแบบเครื่องแต่งกาย	3.68	73.51	3.68	73.51	3.68	73.51	3.70	74.05	3.69	73.70
รวม	3.78	75.53	3.72	74.42	3.70	74.04	3.81	76.31	3.75	75.09

ข้อที่ 1 ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สุนัขกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 2 ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 3 ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)

ข้อที่ 4 การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม

ตารางที่ 4-6 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะอักษรศาสตร์ (ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
อักษรศาสตร์บัณฑิต										
1. สาขาวิชาภาษาไทย	3.84	76.77	3.68	73.55	3.65	72.90	3.94	78.71	3.78	75.55
2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ	3.70	74.00	3.76	75.20	3.64	72.80	3.80	76.00	3.73	74.50
3. สาขาวิชาภาษาฝรั่งเศส	3.72	74.44	3.64	72.78	3.78	75.56	3.89	77.78	3.76	75.15
4. สาขาวิชาภาษาเยอรมัน	3.62	72.44	3.58	71.56	3.71	74.22	3.96	79.11	3.72	74.35
5. สาขาวิชาประวัติศาสตร์	3.62	72.41	3.69	73.79	3.66	73.10	3.86	77.24	3.71	74.15
6. สาขาวิชาภูมิศาสตร์	3.61	72.17	3.83	76.52	3.78	75.65	3.91	78.26	3.78	75.65
7. สาขาวิชาการละคร	4.25	85.00	4.00	80.00	4.00	80.00	4.00	80.00	4.06	81.25
8. สาขาวิชาการแสดงศึกษา	3.75	75.00	3.92	78.33	3.92	78.33	3.92	78.33	3.88	77.55
9. สาขาวิชาสังคีตศิลป์ไทย	3.71	74.29	4.00	80.00	3.86	77.14	4.29	85.71	3.97	79.30
10. สาขาวิชาปรัชญา	3.78	75.56	3.61	72.22	3.61	72.22	3.67	73.33	3.67	73.35
11. สาขาวิชาสังคมศาสตร์การพัฒนา	3.67	73.33	3.79	75.83	3.75	75.00	3.96	79.17	3.79	75.85
12. สาขาวิชาสารสนเทศศาสตร์และบรรณารักษศาสตร์	3.67	73.33	3.73	74.67	3.73	74.67	3.87	77.33	3.75	75.00
13. สาขาวิชาภาษาเอเชียตะวันออกเฉียง	3.65	72.99	3.77	75.33	3.66	73.14	3.85	76.93	3.73	74.65
14. สาขาวิชาเอเชียศึกษา	3.64	72.74	3.70	73.97	3.65	73.07	4.03	80.56	3.76	75.10
รวม	3.73	74.61	3.76	75.27	3.74	74.84	3.93	78.46	3.79	75.81

ข้อที่ 1 ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 2 ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 3 ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)

ข้อที่ 4 การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม

ตารางที่ 4-7 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะศึกษาศาสตร์ (ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		รวม	
	\bar{x}	%	\bar{x}	%	\bar{x}	%	\bar{x}	%	\bar{x}	%
วิทยาศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาวิทยาศาสตร์การกีฬา	3.95	79.05	4.05	80.95	3.93	78.57	3.93	78.57	3.97	79.30
ศิลปศาสตรบัณฑิต สาขาวิชาจิตวิทยา	3.79	75.90	3.77	75.38	3.85	76.92	3.87	77.44	3.82	76.40
ศึกษาศาสตร์บัณฑิต										
1. สาขาวิชาภาษาไทย (หลักสูตร 5 ปี)	3.63	72.59	3.81	76.30	3.81	76.30	3.89	77.78	3.79	75.70
2. สาขาวิชาภาษาอังกฤษ (หลักสูตร 5 ปี)	3.58	71.67	3.63	72.50	3.71	74.17	3.88	77.50	3.70	74.00
3. สาขาวิชาสังคมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)	3.64	72.80	3.80	76.00	3.88	77.60	3.68	73.60	3.75	75.00
4. สาขาวิชาการศึกษาศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 5 ปี)	4.11	82.11	4.11	82.11	4.21	84.21	4.05	81.05	4.12	82.40
5. สาขาวิชาการศึกษาดนตรี	3.69	73.85	3.65	73.08	3.62	72.31	3.62	72.31	3.65	72.90
6. สาขาวิชาเทคโนโลยีการศึกษา	3.57	71.35	3.59	71.89	3.76	75.14	3.62	72.43	3.64	72.70
7. สาขาวิชาการประถมศึกษา (หลักสูตร 5 ปี)	3.84	76.84	3.84	76.84	3.89	77.89	3.79	75.79	3.84	76.80
8. สาขาวิชาการสอนภาษาจีนในฐานะภาษาต่างประเทศ (หลักสูตร 5 ปี)	3.91	78.21	3.82	76.43	3.89	77.86	3.96	79.29	3.90	77.90
รวม	3.77	75.44	3.81	76.15	3.86	77.10	3.83	76.58	3.82	76.31

ข้อที่ 1 ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 2 ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 3 ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)

ข้อที่ 4 การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม

ตารางที่ 4-8 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะวิทยาศาสตร์ (ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
วิทยาศาสตร์บัณฑิต										
1. สาขาวิชาคณิตศาสตร์	3.92	78.42	3.87	77.37	3.89	77.89	3.97	79.47	3.91	78.25
2. สาขาวิชาชีววิทยา	3.72	74.33	3.96	79.10	3.88	77.61	3.85	77.01	3.85	77.05
3. สาขาวิชาเคมี	3.73	74.63	3.90	77.91	3.75	74.93	3.87	77.31	3.81	76.25
4. สาขาวิชาฟิสิกส์	3.68	73.55	3.87	77.42	3.77	75.48	3.84	76.77	3.79	75.80
5. สาขาวิชาสถิติ	3.70	74.07	3.78	75.56	3.89	77.78	4.00	80.00	3.84	76.85
6. สาขาวิชาวิทยาศาสตร์สิ่งแวดล้อม	3.68	73.60	3.76	75.20	3.66	73.20	3.88	77.60	3.75	74.90
7. สาขาวิชาวิทยาการคอมพิวเตอร์	3.75	75.05	3.89	77.88	3.80	76.08	3.90	77.94	3.84	76.70
8. สาขาวิชาจุลชีววิทยา	3.94	78.79	4.06	81.21	4.00	80.00	3.97	79.39	3.99	79.85
9. สาขาวิชาคณิตศาสตร์ประยุกต์	4.38	87.69	4.38	87.69	4.31	86.15	4.46	89.23	4.38	87.65
10. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศ	3.70	74.07	3.76	75.19	3.67	73.33	3.98	79.63	3.78	75.55
รวม	3.82	76.42	3.92	78.45	3.86	77.25	3.97	79.44	3.89	77.89

ข้อที่ 1 ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 2 ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 3 ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)

ข้อที่ 4 การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม

ตารางที่ 4-9 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะเภสัชศาสตร์ (ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
เภสัชศาสตรบัณฑิต (หลักสูตร 6 ปี)	3.92	78.41	3.98	79.51	3.88	77.56	4.06	81.22	3.96	79.20
รวม	3.92	78.41	3.98	79.51	3.88	77.56	4.06	81.22	3.96	79.20

ข้อที่ 1 ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สวมกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 2 ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 3 ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)

ข้อที่ 4 การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม

ตารางที่ 4-10 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะวิศวกรรมศาสตร์และเทคโนโลยีอุตสาหกรรม (ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		รวม	
	\bar{x}	%	\bar{x}	%	\bar{x}	%	\bar{x}	%	\bar{x}	%
เทคโนโลยีบัณฑิต สาขาวิชาธุรกิจวิศวกรรม	3.80	76.09	3.72	74.35	3.65	73.04	3.87	77.39	3.76	75.20
วิทยาศาสตร์บัณฑิต										
1. สาขาวิชาเทคโนโลยีอาหาร	3.80	76.00	3.91	78.20	3.83	76.60	3.89	77.80	3.86	77.15
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีชีวภาพ	3.59	71.88	3.63	72.50	3.69	73.75	3.66	73.13	3.64	72.85
วิศวกรรมศาสตรบัณฑิต										
1. สาขาวิชาปิโตรเคมีและวัสดุพอลิเมอร์	3.68	73.58	3.66	73.28	3.72	74.45	3.76	75.18	3.71	74.10
2. สาขาวิชาวิศวกรรมอุตสาหการ	3.68	73.61	3.76	75.28	3.72	74.44	3.86	77.22	3.76	75.10
3. สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล	3.84	76.87	3.85	77.01	3.91	78.21	4.01	80.15	3.90	78.05
4. สาขาวิชาวิศวกรรมเคมี	3.77	75.47	3.74	74.72	3.79	75.85	3.85	76.98	3.79	75.75
5. สาขาวิชาวิศวกรรมการจัดการและโลจิสติกส์	3.67	73.33	3.67	73.33	3.61	72.15	3.69	73.78	3.66	73.20
6. สาขาวิชาวัสดุขั้นสูงและนาโนเทคโนโลยี	4.05	80.95	4.19	83.81	4.00	80.00	4.10	81.90	4.09	81.70
7. สาขาวิชาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์และระบบคอมพิวเตอร์	3.69	73.80	3.81	76.20	3.72	74.40	3.87	77.40	3.77	75.45
8. สาขาวิชาวิศวกรรมกระบวนการชีวภาพ	3.63	72.59	3.70	74.07	3.67	73.33	3.74	74.81	3.69	73.70
รวม	3.75	74.92	3.79	75.70	3.76	75.11	3.85	76.89	3.78	75.66

ข้อที่ 1 ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 2 ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 3 ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)

ข้อที่ 4 การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม

ตารางที่ 4-11 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะดุริยางคศาสตร์ (ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
ดุริยางคศาสตร์บัณฑิต										
1. สาขาวิชาการแสดงดนตรี	3.61	72.22	4.00	80.00	4.00	80.00	3.83	76.67	3.86	77.20
2. สาขาวิชาดนตรีแจ๊ส	4.06	81.21	4.18	83.64	4.03	80.61	3.94	78.79	4.05	81.05
3. สาขาวิชาดนตรีเชิงพาณิชย์	3.85	77.04	3.74	74.81	3.63	72.59	3.56	71.11	3.70	73.90
ศิลปศาสตร์บัณฑิต สาขาวิชาดนตรีและธุรกิจบันเทิง	3.72	74.48	3.90	77.93	3.76	75.17	3.69	73.79	3.77	75.35
รวม	3.81	76.24	3.96	79.10	3.86	77.09	3.76	75.09	3.84	76.88

ข้อที่ 1 ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สวมกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 2 ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 3 ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)

ข้อที่ 4 การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม

ตารางที่ 4-12 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร (ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
วิทยาศาสตร์บัณฑิต										
1. สาขาวิชาสัตวศาสตร์และเทคโนโลยีการเกษตร	3.99	79.84	3.83	76.51	3.90	77.94	4.02	80.48	3.94	78.70
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตสัตว์น้ำ	3.96	79.13	3.78	75.65	4.00	80.00	3.78	75.65	3.88	77.60
3. สาขาวิชาเทคโนโลยีการผลิตพืช	3.88	77.69	3.73	74.62	3.92	78.46	3.81	76.15	3.84	76.70
4. สาขาวิชาธุรกิจการเกษตร	4.02	80.38	4.15	83.08	4.15	83.08	4.12	82.31	4.11	82.20
รวม	3.96	79.26	3.87	77.47	3.99	79.87	3.93	78.65	3.94	78.80

ข้อที่ 1 ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สวมกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 2 ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 3 ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)

ข้อที่ 4 การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม

ตารางที่ 4-13 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะวิทยาการจัดการ (ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
บริหารธุรกิจบัณฑิต										
1. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจทั่วไป	3.82	76.49	3.84	76.76	3.72	74.32	3.85	77.03	3.81	76.15
2. สาขาวิชาการตลาด	3.70	73.95	3.74	74.88	3.77	75.35	3.88	77.67	3.77	75.45
3. สาขาวิชาการจัดการโรงแรม	3.68	73.69	3.74	74.77	3.75	74.95	3.79	75.86	3.74	74.80
4. สาขาวิชาการจัดการธุรกิจและภาษาอังกฤษ	3.64	72.76	3.64	72.76	3.61	72.19	3.84	76.76	3.68	73.65
5. สาขาวิชาการจัดการงานนิทรรศการและงานอีเว้นท์	3.73	74.51	3.69	73.73	3.84	76.86	3.65	72.94	3.73	74.55
รัฐประศาสนศาสตรบัณฑิต สาขาวิชารัฐประศาสนศาสตร์	3.65	73.07	3.68	73.66	3.71	74.26	3.76	75.25	3.70	74.00
ศิลปศาสตรบัณฑิต										
1. สาขาวิชาการจัดการการท่องเที่ยว	3.80	76.04	3.72	74.41	3.77	75.50	3.74	74.77	3.76	75.15
2. สาขาวิชาการจัดการชุมชน	3.68	73.66	3.76	75.12	3.73	74.63	3.95	79.02	3.78	75.60
บัญชีบัณฑิต	3.70	73.98	3.75	74.94	3.82	76.39	3.89	77.83	3.79	75.80
รวม	3.71	74.24	3.73	74.56	3.75	74.94	3.82	76.35	3.75	75.02

ข้อที่ 1 ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สนามกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 2 ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 3 ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)

ข้อที่ 4 การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม

ตารางที่ 4-14 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 คณะเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร (ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		รวม	
	\bar{x}	%	\bar{x}	%	\bar{x}	%	\bar{x}	%	\bar{x}	%
นิเทศศาสตรบัณฑิต สาขาวิชานิเทศศาสตร์	3.58	71.68	3.70	74.06	3.71	74.16	3.67	73.47	3.67	73.30
วิทยาศาสตรบัณฑิต										
1. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศธุรกิจ	3.56	71.29	3.67	73.41	3.60	72.00	3.91	78.12	3.69	73.70
2. สาขาวิชาเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการออกแบบ	3.57	71.33	3.60	72.00	3.59	71.89	3.76	75.22	3.63	72.60
รวมหลักสูตรวิทยาศาสตรบัณฑิต	3.57	71.31	3.64	72.71	3.60	71.95	3.84	76.67	3.66	73.15
รวม	3.57	71.43	3.66	73.16	3.63	72.68	3.78	75.60	3.66	73.20

ข้อที่ 1 ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สวมกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 2 ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 3 ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)

ข้อที่ 4 การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม

ตารางที่ 4-15 ความพึงพอใจของบัณฑิตต่อคุณภาพของหลักสูตรที่บัณฑิตสำเร็จการศึกษา ประจำปีการศึกษา 2562 วิทยาลัยนานาชาติ (ด้านคุณภาพของการให้บริการและบริการทั่วไปของหลักสูตร)

หลักสูตร / สาขาวิชา	ข้อที่ 1		ข้อที่ 2		ข้อที่ 3		ข้อที่ 4		รวม	
	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%	\bar{X}	%
บริหารธุรกิจบัณฑิต										
1. สาขาวิชาการจัดการโรงแรม (หลักสูตรนานาชาติ)	3.64	72.79	3.63	72.56	3.71	74.19	3.76	75.12	3.69	73.70
2. สาขาวิชาการตลาดการจัดงานและกิจกรรมสันทนาการ (หลักสูตรนานาชาติ)	3.72	74.48	3.79	75.86	3.83	76.55	3.83	76.55	3.79	75.85
ศิลปบัณฑิต สาขาวิชาการออกแบบสื่อสารดิจิทัล (หลักสูตรนานาชาติ)	3.87	77.33	3.93	78.67	3.73	74.67	3.67	73.33	3.80	76.00
รวมหลักสูตรบริหารธุรกิจบัณฑิต	3.68	73.64	3.71	74.21	3.77	75.37	3.80	75.84	3.74	74.78
รวม	3.74	74.87	3.78	75.70	3.76	75.14	3.75	75.00	3.76	75.18

ข้อที่ 1 ระบบสนับสนุนช่วยเหลือและจัดสวัสดิการแก่นักศึกษา (อาทิ การให้ทุนการศึกษา การรักษาพยาบาล การผ่อนผันทหาร สวมกีฬา ลานจัดกิจกรรม หอพัก โรงอาหาร และสิ่งอำนวยความสะดวกอื่น ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 2 ระบบการสื่อสารและให้ข้อมูลที่จำเป็นแก่นักศึกษา มีความรวดเร็ว ทันสมัย เข้าถึงได้ง่าย รับรู้อย่างกว้างขวาง ทัวถึง (อาทิ มีเว็บไซต์ประชาสัมพันธ์หลักสูตร / ข้อมูลอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง มีอินเทอร์เน็ต สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ฯลฯ)

ข้อที่ 3 ระบบ MIS / ฐานข้อมูลต่าง ๆ ที่ดี สำหรับการส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ (อาทิ ระบบการลงทะเบียน การแจ้งเกรดผ่านระบบอินเทอร์เน็ต การประเมินการสอนของอาจารย์ ฯลฯ)

ข้อที่ 4 การจัดภูมิทัศน์ สภาพแวดล้อมโดยรอบมหาวิทยาลัย มีความปลอดภัย ร่มรื่น สวยงาม สะอาด และเหมาะสม